

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

« _____ »



2017 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ
ПОДГОТОВКИ)**

2017 год

Содержание вступительного испытания

Раздел «Природа человека, его место в системе общественных отношений»

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Познавательная деятельность человека. Мироззрение и его роль в духовном мире человека. Общественное и индивидуальное сознание. Духовная жизнь человека. Человек в системе экономических отношений. Человек в политической жизни общества. Общественная значимость и личностный смысл образования. Мировой экономический кризис и его основные черты. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Особенности современного мира: информационная революция, социальные и гуманитарные аспекты глобализации. Терроризм как угроза современной цивилизации. Социальные группы и их типы. Социальные нормы и девиантное поведение. Социальная мобильность и ее виды в современном обществе. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, конфликты и пути их разрешения. Семья как социальный институт. Демократия как политическая система: основные ценности и признаки. Проблемы развития гражданского общества и формирования правового государства в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Гражданство в Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Государственная образовательная политика Российской Федерации.

Раздел «Психолого-педагогические основы современного образования»

Психологические основы гуманизации и развивающего обучения. Психическое развитие человека и его особенности на различных возрастных этапах. Теории психического развития человека. Условия и факторы психического развития. Развитие ребенка в раннем возрасте. Кризис трех лет. Социальная ситуация развития и основные новообразования ребенка в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Кризис 7

лет. Социальная ситуация развития и основные психологические новообразования младшего школьника. Социальная ситуация развития и основные психологические новообразования подросткового возраста. Учебная деятельность младших и старших подростков: причины спада и повышения успеваемости. Социальная ситуация развития и основные психологические новообразования юношеского возраста. Обучение и развитие. Понятие о научении, учении, обучении. Обучение как решающее условие развития человека. Особенности психического развития подростков. Особенности психического развития в юношеский период. Уникальность, своеобразие и неповторимость юности. Юность как этап формирования самосознания и собственного мировоззрения, этап принятия ответственных решений: выбор профессии, определение смысла жизни и жизненной позиции, формирование отношения к любви, своих ожиданий и установок.

Обучение и развитие. Понятие о научении, учении, обучении. Модели научения. Обучение как решающее условие развития в концепции Л.С. Выготского. Педагогика как наука Понятие педагогики. Предмет, объект и функции педагогической науки. Основные категории педагогики. Структура педагогической науки. История педагогики и развития педагогических идей. Педагогический процесс Сущностные характеристики педагогического процесса. Психолого-педагогические проблемы труда учителя. Личностные особенности педагога как ресурс образовательной деятельности. Профессиональная готовность к педагогической деятельности.

Раздел «Воспитание и образование в государственных и частных системах»

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Понятие образования. Основные функции современного образования. Особенности современного образования (гуманизация, гуманитаризация). Современная нормативно-правовая база образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Нормативные документы, регламентирующие

содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт; учебный план; образовательная программа; учебник. Общая характеристика системы образования в РФ. Образование как педагогический процесс. Функции образования. Виды и формы современного образования. Управление образованием Государственно-общественный характер образования. Независимая оценка качества образования: понятие, формы, принципы. Взаимодействие с семьей в современном образовании. Обучение: цель, содержание, подходы (знаниевый, задачный культурологический, компетентностный). Обучение как дидактическая система (развивающая, проблемная, игровая, личностно-ориентированная, контекстная и т.п.). Закономерности и принципы процесса обучения. Структура процесса обучения. Таксономия целей обучения. Компетенции и компетентность в образовании. Методы, средства и формы обучения. Дистанционное обучение. Педагогические технологии: история, подходы, классификация. Методы контроля качества образования. Современные информационные технологии и их применение в работе учителя. Здоровьесберегающие технологии.

Воспитание в целостном педагогическом процессе: понятие, подходы, концепции и механизмы. Воспитательные системы в зарубежной и отечественной педагогической практике. Субъекты процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания. Факторы социализации. Современная нормативно-правовая база воспитания: основные документы. Педагогика о воспитательно-образовательном пространстве образовательного учреждения как освоенной воспитательной среде. Школа и школьный класс как воспитательно-образовательная система. Основные проблемы и направления деятельности в работе воспитателя, классного руководителя, куратора. Создание условий для развития личности, её нравственного самоопределения, формирования жизненной позиции в частном образовательном заведении.

Рекомендованная литература

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 528 с.
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 320с. 3. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб: Питер, 2012 г. – 944 с.
4. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов /И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006. – 60с.
5. Педагогика: учеб.по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Междунар. акад. наук пед. образования; под ред. В.А.Сластенина. - 8-е изд., стер. – М.: Изд. центр "Академия", 2008. – 566 с.
6. Педагогика: учебное пособие для студ. пед. колледжа, вузов./ Под. ред П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 608 с.
7. Петренко С.С. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 118 с.
8. Сластёнин В А. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров.- М.:Юрайт, 2015г.- 609.
9. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 320 с.
10. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. –349 с.

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Тест состоит из 20 заданий с выбором одного правильного ответа. Каждое задание оценивается в 5 баллов, максимальная сумма баллов составляет 100.

Время выполнения работы – 2 часа (120 мин).

Пример тестового задания

1. Педагогика это:

- 1) наука о передаче данных
- 2) наука об образовании
- 3) наука о воспитании

2. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

- 1) воспитание, обучение подрастающего поколения
- 2) познание законов воспитания, вооружение педагогов- практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса
- 3) изучение воспитания как фактора духовного развития людей

3. Что определило развитие педагогики как науки?

- 1) прогресс науки и техники
- 2) забота родителей о счастье детей
- 3) биологический закон сохранения рода
- 4) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- 5) повышение роли воспитания в общественной жизни

4. это то, что остается, когда все забыто.

- 1) надежда
- 2) склероз
- 3) образование

5. Процесс воспитания это:

- 1) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- 2) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей
- 3) Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим