**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки: Экономика предприятий и организаций

Формы обучения: очная; заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Срок получения образования: очная форма обучения – 4 года; заочная форма обучения – 4 года 6 месяцев,

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

2018

Березина В.В. Безопасность жизнедеятельности: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Энгельс: Поволжский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2018.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций» составлена Березиной В.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327;

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры экономики и товароведения от «27»апреля 2018 г., протокол №10.

И. о. заведующего кафедрой

экономики и товароведения О.В. Беляева

**одобрена** Научно-методическим советом Поволжского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации от «11» мая 2018 г., протокол № 4

© Поволжский кооперативный институт (филиал) «Российского университета кооперации», 2018

© Березина В.В.., 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) 5](#_Toc535230270)

[2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5](#_Toc535230271)

[3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) 6](#_Toc535230272)

[4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы 6](#_Toc535230273)

[5. Содержание дисциплины (модуля) 7](#_Toc535230274)

[5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля) 7](#_Toc535230275)

[5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий 22](#_Toc535230276)

[6. Лабораторный практикум 24](#_Toc535230277)

[7. Практические занятия (семинары) 24](#_Toc535230278)

[8. Примерная тематика курсовых проектов (работ) 26](#_Toc535230279)

[9. Самостоятельная работа студента 27](#_Toc535230280)

[10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 34](#_Toc535230281)

[Учебно-методический комплекс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» , разработанный преподавателями кафедры.(имеется на кафедре) 35](#_Toc535230282)

[11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 35](#_Toc535230283)

[12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 36](#_Toc535230284)

[13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 36](#_Toc535230285)

[14. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 36](#_Toc535230286)

[15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 37](#_Toc535230287)

[16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии 37](#_Toc535230288)

**II Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)...............................................................44**

1.Паспорт фонда оценочных средств......................................................................44

1.1Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины.....................44

1.2Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций...............................................................................................................44

1.3Этапы формирования и программа оценивания контролируемых компетенций...............................................................................................................44

2.Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации..45

2.1Материалы для подготовки к промежуточной аттестации..............................45

2.2Критерии оценки для проведения зачета/экзамена по дисциплине................47

2.3Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по

дисциплине...................................................................................................................47

**III Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

**и текущей аттестации по дисциплине (модулю)...............................................58**

1. Материалы для текущего контроля ..............................................................59

Темы рефератов..............................................................................................59

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля).......................................62

# 

# 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является – формирование у студентов безопасного мышления и поведения.

Интенсивное использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды, широкое внедрение технического прогресса во все сферы общественно-производственной деятельности в условиях формирующихся рыночных отношений сопровождается появлением и значительным распространением в среде различных опасностей (природных, биологических, техногенных, экологических и других), требующих от каждого специалиста умения определять и по необходимости осуществлять комплекс эффективных мер защиты от них возможного неблагоприятного действия на организм человека, состояние здоровья членов трудовых коллективов и населения.

**Цели освоения дисциплины** «Безопасность жизнедеятельности» соответствуют общим целям основной образовательной программы института.

**Задачи освоения дисциплины** заключаются в целенаправленной подготовке специалистов,

* владеющих нормативно-правовым инструментарием в области безопасности жизнедеятельности;
* способных выработать идеологию безопасности, конструктивного мышления и поведения;
* умеющих безопасно осуществлять свои профессиональные и социальные функции, как работника, так и управленца..

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика предприятий (организаций)».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами, формируемыми школьной программой.

# 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных, общепрофессиональных компетенций:

**общекультурные компетенции: (ОК)**

* способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
* способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

# 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

***очная полная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | | Часов | |
| Всего | По семестрам |
| Семестр 1 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | 30,2 | 30,2 |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | | 18 | 18 |
| • занятия лекционного типа | | 10 | 10 |
| • занятия семинарского типа: | | 20 | 20 |
| практические занятия | | 20 | 20 |
| лабораторные занятия | | не предусмотрены | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | | 8 | 8 |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | | 0,2 | 0,2 |
| 2. Самостоятельная работа студента всего,  в том числе: | | 41,8 | 41,8 |
| Курсовой проект / Курсовая работа | | не предусмотрены | |
| Другие виды самостоятельной работы: | | 41,8 | 41,8 |
| – работа с нормативными документами | | 16,8 | 16,8 |
| – выполнение заданий, рефератов, работа с тестами, подготовка к опросу | | 25 | 25 |
| Промежуточная аттестации – зачет | | + | + |
| ИТОГО:  Общая трудоемкость | Часов | 72 | 72 |
| зач. ед. | 2 | 2 |

***заочная полная форма обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | ак.часов | |
| Всего | 3 курс |
| 6 семестр |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем | 6,2 | 6,2 |
| Аудиторные занятия всего, в том числе: | 8 | 8 |
| • занятия лекционного типа | 2 | 2 |
| • занятия семинарского типа: | 4 | 4 |
| практические занятия | 4 | 4 |
| лабораторные занятия | не предусмотрены | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | 2 | 2 |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | 0,2 | 0,2 |
| 2. Самостоятельная работа студента всего, в том числе: | 62 | 62 |
| Курсовой проект / Курсовая работа | не предусмотрены | |
| Другие виды самостоятельной работы: | 62 | 62 |
| – работа с нормативными документами | 31 | 31 |
| – выполнение заданий, рефератов, работа с тестами, подготовка к опросу | 31 | 31 |
| Промежуточная аттестации – зачет, экзамен | 3,8 | 3,8 |
| ИТОГО:  Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| 2 | 2 |

# 

# 5. Содержание дисциплины (модуля)

## 5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля)

**Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.**

***Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как независимая дисциплина.***

**Характерные системы «человек – среда обитания».** Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.

**Понятия «опасность».** Виды опасностей: природные, антропогенные,

техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников.

**Понятие «безопасность».** Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.

**Вред, ущерб, риск.** Их виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный. Риск – измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски. Современные уровни риска опасных событий.

**Чрезвычайные ситуации. Понятие, основные виды**. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы.

**Безопасность и устойчивое развитие.** Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Безопасность и демография. Устойчивое развитие социума в формирующемся обществе риска. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.

**Причины проявления опасности.** Человек как источник опасности. Роль

человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

**Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности**. Аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека.

**Структура дисциплины БЖД**. Краткая характеристика ее основных модулей. Организационно-методические вопросы изучения дисциплины – трудоемкость модулей, виды учебной работы, система бально-рейтингового контроля, рекомендуемая последовательность освоения модулей дисциплины.

***Тема 2. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Психические свойства и трудовая деятельность.***

**Химические негативные факторы (вредные вещества).** Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Пути поступления веществ в организм человека. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ и их действия на человека. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ в атмосферном воздухе, в воздухе рабочей зоны, в воде (питьевого), в почве. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы.

Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания:

производственная, городская, бытовая.

Алкоголь, наркотики и табак, как специфические вредные вещества. Особенности их вредного воздействия на человека.

**Биологические негативные факторы:** микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.

Физические негативные факторы.

**Механические колебания, вибрация.** Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере.

**Акустические колебания, шум.** Основные характеристики акустического

поля и единицы измерения параметров шума. Действие акустических колебаний - шума на человека, особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов – инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых; физиологическое и психологическое воздействие. Заболевания, в том числе профессиональные, связанные с акустическим воздействием. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере.

**Электромагнитные излучения и поля.** Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Основные источники электромагнитных полей в техносфере. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.

**Инфракрасное (тепловое) излучение** как разновидность электромагнитного излучения. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере.

**Лазерное излучение** Определение. Основные параметры лазерного излучения и его классификация. Воздействие лазерного излучения на человека и принципы установления предельно-допустимых уровней. Источники лазерного излучения в техносфере. Использование лазерного излучения в культурно-зрелищных мероприятиях, информационных и медицинских технологиях.

**Ультрафиолетовое излучение.** Действие излучения на человека. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.

**Ионизирующее излучение.** Природа и виды ионизирующего излучения.

Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь. Допустимые уровни внешнего и внутреннего облучения человека. Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений.

**Электрический ток.** Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Напряжение прикосновения, напряжение шага. Воздействие электрического тока на человека: виды воздействия, местные электротравмы, параметры, определяющие тяжесть поражения электрическим током.

**Опасные механические факторы.** Источники механических травм, опасные механические движения и действия оборудования и инструмента, подъемно-транспортное оборудование, транспорт. Виды механических травм.

**Опасные факторы комплексного характера. Пожаровзрывоопасность:**

основные сведения о пожаре и взрыве, основные причины и источники пожаров и взрывов, опасные факторы пожара.

**Информационная защита.** Основные методы обеспечения психологической и эмоциональной устойчивости при восприятии информационных потоков.

**Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы**: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация.

**Психические свойства:** характер, темперамент, психологические и соционические типы людей

**Психические состояния:** длительные, временные, периодические. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии.

**Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности:** физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Количественная оценка условий труда на производстве. Особенности работы во вредных условиях труда.

**Эргономические основы безопасности.** Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и

офисной техники.

**Раздел 2. Защита человека и окружающей среды обитания.**

***Тема 3. Защита человека и окружающего его мира.***

Основные принципы защиты. Снижение уровня опасности и вредности

источника негативных факторов. Установка между источником опасности или

вредного воздействия и объектом защиты средств, снижающих уровень опасного и вредного фактора. Применение малоотходных технологий и замкнутых циклов. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.

**Защита от химических и биологических негативных факторов.** Общие задачи и методы защиты: рациональное размещение источника по отношению к объекту защиты, локализация источника, удаление вредных веществ из защитной зоны, применение индивидуальных и коллективных средств защиты.

**Защита от загрязнения воздушной среды.** Вентиляция: системы вентиляции и их классификация; естественная и механическая вентиляция; общеобменная и местная вентиляция, приточная и вытяжная вентиляция, их основные виды и примеры выполнения. Требования к устройству вентиляции.

**Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны.** Основные методы, технологии и средства очистки от пыли и вредных газов. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.

**Защита от загрязнения водной среды.** Основные методы, технологии и

средства очистки воды от растворимых и нерастворимых вредных веществ.

**Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.** Требования к качеству питьевой воды. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Хлорирование, озонирование, ультрафиолетовая и термическая обработка. Сорбционная очистка, опреснение и обессоливание питьевой воды. Достоинства и недостатки методов, особенности применения. Коллективные и индивидуальные методы и средства подготовки питьевой воды. Модульные системы водоподготовки, индивидуальные устройства очистки питьевой воды.

**Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.** Классификация отходов: бытовые, промышленные, сельскохозяйственные, радиоактивные, биологические, токсичные – классы токсичности. Сбор и сортировка отходов. Современные методы утилизации и захоронения отходов. Отходы как вторичные материальные ресурсы. Методы переработки и регенерации отходов. Примеры вторичного использования отходов как метод сохранения природных ресурсов.

**Защита от вибрации:** основные методы защиты и принцип снижения

вибрации. Индивидуальные средства защиты от вибрации. Контроль уровня

вибрации.

**Защита от шума, инфразвука и ультразвука.** Основные методы защиты: снижение звуковой мощности источника шума, рациональное размещение источника шума и объекта защиты относительно друг друга, защита расстоянием, акустическая обработка помещения, звукоизоляция, звукопоглощение, экранирование и применение глушителей шума. Особенности защиты от инфразвука и ультразвука. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня интенсивности звука.

**Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей**. Общие принципы защиты от электромагнитных полей.

Экранирование излучений - электромагнитное и электростатическое. Эффективность экранирования. Индивидуальные средства защиты. Контроль уровня излучений и напряженности полей различного частотного диапазона.

**Методы и средства обеспечения электробезопасности.** Применение малых напряжений, электрическая изоляция, защитное заземление. Индивидуальные средства защиты от поражения электрических током.

**Защита от механического травмирования.** Оградительные устройства,

предохранительные и блокирующие устройства, устройства аварийного отключения, ограничительные устройства, тормозные устройства, устройства

контроля и сигнализации, дистанционное управление. Правила обеспечения

безопасности при работе с ручным инструментом. Особенности обеспечения

безопасности подъемного оборудования и транспортных средств.

**Анализ и оценивание техногенных и природных рисков.** Риск как вероятность и частота реализации опасности, риск как вероятность возникновения материального, экологического и социального ущерба. Качественный анализ и оценивание риска – предварительный анализ риска, событий, причин и последствий. Количественный анализ и оценивание риска – общие принципы численного оценивания риска. Методы использования экспертных оценок при анализе и оценивании риска. Экологическая и пожарная безопасность.

**Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения и**

**территорий.**

***Тема 4. ЧС. Классификация ЧС.***

**Чрезвычайные ситуации**. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, социальные и биологические. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

**Пожар и взрыв.** Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара.

**Пожарная защита**. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные зоны, противодымная защита.

**Активные методы защиты:** пожарная сигнализация, способы тушения пожара.

**Огнетушащие вещества:** вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения.

**Системы пожаротушения:** стационарные водяные установки, установки водопенного тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.

**Классификация взрывчатых веществ.**

Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры.

***Тема 5. Аварии и бедствия.***

**Радиационные аварии.** Их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Дозиметрический контроль.

**Аварии на химически опасных объектах.** Основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

**Гидротехнические аварии.** Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.

**Стихийные бедствия.** Землетрясения, наводнения, атмосферные явления,

их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.

**Защита населения в чрезвычайных ситуациях.** Организация защиты в мирное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

Быстровозводимая защита местности. Простейшие укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях.

**Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.**

Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Принципы и способы повышения

устойчивости функционирования объектов в ЧС.

**Экстремальные ситуации.** Виды экстремальных ситуаций. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.

Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость

в экстремальных ситуациях.

**Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного времени**

***Тема 6. Современные средства поражения***

**Современные средства поражения и их характеристика.** Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения.

Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие. Перспективные средства вооружения.

**Оружие массового поражения. Ядерное оружие**. Характеристика ядерного оружия. Классификация поражающих факторов. Особенности радиоактивного загрязнения местности. Зоны радиоактивного заражения. Воздействия поражающих факторов на организм человека. Основные мероприятия способы и средства, обеспечивающие защиту населения от радиоактивного воздействия.

**Химическое оружие.** Характеристика химического оружия. Зоны заражения. Очаг химического заражения. Воздействия химических отравляющих веществ на организм человека. Основные мероприятия, осуществляемые в целях защиты от химического оружия.

**Биологическое оружие.** Характеристика биологического оружия. Возможные способы применения биологического оружия. Поражающее действие биологического оружия. Зона биологического заражения. Карантин и обсервация.

***Тема 7. Терроризм***

**Терроризм.** Опасности и угрозы терроризма в XXI веке. Общие сведения

о терроризме. Классификация проявлений терроризма. Объекты воздействия

при проведении террористических актов. Объекты воздействия при проведении террористических актов. Угрозы технологического терроризма. Терроризм и гражданская защита. Законодательство РФ в области предупреждения и борьбы с терроризмом. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами. Рекомендации Федеральной службы безопасности России руководителям предприятий, организаций, учреждений и всем гражданам на случай возникновения ЧС, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников. Обучение населения мерам антитеррористической защиты и действиям в случаях: обнаружения предметов, похожих на взрывные устройства; поступления угрозы по телефону, в письменном виде; при захвате заложников и др.

**Организация и проведения эвакуационных мероприятий.** Цель, виды, принципы, способы эвакуаций и рассредоточения персонала объектов экономики и населения. Планирование эвакуации и рассредоточения.

**Укрытие населения в защитных сооружениях.** Назначение, классификация защитных сооружений и требования, предъявляемые к ним. Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия. Требования, предъявляемые к убежищам, их классификация. Правила содержания и использования убежищ.

**Медико-биологическая защита населения.** Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная АИ-2; индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11); пакет перевязочный медицинский (ППМ); профилактический антидот П-10М. Первая медицинская помощь. Основы медицины катастроф.

**Использование средств индивидуальной защиты.** Назначения и классификация средств индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и порядок их использования. Медицинские средства защиты.

**Раздел 5. Система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций**

***Тема 8. Система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Обучение, оповещение и информирование населения.***

**Система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.**

Федеративный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе

спасателя». Основные положения закона и их содержание. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Цели и задачи проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Порядок создания формирований сил и средств аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Особенности проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения.

**Обучение, оповещение и информирование населения.** Основы организации и проведения обучения руководящего состава предприятий и населения по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основы организации оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях. Система ОКСИОН, цель, основные задачи и терминальные комплексы ОКСИОН.

**Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Безопасность личности, общества, государства.**

***Тема 9. Законодательные и нормативные правовые основы управления БЖД.***

**Законодательные и нормативные документы управления безопасностью жизнедеятельности.** Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Безопасность личности, общества и государства.

**Законодательство об охране окружающей среды.** Экологическая доктрина Российской Федерации. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» – основные положения. Структура законодательной базы – основные законы. Международные правовые основы охраны окружающей среды. Система РСЧС и гражданская оборона.

***Тема 10. Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) и* Система стандартов «Охрана природы» (ОП).**

**Система стандартов «Охрана природы» (ОП),** основные стандарты.

**Законодательство об охране труда.** Трудовой кодекс – основные положения кодекса, касающиеся вопросов охраны труда. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) – структура и основные стандарты. Стандарты предприятий по безопасности труда. Правила и инструкции по охране труда.

**Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.** Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Структура законодательной базы - основные законы и их сущность: Федеральный законы РФ «О пожарной безопасности», «О Гражданской обороне», «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей», «О радиационной безопасности населения».

**Экономические основы управления безопасностью.** Современные рыночные методы экономического управления безопасностью и основные принципы регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды.

**Экономика природопользования.** Понятие эколого-экономического

ущерба, его основные составляющие. Принципы «загрязнитель платит» и

«природопользователь платит», практические методы их реализации. Платежи за загрязнение окружающей среды и платность пользования природными ресурсами как экономические механизмы рационального природопользования.

Эколого-экономический ущерб – методы и проблемы его оценки и расчета.

Понятия прямых и косвенных эколого-экономических ущербов. Экологические экстерналии и их основные виды. Штрафы за загрязнение окружающей среды.

**Экономика безопасности труда**. Социально-экономическое значение

охраны труда. Экономические ущербы от производственного травматизма,

профессиональных заболеваний и неблагоприятных условий труда – основные составляющие ущерба. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда.

**Экономика чрезвычайных ситуаций**. Эколого-экономические и социально-экономические составляющие ущерба от чрезвычайных ситуаций. Экономическая эффективность превентивных мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

Страхование рисков: экологическое страхование, страхование опасных

производственных объектов, страхование профессиональных рисков. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков. Компенсационная, превентивная и инвестиционная экономические функции страхования ответственности. Экологическое страхование – проблемы и страховые риски.

Страхование ответственности предприятий – источников повышенной опасности. Страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора

и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности,

структура. Министерства, агентства и службы – их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. Управление экологической, промышленной и производственной безопасностью в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Надзор в сфере безопасности – основные органы надзора, их функции и права.

Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях – российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.

**Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда**. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния окружающей среды, декларирование промышленной безопасности, государственная экспертиза условий труда, аттестация рабочих мест – понятие, задачи, основные функции, сущность, краткая характеристика процедуры проведения. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Порядок расследования причин аварий и инцидентов на опасных производственных объектах.

**Аудит и сертификация состояния безопасности**. Экологический аудит и экологическая сертификация, сертификация производственных объектов на соответствие требованием охраны труда – сущность и задачи.

Основы менеджмента в области экологической безопасности, условий

труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и сущность менеджмента.

**5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует общекультурные компетенции ОК-7, ОК-9, необходимые в дальнейшем для формирования способность к самоорганизации и самообразованию.

## 5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий

***очная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов  (в часах) | | | |
| Лекции | Лабораторные / Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.** | | | | | |
| 1 | Тема 1.1 БЖД как независимая дисциплина. | 2 | - | 5 | 7 |
| 2 | Тема 1.2. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Психические свойства и трудовая деятельность***.*** | 2 | - | 4 | 6 |
| **Раздел 2. Защита человека и окружающей среды обитания.** | | | | | |
| 3 | Тема 2.1. Защита человека и окружающего его мира. | 2 | 6 | 4 | 12 |
| **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения и территорий.** | | | | | |
| 4 | Тема 3.1. ЧС. Классификация ЧС. | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 5 | Тема 3.2. Аварии и бедствия. | - | 2 | 4 | 6 |
| **Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного времени** | | | | | |
| 6 | Тема 4.1.Современные средства поражения | - | - | 4 | 4 |
| 7 | Тема 4.2. Терроризм | - | - | 4 | 4 |
| **Раздел 5. Система предупреждения и ликвидации последствий ЧС.** | | | | | |
| 8 | Тема 5.1. Система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Обучение, оповещение и информирование населения. | - | 2 | 4 | 6 |
| **Раздел 6. Управление БЖД. Безопасность личности, общества, государства** | | | | | |
| 9 | Тема 6.1. Законодательные и нормативные правовые основы управления БЖД. | 2 | 4 | 4 | 10 |
| 10 | Тема 6.2. Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) и Система стандартов «Охрана природы» (ОП) | - | 4 | 4 | 8 |
|  | Подготовка к зачету | **-** | **-** | **-** | - |
|  | Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | **Итого** | **10** | **20** | **42** | **72** |

***заочная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов  (в часах) | | | |
| Лекции | Лабораторные / Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.** | | | | | |
| 1 | Тема 1.1 БЖД как независимая дисциплина. | 2 | - | 6 | 8 |
| 2 | Тема 1.2. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Психические свойства и трудовая деятельность***.*** | - | - | 7 | 7 |
| **Раздел 2. Защита человека и окружающей среды обитания.** | | | | | |
| 3 | Тема 2.1. Защита человека и окружающего его мира. | - | 2 | 8 | 10 |
| **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения и территорий.** | | | | | |
| 4 | Тема 3.1. ЧС. Классификация ЧС. | - | - | 6 | 6 |
| 5 | Тема 3.2. Аварии и бедствия. | - | - | 6 | 6 |
| **Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного времени** | | | | | |
| 6 | Тема 4.1.Современные средства поражения | - | - | 6 | 6 |
| 7 | Тема 4.2. Терроризм | - | - | 4 | 4 |
| **Раздел 5. Система предупреждения и ликвидации последствий ЧС.** | | | | | |
| 8 | Тема 5.1. Система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Обучение, оповещение и информирование населения. | - | - | 7 | 7 |
| **Раздел 6. Управление БЖД. Безопасность личности, общества, государства** | | | | | |
| 9 | Тема 6.1. Законодательные и нормативные правовые основы управления БЖД. | - | 2 | 6 | 8 |
| 10 | Тема 6.2. Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) и Система стандартов «Охрана природы» (ОП) | - | - | 8 | 8 |
|  | Подготовка к зачету | - | - | - | 3,8 |
|  | Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | - | - | - | 0,2 |
|  | **Итого** | **2** | **2** | **64** | **72** |

# 6. Лабораторный практикум

Лабораторные занятия не предусмотрены.

# 7. Практические занятия (семинары)

Практические занятия проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы

***очная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий | Трудо–емкость  (час.) |
| **Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.** | | | |
| 1 | Тема 1.1 БЖД как независимая дисциплина. |  |  |
| 2 | Тема 1.2. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Психические свойства и трудовая деятельность***.*** |  |  |
| **Раздел 2. Защита человека и окружающей среды обитания.** | | | |
| 3 | Тема 2.1. Защита человека и окружающего его мира. | Методы защиты от вредных ве­ществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. (Оценка параметров микроклимата производственных помещений) | 4 |
| Оценка тяжести трудового процесса | 2 |
| **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения и территорий.** | | | |
| 4 | Тема 3.1. ЧС. Классификация ЧС. | Виды оружия массового поражения. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Мероприятия первой медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использовании. | 4 |
| 5 | Тема 3.2. Аварии и бедствия. |
| **Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного времени** | | | |
| 6 | Тема 4.1.Современные средства поражения |  |  |
| 7 | Тема 4.2. Терроризм |  |  |
| **Раздел 5. Система предупреждения и ликвидации последствий ЧС.** | | | |
| 8 | Тема 5.1. Система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Обучение, оповещение и информирование населения. | Действия в чрезвычайных ситуациях | 2 |
| **Раздел 6. Управление БЖД. Безопасность личности, общества, государства** | | | |
| 9 | Тема 6.1. Законодательные и нормативные правовые основы управления БЖД. | Законодательные и нормативные правовые основы управле­ния безопасностью жизнедеятельности.  Пожарная безопасность | 8 |
| 10 | Тема 6.2. Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) и Система стандартов «Охрана природы» (ОП) |
|  | **Итого** |  | 20 |

***заочная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий | Трудо–емкость  (час.) |
| **Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения.** | | | |
| 1 | Тема 1.1 БЖД как независимая дисциплина. |  |  |
| 2 | Тема 1.2. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Психические свойства и трудовая деятельность***.*** |  |  |
| **Раздел 2. Защита человека и окружающей среды обитания.** | | | |
| 3 | Тема 2.1. Защита человека и окружающего его мира | Оценка тяжести трудового процесса | 2 |
| **Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения и территорий.** | | | |
| 4 | Тема 3.1. ЧС. Классификация ЧС. |  |  |
| 5 | Тема 3.2. Аварии и бедствия. |  |  |
| **Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного времени** | | | |
| 6 | Тема 4.1.Современные средства поражения |  |  |
| 7 | Тема 4.2. Терроризм |  |  |
| **Раздел 5. Система предупреждения и ликвидации последствий ЧС.** | | | |
| 8 | Тема 5.1. Система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Обучение, оповещение и информирование населения. |  |  |
| **Раздел 6. Управление БЖД. Безопасность личности, общества, государства** | | | |
| 9 | Тема 6.1. Законодательные и нормативные правовые основы управления БЖД. | Законодательные и нормативные правовые основы управле­ния безопасностью жизнедеятельности. | 2 |
| 10 | Тема 6.2. Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) и Система стандартов «Охрана природы» (ОП) |  |  |
|  | **Итого** |  | 4 |

# 8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены.

# 9. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебным планом в объеме 54 часа для очной формы обучения и 64 часов для заочной, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа осуществляется по всем темам дисциплины, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый материал в объеме запланированных часов. В процессе самостоятельной работы выполняются творческие задания, предусмотренные в рамках проведения каждого занятия.

Освоение предлагаемых в дисциплине материалов предполагает самостоятельную, активную, творческую работу обучающихся. Закрепление материала проводится на практических занятиях.

К каждому занятию обучающийся должен самостоятельно подготовить доклад, реферат или презентацию по предлагаемым ниже вопросам темы. В ходе занятия необходимо участвовать в обсуждении темы, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

При изучении дисциплины предусматриваются и другие виды самостоятельной работы, которые могут быть индивидуально рекомендованы преподавателем конкретным обучающимся для дополнительного изучения некоторых тем:

* работа с нормативными документами и законодательной базой;
* поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для проведения научного исследования и написания статьи;
* моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций; составление выводов и рекомендаций на основе проведенного анализа;

Доклады, подготовленные обучающимися, предоставляются ведущему преподавателю в распечатанном виде, обучающиеся могут выступить с ним на практическом занятии. Лучшие доклады могут быть рекомендованы для выступления на ежегодной научной студенческой конференции.

В ходе самостоятельной работы должен освоить теоретический материал по следующим разделам учебной дисциплины:

* Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) и Система стандартов «Охрана природы» (ОП)
* терроризм

Обучающийся должен закрепить теоретические знания и приобрести практические навыки в оказании первой помощи и грамотном алгоритме действий при терроризме. Полученные знания и практические навыки студент должен применить для формирования собственной позиции.

Условно, самостоятельную работу обучающихся можно разделить на обязательную и контролируемую.

*Обязательная самостоятельная работа* обеспечивает подготовку студентов к текущим практическим работам. Результаты такой подготовки проявляются в активности в период еженедельного опроса обучающихся перед выполнением практических работ, а также в качественном уровне их выполнения, оформления и защиты отчетов по выполненным работам. Оценки, полученные по результатам аудиторной работы, формируют оценку текущей успеваемости обучающегося по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

*Контролируемая самостоятельная работа*направлена на углубление и закрепление знаний обучающихся, углубленное изучение Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) и Система стандартов «Охрана природы» (ОП)

**Задания для самостоятельной работы** включают подготовку к лекциям и практическим работам, подбор и изучение литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины, написание рефератов.

3. Требования к самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу в данной учебной группе. Самостоятельная работа студентов должна:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;

- представлять собой законченную разработку, в которой рассматриваются и анализируются поставленные по определённой теме задачи или по отдельным её аспектам;

- демонстрировать достаточную компетентность автора в рассматриваемых вопросах;

- иметь учебную, научную или практическую направленность и значимость (если это учебная научно- исследовательская работа);

- содержать определенные элементы новизны (если это научно - исследовательская работа).

Самостоятельная работа, представляемая в виде отчета по практическим работам, тестированию оформляется в соответствии с требованиями, изложенными в методических указаниях.

4. Контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся.

Результаты самостоятельной работы обучающегося контролируются преподавателем. Эти результаты учитываются в ходе текущей и итоговой аттестации студента по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Наиболее целесообразной формой оценки результатов работы является балльная. При оценке результатов самостоятельной работы обучающегося учитывается уровень сложности задания. В качестве форм контроля знаний рекомендуются следующие:

- текущий контроль усвоения знаний на основе устного ответа на вопросы перед выполнением практических работ по курсу;

- тестирование;

- проверка отчетов по практическим работам и их защита;

- веерный экспресс-опрос;

- промежуточный контроль по окончанию изучения темы или раздела;

- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета;

- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;

- умение обучающегося использовать теоретические знания при решении практических задач;

- обоснованность и четкость изложения материала в отчете;

- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

При балльной оценке результатов самостоятельной работы обучающегося целесообразно принять следующие критерии: оценка «отлично» - при рейтинге 0,93 Rm ах , где Rmax - максимальная сумма баллов за ответы; оценка «хорошо» - при 0,8 Rmax ; оценка «удовлетворительно» - при 0,67 Rmax

**Методика самостоятельного выполнения практических занятий**

**Тема «Действия в чрезвычайных ситуациях»**

**Задание 1.** Вызов пожарной охраны с использованием домашнего телефона.

Условие: в помещении произошло возгорание компьютера. Необходимо вызвать пожарную охрану с помощью домашнего телефона.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Имитировать набор номера 01
2. Сообщить:

* факт возникновения пожара;
* адрес объекта (улица, № дома и квартиры);
* место пожара (что и где горит);
* свою фамилию, имя и отчество;
* № телефона, откуда передается сообщение;
* предложить свои услуги по встрече пожарной команды

**Задание 2.** Сообщение «Внимание всем!» об аварии на атомной подстанции (без эвакуации).

Условие: участник в течение нескольких минут составляет текст экстренного сообщения и озвучивается с помощью микрофона.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Участнику дается информация о том, что на Балаковской АЭС произошла авария и предлагается составить экстренное сообщение (без эвакуации).
2. Участник на бумаге пишет текст сообщения в течение 2 минут. С помощью микрофона сообщает экстренное сообщение.
3. Текст сообщения, написанный на бумаге сдается жюри.

Типовой текст сообщения: Внимание всем! Говорит управление по городу «Балаково» Главного управления МЧС России.Граждане! Произошла авария на Балаковской атомной электростанции.  
В связи с аварией на Н-Балаковской АЭС ожидается выпадение радиоактивных осадков! Населению, проживающему в населенных пунктах (перечисляются населенные пункты) необходимо находиться в помещениях. Произвести герметизацию жилых помещений и мест нахождения домашних животных. Принять йодистый препарат. Будьте внимательны к дальнейшим сообщениям.

**Задание 3.** Передача сигналов бедствия с помощью жестов (карты сигналов приложение 1).

Условие: показать жестом выбранный сигнал бедствия за контрольное время — 15 секунд.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Участник выбирает карточку из числа перевернутых (приложение 1) на столе со значением сигнала бедствия (в это время жюри включает секундомер);
2. Участник показывает жестом сигнал бедствия, при этом готовность жеста подтверждается словом «Готово» (в этот момент члены жюри выключают секундомер)

**Задание 4.** Приведение гражданского противогаза ГП-5 (ГП-7) в «боевое» положение.

Условие: По команде члена жюри «газы» привести противогаз в «боевое» положение.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. задержите дыхание, закройте глаза;
2. снимите головной убор и зажмите его между коленями или положите рядом;
3. выньте противогаз из сумки, возьмите обеими руками за утолщенные края у подбородочной части шлем-маски так чтобы большие пальцы были снаружи, а остальные внутри нее;
4. приложите нижнюю часть шлем-маски под подбородок и резким движением рук вверх и назад натяните ее на голову так, чтобы не было складок, а очки пришлись против глаз;
5. устраните перекос и складки, если они образовались при надевании лицевой части, сделайте полный выдох, откройте глаза и возобновите дыхание;
6. наденьте головной убор, застегните сумку и закрепите ее на туловище, если это не было сделано ранее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Значение сигнала | Способ выполнения |
| 1 | Нужны продукты и вода | Сидящая на корточках фигура человека |
| 2 | Покажите наиболее лёгкий и безопасный путь движения | Сидящая на корточках фигура человека с вытянутыми вперёд руками на уровне плеч |
| 3 | Идём в этом направлении | Стоящая в полный рост фигура человека, руки вытянуты вперёд на уровне плеч в направлении движения. |
| 4 | Здесь можно совершить посадку | Стоящая в полный рост фигура человека, обе руки подняты вверх, разведены несколько в стороны. |
| 5 | Здесь садиться нельзя, опасно. | Стоящая в полный рост фигура человека, одна рука поднята вверх и несколько отведена в сторону, другая рука отпущена вниз вдоль и также отведена несколько в сторону, как бы образуя букву N – «нет» |
| 6 | Нужны медикаменты | Стоящая в полный рост фигура человека, одна из рук на уровне плеч вытянута вперёд |
| 7 | Нужна радиостанция, питание к ней | Стоящая в полный рост фигура человека, руки опущены вниз и сложены крестообразно впереди туловища. |

*Приложение 1*

**Тема «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему»**

**Задание 1.** Окажите первую помощь пострадавшему с кровотечением из носа.

Условие: выполняется на манекене или статисте.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Удобно усадить больного, чтобы голова была выше туловища;
2. Голову пострадавшего слегка наклонить вперед;
3. Прижать крыло носа к перегородке. Перед этим ввести в носовые ходы ватные тампоны, смоченные 3% раствором перекиси водорода;
4. Приложить лед на затылок и переносицу.

**Задание 2.** Во время спортивной игры пострадавший получил вывих в голеностопном суставе. Окажите первую медицинскую помощь.

Условие: выполняется на манекене или статисте.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Придать неподвижность голеностопному суставу;
2. Предложить анальгин (имитировать);
3. Зафиксировать голеностопный сустав эластичным бинтом. Повязку накладывают следующим образом: делают тур вокруг нижней части голени, затем косой виток от внутренней лодыжки к подушечке мизинца стопы, виток вокруг стопы на уровне подушечек пальцев, затем косой виток от подушечки большого пальца к наружной лодыжке, опять проводят бинт вокруг голени и снова повторяют витки вокруг стопы сверху предыдущих;
4. Приложить лед;
5. Вызвать скорую помощь

**Задание 3.** Пострадавший получил обморожение руки. Образовались пузыри, наполненные кровянистым содержимым, кожа нечувствительная к раздражениям. Окажите первую медицинскую помощь.

Условие: выполняется на манекене или статисте.

**Алгоритм выполнения задания:**

1. Наложите на поражённую поверхность теплоизолирующую повязку (слой марли, толстый слой ваты, вновь слой марли, а сверху клеёнку);
2. Поражённую руку зафиксировать с помощью плотного картона (или дощечки), наложив и прибинтовывая его поверх повязки;
3. Предложить анальгин (имитировать);
4. Предложить теплый сладкий чай;
5. Вызвать скорую помощь.

**Тема «Выживание в условиях природной среды»**

**Задание 1.** Срастить две веревки разного диаметра.

Оборудование: две веревки разного диаметра. Условие: связать две веревки разного диаметра любым подходящим узлом.

**Порядок выполнения:** Веревки разного диаметра могут быть связаны «академическим» или «брамшкотовый» узлами.  
«Брамшкотовый» узел. Необходимо сделать петлю из толстой веревки, затем тонкой веревкой обкрутить петлю от себя вниз. Петлю тонкого конца большим пальцем левой руки оттянуть вниз, и накручиваемый конец дважды обвивает сдвоенную петлю толстой веревки.  
«Академическим» узел. Толстой веревкой делается петля, а тонкая веревка проводится через петлю и делается несколько оборотов у основания петли, далее тонкая веревка проводится через петлю снизу Ходовые концы должны выходить либо только сверху, либо только снизу.

**Задание 2.** Сложение костра, для приготовления пищи не многочисленной группы туристов.

Оборудование: дрова, х/б перчатки. Условие: сложить дрова для костра, предназначенного для приготовления пищи не многочисленной группы туристов.

**Порядок выполнения:** Наиболее подходящий вид костра «Колодец». Дрова выкладываются рядами крест — накрест в виде колодца.

**Задание 3.** Определение расстояния по карте с использованием нитки.

Оборудование: линейка с миллиметровыми делениями, нитка, карта с обозначенным масштабом и проложенным карандашом извилистым маршрутом.

**Порядок выполнения:**

1. Выдается карта с проложенным карандашом маршрутом.
2. Ниткой прокладывается маршрут по карте. С помощью линейки определяются длина нитки.
3. Определяется масштаб — сколько в 1-ом сантиметре карты укладывается реальных сантиметров на местности (например, 1:100 000 — в 1 см на карте 100 000 см на местности).
4. Полученная длина маршрута умножается на масштаб и делится на 100 000 для перевода из см в км.

**Задание 4.** Прыжки в длину с места.

Условие: прыгнуть с места на максимально возможную длину.

**Порядок выполнения:** Прыжок производится от стартовой линии толчком обеих ног. Отрывать ноги от пола до прыжка не разрешается. Результат определяется по расстоянию от контрольной линии до ближайшей к ней точки приземления прыгуна.

# 10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

# Учебно-методический комплекс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» , разработанный преподавателями кафедры.(имеется на кафедре)

# 11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

***а) нормативные документы***

1. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности».
3. Федеральный закон РФ «О Гражданской обороне».
4. Федеральный закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
5. Федеральный закон РФ «О радиационной безопасности населения».

6. Технические регламенты по видам опасностей

**б) основная литература:**

1. **Безопасность жизнедеятельности** : учебник / И.В. Свитнев, под ред. и др. — Москва : КноРус, 2019. — 406 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06411-5.

- Режим доступа: https://www.book.ru/book/930301

1. **Безопасность жизнедеятельности**: учебник / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - М.:Дашков и К, 2018. - 448 с.: ISBN 978-5394-02770-3

- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/513821>

1. **Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров). Учебник** : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2019. — 333 с. — ISBN 978-5-406-06525-9.

- Режим доступа: https://www.book.ru/book/929395

**в) дополнительная литература:**

1. **Безопасность жизнедеятельности** / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.:Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1

- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415043>

1. **Безопасность жизнедеятельности** : учебник / В.П. Мельников. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с.

- Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/525412

1. **Безопасность жизнедеятельности** : учебник / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов, Е.Е. Барышев. — Москва : КноРус, 2018. — 274 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05881-7.

- Режим доступа: https://www.book.ru/book/927502

1. **Практикум по основам безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие** : учебное пособие / М.В. Данилина. — Москва : Русайнс, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4365-1238-9.

- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930083>

1. **Безопасность жизнедеятельности** : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-406-05827-5.

- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922677>

1. **Безопасность жизнедеятельности** : учебник / Н.Н. Чаленко, С.Г. Буянский, Н.А. Кабанова. — Москва : КноРус, 2017. — 303 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05740-7.

- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921747>

1. **Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций** : учебное пособие / В.Г. Шишкунов, А.А. Волкова, Г.В. Тягунов, Е.Е. Барышев. — Москва : КноРус, 2017. — 170 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-05533-5.

- Режим доступа: https://www.book.ru/book/920304

# 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

базы данных, информационно–справочные и поисковые системы:

* Прикладной программный продукт «1С:Предприятие»
* www.garant.ru
* www.consultant.ru

# 13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

базы данных, информационно–справочные и поисковые системы:

1. <http://www.rospotrebnadzor.ru/> Официальный сайт Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс].
2. <http://docs.cntd.ru> / электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс].
3. <http://www.gost.ru/> Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс].

# 14. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

а) требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

учебные помещения должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам (внешний вид аудитории, равномерное и достаточное освещение, соблюдение норм пожарной безопасности, соблюдение оптимального теплового режима и т.д.);

для проведения лабораторных занятий рекомендуются:

* лаборатория идентификации и сертификации товаров.

б) требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

наличие учебной мебели (количество мест должно быть достаточным).

в) требования к специализированному оборудованию:

мультимедийные средства: видеопроектор, экран настенный, ноутбук и др. оборудование или компьютерный класс.

# 15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

*Здесь можно дать методические рекомендации по изучению дисциплины, указав в каждой теме дисциплины на какой основной момент или сложный вопрос для изучения необходимо обратить внимание.*

# 16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии

Комплексное изучение предлагаемой обучающимся дисциплины предполагает овладение материалами лекции, учебников, творческую работу студентов в ходе занятий лекционного типа и практических занятий, а также самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

В ходе лекций рассматриваются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающимися самостоятельных заданий.

Для обучающегося крайне важно овладеть методикой самостоятельной работы.

*Алгоритм самостоятельной работы:*

- поиск литературных источников по теме. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них;

- внимательное аналитическое чтение информации;

- выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях;

- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;

- анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;

- классификация информации по исследовательским проблемам;

- составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;

- грамотное, стилистически правильное построение научного реферативного текста;

- окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

*Рекомендации по работе над лекционным материалом*

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, обучающийся имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, обучающийся большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции обучающийся необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

*Рекомендации по работе с литературными источниками.*

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил, овладению которыми необходимо настойчиво учиться. Организуя самостоятельную работу обучающихся с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Немало студентов с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеках учебного заведения.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости и вновь обратиться к ним. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких- либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Для успешной подготовки к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы, обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в рекомендуемых журналах.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материалов данной дисциплины.

Студенты заочной формы обучения изучают содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» во время установочной сессии, когда прослушивают курс лекций по основным темам дисциплины, и в межсессионный период, когда в соответствии с методическими указаниями и рекомендациями преподавателей изучают самостоятельно материал каждой темы по учебной и справочной литературе, нормативным документам, специальным журналам. Результаты работы рекомендуется оформлять в виде конспекта, выписывать наиболее важные сведения из литературных источников, делать соответствующие заключения по темам дисциплины. Написание конспекта преследует цель: выработать навыки по работе с литературными источниками, анализу материала, грамотному изложению его, а также углублению теоретических знаний. Конспекты будут полезны при подготовке к лабораторным занятиям, экзамену.

При подготовке к лабораторным занятиям студентам рекомендуется подробно изучить материал лекций согласно теме занятия.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (филиал)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность: Экономика предприятий (организаций)

* + - 1. **Паспорт фонда оценочных средств**

**1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс | Формулировка компетенции |
| ОК-7 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

**1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций**:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе прохождения дисциплин школьной программы и среднего профессионального образования.

**1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины\* | Наименование  оценочного средства\*\* |
| 1 | ОК-7, ОК-9 | Раздел 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. | Устный опрос, выполнение заданий по дисциплине, доклад, реферат |
| 2 | ОК-7, ОК-9 | Раздел 2. Защита человека и окружающей среды обитания. | Устный опрос, выполнение заданий по дисциплине, доклад, реферат |
| 3 | ОК-7, ОК-9 | Раздел 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения и территорий. | Устный опрос, выполнение заданий по дисциплине, доклад, реферат |
| 4 | ОК-7, ОК-9 | Раздел 4. Чрезвычайные ситуации военного времени | Устный опрос, выполнение заданий по дисциплине, доклад, реферат |
| 5 | ОК-7, ОК-9 | Раздел 5. Система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | Устный опрос, выполнение заданий по дисциплине, доклад, реферат |
| 6 | ОК-7, ОК-9 | Раздел 6. Управление БЖД. Безопасность личности, общества, государства | Устный опрос, выполнение заданий по дисциплине, доклад, реферат |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

\*\* В графу наименование оценочного средства в обязательном порядке входит способ осуществления оценки компетенции (части контролируемой компетенции) (устно, письменно, компьютерные технологии, деловые игры, кейсы, портфолио и др.).

**2.Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

**2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

***Вопросы для подготовки к зачету***

1. Характерные системы «человек – среда обитания».
2. Понятия «опасность».
3. Понятие «безопасность».
4. Вред, ущерб, риск.
5. Чрезвычайные ситуации. Понятие, основные виды.
6. Безопасность и устойчивое развитие.
7. Причины проявления опасности.
8. Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности.
9. Структура дисциплины БЖД.
10. Химические негативные факторы (вредные вещества).
11. Биологические негативные факторы.
12. Механические колебания, вибрация
13. Акустические колебания, шум.
14. Электромагнитные излучения и поля.
15. Инфракрасное (тепловое) излучение.
16. Лазерное излучение.
17. Ультрафиолетовое излучение.
18. Ионизирующее излучение
19. Электрический ток.
20. Опасные механические факторы.
21. Опасные факторы комплексного характера.
22. Пожаровзрывоопасность:
23. Информационная защита
24. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы.
25. Психические свойства. Психические состояния. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности.
26. Эргономические основы безопасности.
27. Защита человека и окружающего его мира.
28. Защита от химических и биологических негативных факторов.
29. Защита от загрязнения воздушной среды.
30. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны.
31. Защита от загрязнения водной среды.
32. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.
33. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.
34. Защита от вибрации.
35. Защита от шума, инфразвука и ультразвука.
36. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.
37. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
38. Защита от механического травмирования.
39. Анализ и оценивание техногенных и природных рисков.
40. Чрезвычайные ситуации.
41. Пожар и взрыв.
42. Пожарная защита
43. Активные методы защиты.
44. Огнетушащие вещества.
45. Системы пожаротушения.
46. Классификация взрывчатых веществ.
47. Радиационные аварии.
48. Аварии на химически опасных объектах
49. Гидротехнические аварии.
50. Стихийные бедствия.
51. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
52. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
53. Экстремальные ситуации
54. Современные средства поражения и их характеристика.
55. Оружие массового поражения. Ядерное оружие.
56. Химическое оружие.
57. Биологическое оружие.
58. Терроризм.
59. Организация и проведения эвакуационных мероприятий. Укрытие населения в защитных сооружениях.
60. Медико-биологическая защита населения.
61. Использование средств индивидуальной защиты.
62. Система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
63. Обучение, оповещение и информирование населения.
64. Законодательные и нормативные документы управления безопасностью жизнедеятельности.
65. Законодательство об охране окружающей среды.
66. Система стандартов «Охрана природы» (ОП), основные стандарты.
67. Законодательство об охране труда.
68. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.
69. Экономические основы управления безопасностью.
70. Экономика природопользования.
71. Экономика безопасности труда.
72. Экономика чрезвычайных ситуаций.
73. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда.
74. Аудит и сертификация состояния безопасности.

**2.2 Типовые контрольные задания**

**2.3. Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине**

Перед зачетом все студенты сдают тесты, затем отвечают на вопросы и выполняют типовые задания.

**Тестовые задания по дисциплине**

*Тестирование*– контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и вариантов ответа для выбора (все темы курса).

**Вариант I *(\*- правильные ответы)*  
1. Федеральный закон \»О безопасности\» определяет понятие безопасности как:**  
а) систему правовых, социально — экономических, научно — технических, санитарно-гигиенических и других мер, направленных на обеспечение жизненно важных интересе личности, общества и государства;  
\*б) область научных знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку и природно-техногенной среде, закономерности их проявления, способы предупреждению и защиты от них;  
в) состояние защищенности человека, природной и техногенной среды;  
г) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;  
  
  
**2. В современном мире тенденция к формированию городских агломераций и мегаполисов:**  
а) снижается, так как человечество осознало негативные последствия разрыва своей связи с естественно-природной средой обитания и угнетающее действие техногенной цивилизации;  
б) усиливается, так как по единодушному мнению жителей планеты преимущества такой формы жизнеустройства населения превалируют над негативными факторами;  
в) снижается, так как исчерпаны пригодные для этого территории;  
\*г) усиливается, так как человечество не способно ограничить себя в благах техногенной цивилизации;  
  
**3. Укажите, какое высказывание о приспособительных механизмах человека в его взаимодействии с окружающей средой является верным**  
а) гомеостаз определяет направление метаболизма;  
б) адаптация невозможна без иммунитета;  
\*в) адаптация предшествует приобретению иммунитета;  
г) понятия гомеостаза и иммунитета являются синонимами;  
  
**4. Органы зрения человека:**  
а) являются наименее информативным каналом об окружающем мире;  
б) обладают наилучшей видимостью в зоне желто-оранжевой части спектра;  
\*в) обладают свойством адаптации, т.е. обеспечением четкого изображения предметов разной удаленности, и свойством аккомодации, т.е. прямой и обратной реакцией на освещенность;  
г) обладают темновой адаптацией, длящейся 8-10 минут и световой адаптацией, продолжающейся 40-50 минут;  
  
**5.Какое из высказываний об анализаторах человека является верным:**  
а) температурная чувствительность свойственна всем живым организмам;  
б) в области болевых ощущений закон Вебера-Фехнера не действует;  
в) характерной особенностью тактильного анализатора является отсутствие адаптации;  
\*г) человек имеет анализаторы по отношению ко всем факторам окружающей среды;  
  
**6. Установите соответствие между названиями типов воздействий (1, 2, 3, 4) и их значениями (А, Б, В, С):**  
1)аддитивное действие А) компоненты смеси действуют так, что одно вещество усиливает действие другого;  
2)антагонистическое действие В) эффект не отличается от изолированного действия каждого токсиканта в отдельности, при этом преобладает эффект наиболее токсичного вещества;  
3) потенцированное действие С) суммарный эффект, равный сумме эффектов действующих компонентов;  
4)независимое действие D) компоненты смеси действуют так, что одно вещество ослабляет действие другого.  
варианты ответа:  
a) 1-A,2-B,3-D,4-C;  
6)1-С,2-D,3-B,4-A;  
в)1-D,2-B,3-C,4-A;  
\*г) 1-C,2-D,3-A,4-B;  
  
**7. Какие из ниже перечисленных высказывании о химических веществах являются верными:**  
а) по степени опасности воздействия на человека вредные вещества подразделяются на три класса опасности;  
б) по негативным последствиям воздействия на человека вредные вещества классифицируются на тяжелые металлы, ксенобиотики, ядохимикаты, пыль, сильно действующие ядовитые вещества;  
в) все химические вещества являются ксенобиотиками;  
\*г) последствия воздействия пыли на организм человека зависят от ее концентрации, химического состава и дисперсности (размера частиц);  
  
**8. Основные характеристики электромагнитного излучения связаны между собой соотношением:**  
а) , где — длина волны, f- частота колебаний, с — скорость звука;  
б) , где — длина волны, f- частота колебаний, с — скорость света;  
\*в) , где — длина волны, f- частота колебаний, с — скорость света;  
г) , где — длина волны, f- частота колебаний, с — скорость звука;  
  
**9. Какое из ниже перечисленных высказываний об ионизирующих излучениях является верным:**  
а) источник ионизирующих излучений характеризуется понятием \»активность\», единицей измерения которой является Рентген;  
б) мера ионизации среды характеризуется понятием \»экспозиционная доза\», единицей измерения которой является Кюри;  
в) облучение неживых объектов характеризуется понятием \»эквивалентная доза\», единицей измерения которой является Зиверт;  
г) облучение живых объектов характеризуется понятием \»поглощенная доза\», единицей измерения которой является Беккерель;

**10. Какие из ниже перечисленных высказываний о шуме являются верными:**  
а) человек не имеет нижней границы восприятия звукового давления;  
\*б) диапазон слышимых человеком уровней звука составляет 0-140 децибел;  
в) значения среднегеометрических частот октавных полос, используемых в гигиеническом нормировании. — 250, 500, 1000, 2000, 4000, 8000. 16000, 32000, 64000 Гц;  
г) для организма человека наиболее неблагоприятны шумы низких частот;  
.  
**11. Уровень звукового давления – это:**  
\*а) разность между давлением в слое сжатия или разрежения частиц среды и обычным атмосферным давлением;  
б) средний поток энергии в единицу времени, отнесенный к единице поверхности, нормальной к направлению распространения звуковой волны;  
в) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренного акустического давления к пороговому звуковому давлению;  
г) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренной интенсивности звука в данной точке к интенсивности звука, соответствующей порогу слышимости,  
  
**12. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно электрического тока являются верными:**  
а) переменный ток промышленной частоты (50 Гц) силой 10 мА является смертельно опасным для человека т.к. вызывает остановку дыхания;  
\*б) исход поражения человека электрическим током зависит от силы тока, приложенного напряжения, сопротивления тела человека, рода и частоты тока, продолжительности дей¬ствия тока, пути прохождения тока через тело человека;  
в) сопротивление поврежденной кожи человека электрическому току значительно меньше, чем внутренних органов и систем;  
г) при воздействии на организм человека порогового ощутимого тока может наступить летальный исход;  
  
**13. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно теплового баланса человека являются верными:**  
а) человек — единственный из живых организмов имеет постоянную температуру тела, обеспечиваемую за счет теплообмена организма с окружающей средой;  
\*б) уравнение теплового баланса описывает соотношение между продуцированием тепла в организме человека и его расходом;  
в) расход тепла организмом человека не может быть больше тепловыделения;  
г) расход тепла организмом человека не может быть меньше тепловыделения;  
  
**14. Структура правовой базы в области безопасности жизнедеятельности имеет следующий состав и иерархию:**  
а) Конституция РФ — нормы международного права — федеральные законы — Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ — общегосударственные нормативные документы — ведомственные акты — локальные нормы;  
б) нормы международного права — Конституция РФ — Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ — федеральные законы — общегосударственные нормативные документы — ведомственные акты — локальные нормы;  
\*в) нормы международного права — Конституция РФ — федеральные законы — Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ — общегосударственные нормативные документы — ведомственные акты — локальные нормы;  
г) нормы международного права — Конституция РФ — федеральные законы — Указы президента РФ и Постановления Правительства РФ — общегосударственные нормативные документы — локальные нормы;   
**15. Предельно допустимый выброс — это:**  
а) концентрация вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу в единицу времени;  
б) масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;  
в) концентрация вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу;  
\*г) масса вещества в отходящих газах, максимально допустимая к выбросу в атмосферу в единицу времени;  
  
**16. В группу санитарно-гигиенических нормативов среды входят:**  
а) нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ;  
\*б) нормативы предельно допустимых выбросов вредных веществ;  
\*в) санитарно-защитная зона;  
г) предельно допустимые нормы нагрузки на окружающую среду;  
  
**17. Экономическое стимулирование включает:**  
а) обязательные платежи за нарушение правил техники безопасности,  
б) плату за загрязнение окружающей среды  
\*в) снижение налогов на экологически чистую продукцию,  
г) увеличение налоговых платежей за несоблюдение санитарно-гигиенических нормативов,  
  
**18. Классы вредности условий труда (3.1, 3.2, 3.3, 3.4) устанавливаются исходя из условия:**  
а) на сколько (во сколько раз) вредные факторы превышают нормативные значения;  
б) соответствия условий труда требованиям ГОСТов, санитарных норм и правил;  
в) непревышения нормативных значений вредных факторов производственной среды;  
\*г) отклонения опасных производственных факторов от требований ГОСТов, норм и правил;  
  
**19. Вредный производственный фактор — это:**  
а) фактор, воздействие которого на работающего приводит к травме;  
\*б) фактор, воздействие которого на работающего приводит к профзаболеванию;  
в) понятие отменено новым (1999 г) ФЗ \»Об основах охраны труда в РФ\»;  
г) фактор химической и биологической природы;  
  
**20. Сертификация — это:**  
а) процедура, заключающаяся в сборе и анализе информации о выполнении предприяти¬ем мероприятий по обеспечению безопасности;  
б) выдача на определенных условиях разрешений на право осуществления определенных видов деятельности;  
\*в) процедура, по результатам которой выдается аттестат, удостоверяющий, что субъект является компетентным выполнять конкретные работы по оценке соответствия установ¬ленным требованиям качества и безопасности продукции, производственных процессов, услуг и других объектов;  
г) процедура подтверждения соответствия характеристик качества системы, объекта, то¬варов, услуг и т.п. уровню, установленному стандартами и нормами; д)none.

**Вариант II** *(\*- правильные ответы*  
  
**1. Участки территории Российской Федерации, где в результате хозяйственной и иной деятельиости происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей природной среде, угрожающие здоровью населения, состоянию экологических систем, генетических фондов растений и животных, называются:**  
а) урбанизированной территорией;  
\*б) зоной чрезвычайной экологической ситуации;  
в) зоной экологического бедствия;  
г) агломерапией;

**2. Какое из ниже перечисленных понятий является обобщающим:**  
а) эдафические факторы;  
б) климатические факторы;  
в) абиотические факторы;  
г) топографические факторы;

**3. Какие из перечисленных ниже высказываний о человеке являются верными:**  
а) имеет самые чувствительные анализаторы из всех видов живых организмов;  
б) единственный биологический вид, которому присуще явление гомеостаза;  
\*в) в процессе адаптации использует свою способность к мыслительной деятельности;  
г) не обладает способностью к социальной адаптации;

**4. Слуховой анализатор человека:**  
\*а) имеет порог болевой чувствительности 120-140 дБ;  
б) воспринимает акустические колебания с частотой ниже 16 Гц;  
в) не имеет нижнего предела чувствительности;  
г) воспринимает акустические колебания с частотой выше 20 000 Гц;

**5. Основной эмпирический психофизиологический закон гласит:**  
а) величина ощущений изменяется медленнее, чем сила раздражителя;  
б) интервал от минимальной до максимальной адекватно воспринимаемой величины определяет диапазон чувствительности анализатора;  
в) в области болевых ощущений наблюдается линейная зависимость между ощущением и раздражением;  
г) организм человека является сложной открытой термодинамической системой, находящейся в постоянном взаимодействии с окружающей средой путем обмена веществом, энергией и информацией;

**6. Какие высказывания из ниже перечисленных о законе толерантности являются верными:**  
а) закон справедлив только для человека;  
\*б) закон утверждает, что лимитирующим фактором процветания организма может быть как минимум, так и максимум воздействия;  
в) закон констатирует отсутствие лимитирующих факторов для жизнедеятельности организма;  
г) закон утверждает, что лимитирующим фактором процветания организма является минимум воздействия;

**7. Какое из ниже перечисленных утверждений является верным:**  
а) все микроорганизмы погибают при температуре выше 400оС;  
б) солнечное излучение необходимо для поддержания нормальной жизнедеятельности бактерий;  
в) все бактерии погибают при величине давления в 2-3 атмосферы;  
\*г) для жизнедеятельности бактерий наиболее благоприятна щелочная среда(pH<7);

**8. Интенсивность ЭМИ в ближней зоне определяется:**  
а) электрической напряженностью;  
б) магнитной напряженностью;  
в) плотностью потока энергии;  
\*г) электрическим напряжением;

**9. Какое из ниже перечисленных высказываний об ионизирующих излучениях является верным:**  
а) активность радиоактивного вещества – это полный заряд ионов одного знака в единице массы воздуха;  
б) при внутреннем облучении гамма-излучение гораздо опаснее, т.к. обладает большой проникающей способностью;  
в) экспозиционная доза характеризует не только энергию излучения, но и его биологический эффект;  
\*г) гамма-излучение обладает большой проникающей способностью и малым ионизирующим действием;

**10. Какие из ниже перечисленных высказываний о шуме являются верными:**  
\*а) для оценки шума используют звуковой диапазон частот от 63 до 8000 Гц;  
б) октавная полоса – полоса частот, между граничными значениями которых выполняется соотношение fнижн/fверх =2;  
\*в) значения среднегеометрических частот октавных полос, используемых в гигиеническом нормировании. – 63, 125, 250, 500, 1000, 2000, 4000, 8000 Гц;  
г) шум – это распространяющийся в упругой среде колебательный процесс в виде чередующихся волн сгущения и разрежения частиц этой среды;

**11. Звуковое давление– это:**  
\*а) разность между давлением в слое сжатия или разрежения частиц среды и обычным атмосферным давлением;  
б) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренного звукового давления к пороговому звуковому давлению;  
в) средний поток энергии в единицу времени, отнесенный к единице поверхности, нормальной к направлению распространения звуковой волны;  
г) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренной интенсивности звука в данной точке к интенсивности звука, соответствующей порогу слышимости,

**12. Вибрационная чувствительность (осязание) человека:**  
а) делится на общую (8-1000 Гц) и локальную (0,1- 63 Гц);  
б) при совпадении частоты внешних колебаний с колебаниями собственных частот внутренних органов человека 20 …30 Гц приводит к явлению резонанса;  
в) при совпадении частоты внешних колебаний с колебаниями собственных частот внутренних органов человека 100…300 Гц приводит к явлению резонанса.  
\*г) лежит в диапазоне частот от 1 до 1 000 Гц;

**13. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно электрического тока являются верными:**  
а) переменный ток промышленной частоты (50 Гц) безопаснее постоянного, т.к. пороговые значения для переменного тока уменьшаются в 4-5 раз;  
б) напряжение прикосновения 16 В считается безопасным в сырых помещениях;  
\*в) сопротивление кожи человека электрическому току уменьшается при повышении температуры окружающей среды;  
г) пороговый неотпускающий ток – 1,5 мА;

**14. Микроклимат производственных помещений характеризуется следующими факторами:**  
\*а) температурой, относительной влажностью, скоростью движения воздуха;  
б) температурой, освещенностью, наличием загрязняющих веществ в воздухе;  
в) температурой, относительной влажностью, атмосферным давлением;  
г) температурой, атмосферным давлением, скоростью движения воздуха;

**15. Дозовый подход к нормированию вредных факторов среды обитания:**  
\*а) состоит в регламентировании интенсивности действия фактора;  
б) основывается на понятии ориентировочно безопасного уровня воздействия (ОБУВ);  
в) состоит в регламентировании продолжительности воздействия фактора;  
г) учитывает экспозицию воздействия;

**16. В качестве предельно допустимых воздействий используются следующие гигиенические нормативы:**  
\*а) предельно допустимая концентрация — значения концентрации вредного вещества в единице объема, массы или на поверхности, которые при воздействии за определенный промежуток времени не влияют на здоровье человека и не вызывают неблагоприятных последствий у его потомства, обнаруживаемых в современными методами исследования;  
\*б) порог вредного действия – минимальная доза вещества или фактора физической природы, при воздействии которых в организме возникают изменения, выходящие за пределы физиологических и приспособительных реакций;  
в) временно допустимая концентрация, ориентировочный безопасный уровень воздействия — расчетные нормативы, рекомендуемые к использованию сроком на два-три года;  
г) доза (экспозиция) воздействия — количественная характеристика интенсивности и продолжительности действия вредного фактора;

**17. Укажите, какое(ие) высказывания о правах инспекторов государственного надзора являются верными:**  
а) имеют право самостоятельно закрывать (ликвидировать) предприятия в случае несоблюдения требований безопасности;  
б) имеют право быть привлеченными работодателями или собственниками опасных объектов для устранения нарушений требований безопасности;  
\*в) имеют право налагать административные взыскания на лиц, виновных в необеспечении требований безопасности;  
г) имеют право самостоятельно увольнять должностное лицо, виновное в необеспечении требований безопасности;

**18. Страхование — это:**  
а) выделение из бюджета денежных средств, предназначенных для возмещения ущерба. вызванного неблагоприятными событиями;  
б) возмещения ущерба пострадавшему, вызванного неблагоприятными событиями, за счет средств виновного физического или юридического лица;  
\*в) добровольное или обязательное отчисление средств физическими или юридическими лицами во внебюджетные фонды;  
г) создание за счет денежных средств предприятий, организаций, граждан специальных резервных фондов, предназначенных для возмещения ущерба, вызванного неблагоприятными событиями;

**19. Профессиональные заболевания классифицируются на:**  
а) с летальным исходом и хронические;  
б) хронические и острые;  
в) связанные и не связанные с воздействием вредных условий труда;  
\*г) обуславливающие и не обуславливающие инвалидность работника;

**20. Лицензирование — это:**  
а) процедура, заключающаяся в сборе и анализе информации о выполнении предприятием мероприятий по обеспечению безопасности;  
\*б) выдача на определенных условиях разрешений на право осуществления определенных видов деятельности;  
в) процедура, по результатам которой выдается аттестат, удостоверяющий, что субъект является компетентным выполнять конкретные работы по оценке соответствия установленным требованиям качества и безопасности продукции, производственных процессов. услуг и других объектов;  
г) процедура подтверждения соответствия характеристик качества системы, объекта, товаров, услуг и т.п. уровню, установленному стандартами и нормами;

Оценка **«Зачтено»** выставляется студенту в случае выполнения следующих требований: на зачете студент демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональной компетенции ПК-9, показывает исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, умеет пользоваться действующей нормативной документацией в области сенсорного анализа и владеет его методами.

Оценка «**Не зачтено»** - студент дает неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, демонстрирует недостаточный уровень сформированности профессиональной компетенции ПК-9, не умеет пользоваться действующей нормативной документацией в области сенсорного анализа и владеет его методами.

**2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине**

Общая процедура оценивания определена Положением о фондах оценочных средств.

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».
2. При сдаче зачета:

* профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;
* степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

* до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
* до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
* до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (филиал)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность: Экономика предприятий (организаций)

1. **Материалы для текущего контроля**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (филиал)**

*Дискуссия*–форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов и рефератов. При подготовке к дискуссии используются электронные библиотеки. Значительная часть электронных библиотек размещена в свободном доступе в сети интернет (все темы курса).

**Темы рефератов**

по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**

Темы рефератов:

1. Опасности и угрозы терроризма в XXI веке.
2. Общие сведения о терроризме.
3. Классификация проявлений терроризма.
4. Объекты воздействия при проведении террористических актов.
5. Объекты воздействия при проведении террористических актов.
6. Угрозы технологического терроризма.
7. Терроризм и гражданская защита.
8. Законодательство РФ в области предупреждения и борьбы с терроризмом.
9. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами.
10. Рекомендации Федеральной службы безопасности России руководителям предприятий, организаций, учреждений и всем гражданам на случай возникновения ЧС, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.
11. Обучение населения мерам антитеррористической защиты и действиям в случаях: обнаружения предметов, похожих на взрывные устройства; поступления угрозы по телефону, в письменном виде; при захвате заложников и др.
12. Система стандартов «Охрана природы» (ОП), основные стандарты.
13. Законодательство об охране труда.
14. Трудовой кодекс – основные положения кодекса, касающиеся вопросов охраны труда.
15. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда.
16. Система стандартов безопасности труда (ССБТ) – структура и основные стандарты.
17. Стандарты предприятий по безопасности труда.
18. Правила и инструкции по охране труда.
19. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях.
20. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
21. Структура законодательной базы - основные законы и их сущность: Федеральный законы РФ «О пожарной безопасности», «О Гражданской обороне», «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей», «О радиационной безопасности населения».

**Краткие рекомендации по написанию реферата**

Этапы работы над рефератом:

1. Выбор темы
2. Подбор и первоначальное ознакомление с литературой и другими источниками информации, необходимыми для реферата
3. Составление первоначального варианта плана реферата, утверждение и согласование его с преподавателем
4. Изучение литературы, действующей законодательной базы, имеющейся практики и других источников, относящихся к теме реферата
5. Сбор и обработка фактического материала. Корректировка плана реферата.
6. Обработка и анализ имеющееся информации, формулирование выводов и рекомендаций
7. Окончательное оформление готового материала реферата, согласно требованиям к оформлению тестовых документов
8. Предоставление полностью готовой работы преподавателю

**Требования к содержанию**

Реферат имеет следующую структуру:

- титульный лист;

- оглавление;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список использованных источников.

**Требования к оформлению реферата**

Общий объем реферата 10−15 страниц. В качестве тем рефератов выделены вопросы, необходимые для полного и разностороннего изучения учебной дисциплины. Выбор темы производится самостоятельно.

**Критерии оценки**

Оценка рефератов осуществляется по критериям «зачтено», «не зачтено»:

**«Зачтено»** − реферат носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный анализ теории по выбранному вопросу, проведен анализ точек зрения различных авторов или литературных источников, логично и последовательно изложен материал, сделаны соответствующие выводы.

**«Не зачтено» −** реферат не отвечает основным требованиям, имеет поверхностный анализ и недостаточный уровень самостоятельности студента, материал изложен непоследовательно.

**Обновление рабочей программы**

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа:

обновлена, рассмотрена и одобрена на 2018/19 учебный год на заседании кафедры экономики и товароведения от 27 апреля 2018 г., протокол №10