**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Формы обучения: очная; заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Срок получения образования: очная форма обучения 4 года; заочная форма обучения 4 года 6 месяцев

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 5 з.е.

в академических часах: 180 ак.ч.

2018

Фоменко Н.Л. Философия: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Энгельс: Поволжский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2018. – 120 с.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика организаций и предприятий» составлена Фоменко Н.Л., доцентом кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1327 от 12.11.2015

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков

от «27» апреля 2018 г., протокол № 10

И.о. заведующего кафедрой

гуманитарных дисциплин и иностранных языков Вороновская И.А.

**одобрена** Научно-методическим советом Поволжского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации от «11» мая 2018 г., протокол № 4

© Поволжский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2018

© Фоменко Н.Л., 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **I** | **Рабочая программа дисциплины** |  |
|  | Цели и задачи освоения дисциплины |  |
|  | Место дисциплины в структуре образовательной программы |
|  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|  | Объем дисциплины и виды учебной работы |
|  | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий |
|  | 5.1. Содержание разделов, тем дисциплины |
|  | 5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами |
|  | 5.3. Разделы, темы дисциплины и виды занятий |
|  | Лабораторные занятия |
|  | Практические занятия |
|  | Примерная тематика курсовых проектов (работ) |
|  | Самостоятельная работа студента |
| 10.  11. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |
| 12. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |
| 13. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) |
|  | Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |
|  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |
|  | Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для преподавателей, образовательные технологии |
| **II** | **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** |
| 1. | Паспорт фонда оценочных средств |
|  | 1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины |
|  | 1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций |
|  | 1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемых компетенций |
|  | 1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания |
| 2. | Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации |
|  | 2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации |
|  | 2.2. Комплект тестовых заданий для проведения экзамена |
|  | 2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине |
|  | 2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине |
| **III** | **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине** |
| 1. | Материалы для текущего контроля  Материалы для текущего контроля  Кейс-задачи  Вопросы для коллоквиумов, собеседования  Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)  Тестовые задания |
| 2. | Материалы для проведения текущей аттестации |
| Лист переутверждения рабочей программы дисциплины (модуля) | |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями изучения дисциплины «Философия» дисциплины являются:

* передача студентам базовых знаний в области философии;
* формирование представлений о сущности, функциях и закономерностях развития, роли и значении философии в становлении личности;
* углубленное изучение основных исторических этапов развития философской мысли и ее современное состояние.

Цели изучения дисциплины достигаются посредством решения в учебном процессе следующих задач:

* формирование культуры научного мышления, обобщения, анализа, синтеза фактов и теоретических положений;
* формирование понимания современных концепций картины мира;
* овладение пониманием сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процесс, соблюдению основных требований информационной безопасности;
* овладения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Прикладная информатика в области экономики».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые у обучающихся при получении среднего (полного) общего или среднего профессионального образования.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование  оценочного  средства |
| ОК-1 | Знать: - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;  - основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии;  -знать основные направления и проблематику современной философии. | *Вопросы для коллоквиумов, собеседования;*  *тестовые задания* |
| Уметь:  - раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии.  -уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система | *Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)* |
| Владеть:  -навыками работы с философскими источниками;  -приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей и концепций;  -навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и философских проблем | *Кейс-задачи;*  *тестовые задания* |
| ОК-2 | Знать:  - основные направления, проблемы, теории и  методы истории; движущие силы и  закономерности исторического процесса; место  человека в историческом процессе,  политической организации общества;  важнейшие достижения культуры и системы  ценностей, сформировавшиеся в ходе  исторического развития | *Вопросы для коллоквиумов, собеседования;*  *тестовые задания* |
| Уметь:  - выражать собственную позицию,  аргументированно дискутировать по спорным  проблемам изучаемых курсов, опираясь на  научное историческое знание, с точки зрения  гуманистических идеалов и демократических  ценностей | *Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)* |
| Владеть:  -навыком использования инструмента  исторического анализа процессов развития  общества, науки, тех или иных общественных  практик и процессов;  -навыком работы со специальной литературой по  изучаемым курсам, использования источников  информации, оценивания их с точки зрения  релевантности, актуальности, научной  достоверности и объективности, полноты и  глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в  них гражданской позиции | *Кейс-задачи;*  *тестовые задания* |

**4.Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

***очная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | | ак. часов | |
| Всего | По семестрам |
| Семестр 2 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | 36,4 | 36,4 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | | 36 | 36 |
| • занятия лекционного типа | | 12 | 12 |
| • занятия семинарского типа: | | 24 | 24 |
| практические занятия | | 24 | 24 |
| лабораторные занятия | | Не предусмотрены | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | | 10 | 10 |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | | 0,4 | 0,4 |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | | 108 | 108 |
| • курсовая работа (проект) | | Не предусмотрена | |
| • др. формы самостоятельной работы: | | 108 | 108 |
| *– проработка конспектов лекций; изучение основной и дополнительной литературы* | | 50 | 50 |
| *– подготовка эссе, сообщений; выполнение тестовых заданий* | | 58 | 58 |
| 3.Промежуточная аттестация:  экзамен | | 35,6 | 35,6 |
| ИТОГО:  Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| зач. ед. | 5 | 5 |

***заочная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | | ак.часов | |
| Всего | По семестрам |
| 2 семестр |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | 18,4 | 18,4 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | | 18 | 18 |
| • занятия лекционного типа | | 10 | 10 |
| • занятия семинарского типа: | |  |  |
| практические занятия | | 8 | 8 |
| лабораторные занятия | | Не предусмотрены | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | | 6 | 6 |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | | 0,4 | 0,4 |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | | 153 | 153 |
| • курсовая работа (проект) | | Не предусмотрены | |
| • др. формы самостоятельной работы: | | 153 | 153 |
| *-изучение основной и дополнительной литературы* | | 75 | 75 |
| *– подготовка эссе, сообщений; выполнение тестовых заданий* | | 78 | 78 |
| 3.Промежуточная аттестация:  экзамен | | 8,6 | 8,6 |
| ИТОГО:  Общая трудоемкость | часов | 180 | 180 |
| зач. ед. | 5 | 5 |

**5. Содержание дисциплины (модуля)**

**5.1. Содержание разделов, тем дисциплины**

**Раздел 1. Генезис философии как формы общественного сознания и науки**

**Тема 1. Место и роль философии в культуре.**

Философия как наука и форма общественного сознания. Специфика философского знания. Взаимосвязь философии и частных наук: содержание и особенности. Понятие мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Рефлексия. Общественно-исторический характер философии. Место и роль философия в системе культуры.

Генезис философии как методологическая проблема историко-философской науки. Предпосылки зарождения и условия становления философии. Становление философии. Соотношение философии и мифологии. Философия и религия. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Основной вопрос философии как мировоззренческая проблема. Предмет философии. Функции философии, их специфика и содержание. Человеческое измерение философии. Научная объективность и социальная позиция философии. Структура философского знания. Роль философии в познании и практической деятельности.

**Тема 2. Античная философия и философская мысль эпохи Средневековья.**

Философская мысль Древнего Востока. Характер и особенности философии Древней Индии. Веды и Упанишады. Основные классические системы древнеиндийской философии: веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса, джайнизм, буддизм.

Философия Древнего Китая. Даосизм и Конфуцианство, монизм, легизм как первые школы древнекитайской философии. Этические учения древнекитайской философии.

Античная философия. Переход от мифа к логосу. Основные школы и наиболее выдающиеся мыслители Древней Греции и Рима. Атомизм, стоицизм. Эпикуреизм. Основополагающие идеи учений Гераклита, Сократа, Платона, Аристотеля, их последователей и критиков. Современное состояние и дискуссионные проблемы изучения античной философии, её непреходящая актуальность и общечеловеческая ценность.

Культурно-исторические условия и определяющая роль монотеистических религий (иудаизма, христианства, ислама) в процессе развития средневековой философской мысли. Теоцентризм, апологетика, патристика и схоластика средневековой философии. Теологическая переработка философского наследия античности - учений Платона и Аристотеля.

Развитие христианско-философских идей от А. Блаженного до Ф. Аквинского. Общественно-политическое воззрение арабо-исламских философов средневековья (Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушда и др.). Философская мысль средневековой Византии.

Социально-культурные предпосылки философии Возрождения. Антропоцентрический и гуманистический характер возрожденческого мировоззрения. Характерные черты и выдающиеся представители гуманизма эпохи Возрождения. Пантеизм натур философских взглядов Н. Кузанского, Д. Бурно и др.

Социально-философские и политические идеи (Дж. Вико, Н. Макиавелли), первые социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла).

**Тема 3. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.**

Эпоха Реформации и Просвещения как эпоха идейной подготовки перехода к капиталистическим общественно-экономическим отношениям. Крупнейшие мыслители XVII - XVIII вв. (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Лейбниц и др.), своеобразие их философских учений и новаторский вклад в духовную культуру. Английское просвещение и традиции эмпиризма в английской философии. Французский материализм XVIII в. Проблема человека в философии Просвещения. Русская Философия эпохи Просвещения (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Религиозно-этический пафос мировоззрения Г. Сковороды.

Исторические условия возникновения немецкой классической философии. И. Кант - родоначальник этого течения философской мысли. Его гносеологические идеи, этические и социально-политические взгляды. Вещь в «себе» и явление в философии Канта. Учение Канта о вечном мире и его представления о природе войны.

Субъективный идеализм И. Фихте. Учение Фихте о свободе, праве и государстве. Элементы диалектики в натурфилософии Ф. Шеллинга, его философия тождества. Социально-политические взгляды Шеллинга.

Философская система Г. Гегеля - высшее достижение немецкой классической философии. Разработка Гегелем диалектического метода, законов и категорий диалектики. Объективный идеализм философии Гегеля. Проблемы государства, права, искусства, религии в трудах Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека.

Проблемы человека, его свободы в трудах Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля.

Исторические судьбы и значение учений представителей немецкой классической философии, их влияние на развитие философии в России.

Критический пересмотр принципов и традиции классической философии. Возникновение и развитие марксистской философии. Социально-исторические предпосылки. Обращение к коммунистическим идеям. Разработка концепции материалистической диалектики в работах К. Маркса и Ф. Энгельса. Формирование основ материалистической социальной философии. Концепция социально-исторической практики.

Эволюция философии марксизма в новых исторических условиях.

**Тема 4. Русская религиозно-идеалистическая философия.**

Зарождение философии на Руси. Учение о благодати и осмысление идеи богочеловечества.

Религиозный характер отечественной религиозной мысли конца XIX - начала XX вв., её основные темы и характерные особенности. Идея «нового религиозного сознания» и её воплощение в философском творчестве В. Соловьева. Проблема «всеединства»: синтез религии, философии и науки. Место и значение философии В. Соловьёва в подготовке русского религиозно-философского возрождения в России.

Русский космизм (Н. Фёдоров, К. Циолковский, В. Вернадский). Борьба славянофильства и западничества в русской философии. Философские идеи неоромантизма (Д. Мережковский, В. Розанов). Феноменология Н. Лосского. Экзистенциализм Н. Бердяева.

Современные дискуссии об исторических путях и судьбах отечественной философской мысли.

**Тема 5. Современная философия.**

Поиски философией своего места в духовной жизни современного человечества. Попытки возрождения традиционных типов философствования: неотомизм, неокантианство, неогегельянство, неопозитивизм.

Сциентистически и рационалистически ориентированные философские учения, их противоборство с антисциентизмом и иррационализмом. Внутренняя амбивалентность и динамизм течений и школ, взглядов философов-классиков XX века (Э. Гуссерль, Б. Рассел, А. Бергсон, К. Поппер и др.) Постпозитивизм и «философия науки», философская герменевтика.

Человек и его бытие в мире новых реальностей XX века. Философские идеи З. Фрейда, М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра, А. Камю и др. Философские поиски православия, ислама, буддизма.

Философия XX века - усиление тенденции к глобальному синтезу человеческой мудрости для разрешения смысложизненных проблем современности.

**Тема 6. Учение о бытии. Материя и её атрибуты.**

Учение о бытии. Философский смысл проблемы бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Бытие мира - предпосылка его единства. Мир как совокупная реальность. Категория бытия. Бытие как всеобщее, особенное и единичное. Бытие материальных элементов культуры («второй природы»). Бытие человека в мире вещей. Специфика человеческого бытия. Бытие идей. Бытие индивидуализированного духовного. Бытие объективизированного духовного. Философская, религиозная и научная картина мира.

Философское понятие материи. Материя как единичное, как общее, как единство общего и единичного.

Современные естественнонаучные представления о структуре и свойствах материи. Единство вещества и поля.

Движение как важнейший атрибут материи, как единство устойчивости изменяемости, дискретного и непрерывного. Движение и развитие, диалектика. Основные и не основные формы движения материи, их субординация и взаимосвязь.

Пространство и время как формы бытия материи. Неразрывное единство материи, движения, пространства и времени. Характер бесконечности пространства и времени.

Проблема единства мира. Обоснование единства мира с позиций диалектики. Научные, философские и религиозные картины мира.

**Раздел 2. Социальная сущность сознания.**

**Тема 7. Проблемы сознания в философии. Роль сознания и самосознания в деятельности человека.**

Сознание и познание. Сознание, самопознание и личность. Постановка проблемы сознания в философии. Особенности подхода к проблеме сознания, идеального в истории философских учений. Вера и знание. Принцип отражения как мировоззренческая проблема. Предпосылки возникновения сознания. Эволюция форм отражения в живой и неживой природе. Многоаспектность трактовки сущности сознания. Сознание как функция высокоорганизованной материи - человеческого мозга. Понятие идеального и материального. Социальная обусловленность сознания. Роль труда, речи и общения в становлении человека и его сознания. Современные взгляды на идеальность сознания.

Структура сознания и его функции. Роль сознания и самосознания в деятельности человека. Структура и формы самосознания. Рефлективность самосознания. Сознание как необходимое условие воспроизводства человеческой культуры. Активность сознания, творческое отношение к делу как необходимое условие профессионализма.

**Тема 8. Диалектика. Развитие. Прогресс.**

Понятие диалектики. Единство диалектики, логики, теории познания. Диалектический и метафизический (недиалектический) методы мышления.

Принцип универсальной взаимосвязи и взаимодействия. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Виды взаимосвязи в неживой природе, обществе, экономике. Специфика экономических и политических (правовых) связей.

Понятие закона и закономерности. Классификация законов по различным основаниям. Законы диалектики. Проявление и использование законов диалектики в профессиональной, экономической, правовой деятельности. Закон единства и взаимодействия противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания.

Универсальные связи бытия и их отражение в категориях диалектики. Единичное и общее. Явление и сущность. Часть и целое. Форма и содержание. Элементы и структура. Понятие системы. Принцип системности. Причинные связи. Случайность и необходимость. Возможность и действительность.

Диалектика количественных и качественных изменений. Качество и количество. Мера. Скачок.

Диалектические противоположности. Основные типы противоположностей. Понятие «прогресс».

Соотношение понятий «развитие», «прогресс», «регресс». Общественные прогресс в историческом развитии. Объективный критерий общественного прогресса. Типы общественного прогресса. Развитие человека как основной критерий общественного развития. Свобода как продукт общественного прогресса.

Особенности проявления общественного прогресса в современных условиях. Многовариантность общественного развития, его гуманистическая направленность. Взаимодействие и сотрудничество народов и государств в рамках современной цивилизации - необходимое условие прогрессивного развития общества. Создание системы всеобъемлющей безопасности, предотвращение войны и сохранения мира как необходимые факторы прогресса общественного развития.

**Тема 9. Природа и общество.**

Понятие природы. Этапы взаимодействия природы и общества. Понятие «биосфера». Человек и природа. Их взаимоотношение.

Живая и неживая природа. Их качественное развитие и взаимосвязь. Проблема жизни, её конечности и бесконечности в условиях земли, её уникальности и множественности во вселенной. «Естественная» и «Искусственная» среда обитания («первая» и «вторая» природа).

Окружающая среда. Географическая среда, её роль в развитии общества. Географическая среда и человек.

Экология. Экологическая проблема, её научные, социально-философские и этико-гуманитарные аспекты. Проблемы социальной экологии.

Ноосфера: философский аспект. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере: их актуальность сегодня. Ноосфера как единство природы и человека.

**Тема 10. Познание как предмет философского анализа.**

Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Современные концепции познания. Знание, отражение, информация. Природа отражения: взаимодействие и отражение. Содержание и формы отражения. Сигнал и информация. Знак и значение. Общие и отличительные черты отражения в живой и неживой природе, в обществе. Уровни и характер отражения, и познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Предвидение в познании. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Проблема истины. Понятие объективной истины. Специфика научной истины. Абсолютная истина и истина относительная. Истина как процесс. Истина, оценки, ценности. Факторы, стимулирующие и искажающие истину. Дезинформация и ложь, заблуждение и достоверное знание. Проблема ограничения истины от заблуждения. Знание и вера. Практика как основа познания и критерий истины.

Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание.

**Тема 11. Наука и её роль в современном мире.**

Проблема познаваемости мира и её решение в истории философии. Многообразие человеческого знания. Рациональное и иррациональное, гносеологическое и аксиологическое в научном познании. Научные и ненаучные знания. Логика научного познания. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания.

Проблемы метода в научном познании. Методология, методы, методика. Метод и теория. Система и классификация научных методов: всеобщий философский, общенаучный и специфические методы. Взаимосвязь методов на эмпирическом и теоретическом уровнях познания.

Формы научного познания: факты действительности, факт науки, научная проблема, гипотеза, теория. Проблема выбора теорий. Этические параметры познания.

Развитие понятия науки в истории философии. Наука как объективное и предметное знание. Социальные функции науки. Отличия науки от обыденного познания. Общая характеристика современной науки, особенности её развития.

Роль научной рациональности в развитии общества. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Проблема самоорганизации. Философские проблемы современной науки. Классификация наук.

Этика науки. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учебного. Проблема предсказания. Математизация в науке. Роль компьютеризации в научных исследованиях. Роль науки в развитии цивилизации. Соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.

**Тема 12. Общество как развивающаяся система.**

Общество как социальная система. Человек, общество, культура. Человек и природа. Специфика социальной формы движения материи. Основные аспекты диалектики общественного развития: действие всеобщих, общесоциологических и специфических законов в историческом процессе. Общество и человек: связи и отношения. Общественные отношения и системы материального мира. Структура общества. Основные сферы жизнедеятельности общества и их взаимосвязь.

Источники и движущие силы общественного развития. Общественные противоречия как источник развития общества, их содержание, структура и классификация. Социальные конфликты в обществе и их роль. Военные конфликты и способы их предотвращения.

Общество как исторический процесс. Эволюция философского понимания исторического развития общества. Многообразие подходов к отражению диалектики общественного развития. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Формационный подход. Сущность, структура и закономерности развития общественно-экономической формации. Место и роль формационного процесса в общественном развитии.

Цивилизационный (культурологический) подход. Сущность, структура и закономерности развития цивилизаций. Типы цивилизаций. Культурологическое историческое развитие как альтернатива формационному развитию: общее и различия.

Религиозная трактовка исторического процесса. Гражданское общество и государство.

**Тема 13. Общественное сознание: структура и основные функции.**

Духовная жизнь общества: понятие и структура. Идеологическая, научная, художественно-эстетическая и образовательно-воспитательная области духовной жизни, их специфика, относительная самостоятельность и взаимосвязь. Соотношение и взаимосвязь глобальных и национальных проблем развития духовной жизни общества. Основные тенденции развития духовной жизни общества в современных условиях.

Общественное сознание и его место в духовной жизни общества. Структура общественного сознания. Теоретико-идеологический и обыденно-психологический уровни общественного сознания. Формы общественного сознания и их взаимосвязь (политическое, правовое, моральное, эстетическое, научное, философское и религиозное сознание). Сферы сознания (социальная психология и идеология). Виды сознания (экономическое, экологическое, патриотическое и др.). Взаимосвязь общественного, группового и индивидуального сознания.

**Тема 14. Человек: его сущность и предназначение.**

Проблема человека в философии, её исторический аспект. Проблема антропосоциогенеза. Научная, религиозная и философская концепции происхождения человека. Природное и общественное в человеке. Крайности биологизаторского и социологизаторского подходов к вопросу происхождения человека. Человек во Вселенной. Человек в информационно-техническом мире. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.

Смысл человеческого бытия. Постановка проблемы смысла жизни в философии и религии. Философское понимание смысла жизни, смерти и бессмертия человека. Жизнь как высшая ценность.

Проблема личности в истории философской мысли. Понятия «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность». Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Общественный индивид. Индивидуальность и личность. Понятие личности. Современные концепции личности. Структура и типология личности. Социальные законы формирования личности. Этапы формирования личности. Мотивы, потребности, интересы личности. Общество и потенциал личности. Социальная активность как способ реализации сущностных сил личности. Насилие и ненасилие. Проблемы свободы и ответственности личности: теория и реальность. Ценности и личность. Нравственные ценности. Мораль, справедливость, право. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Личность и коллектив. Характерные черты личности специалиста (юриста, экономиста, финансиста, менеджера и др.)

**Тема 15. Глобальные проблемы современности ибудущее человечества.**

Понятие глобальных проблем современности их философско-социологические аспекты. Глобальный характер экологических проблем. Причины возникновения и пути решения экологических проблем: достаточности сырьевых и энергетических ресурсов Земли, загрязнения окружающей среды, нарушение экологического равновесия биосферы. Демографическая проблема. Угроза ядерной катастрофы. Война и проблемы экологии. Отношение человека к проблеме войны и мира.

Глобальные проблемы и их воздействие на мировое развитие. Основные глобальные проблемы и их взаимосвязь.

Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Футурология, её возможности и пределы.

**5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Дисциплина «Философия» формирует:

ОК-1, необходимую в дальнейшем для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

ОК-2, необходимую в дальнейшем для изучения дисциплины «Политология.

**5.3.Разделы, темы учебной дисциплины и виды занятий**

***очная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов  (в часах) | | | | в интерактивной форме |
| занятия лекционного типа | занятия семинарского типа | самос–тоятельная работа | Всего |
| **Раздел 1. Генезис философии как формы общественного сознания и науки** | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Место и роль философии в культуре. | 2 | 4 | 8 | 14 | 2 |
| 2. | Тема 2. Античная философия и философская мысль эпохи Средневековья |  |  | 6 | 6 |  |
| 3. | Тема 3. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия | 2 | 4 | 8 | 14 | 2 |
| 4. | Тема 4. Русская религиозно-идеалистическая философия |  |  | 6 | 6 |  |
| 5. | Тема 5. Современная философия |  |  | 6 | 6 |  |
| 6. | Тема 6. Учение о бытии. Материя и её атрибуты |  |  | 6 | 6 |  |
| **Раздел 2. Социальная сущность сознания.** | | | | | | |
| 7. | Тема 7. Проблемы сознания в философии. Роль сознания и самосознания в деятельности человека |  | 2 | 8 | 10 | 2 |
| 8. | Тема 8. Диалектика. Развитие. Прогресс | 2 |  | 8 | 10 |  |
| 9. | Тема 9. Природа и общество |  | 4 | 8 | 12 |  |
| 10. | Тема 10. Познание как предмет философского анализа |  |  | 6 | 6 |  |
| 11. | Тема 11. Наука и ее роль в современном мире | 2 |  | 8 | 10 | 2 |
| 12. | Тема 12. Общество как развивающаяся система |  | 4 | 10 | 14 |  |
| 13. | Тема 13. Общественное сознание: структура и основные функции | 2 |  | 8 | 10 | 2 |
| 14. | Тема 14. Человек: его сущность и предназначение |  | 2 | 8 | 10 |  |
| 15. | Тема 15. Глобальные проблемы современности и будущее человечества | 2 | 4 | 4 | 10 |  |
| 16. | Подготовка к экзамену |  |  |  | 35,6 |  |
| 17. | Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |  |  |  | 0,4 |  |
|  | **Итого** | **12** | **24** | **108** | **180** | **10** |

***Заочная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов  (в часах) | | | | в интерактивной форме |
| занятия лекционного типа | занятия семинарского типа | самос–тоятельная работа | Всего |
| **Раздел 1. Генезис философии как формы общественного сознания и науки** | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Место и роль философии в культуре. |  |  | 12 | 12 |  |
| 2. | Тема 2. Античная философия и философская мысль эпохи Средневековья | 2 |  | 12 | 14 | 2 |
| 3. | Тема 3. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия |  | 2 | 12 | 14 |  |
| 4. | Тема 4. Русская религиозно-идеалистическая философия | 2 |  | 12 | 14 |  |
| 5. | Тема 5. Современная философия |  |  | 12 | 12 |  |
| 6. | Тема 6. Учение о бытии. Материя и её атрибуты | 2 | 2 | 12 | 16 |  |
| **Раздел 2. Социальная сущность сознания.** | | | | | | |
| 7. | Тема 7. Проблемы сознания в философии. Роль сознания и самосознания в деятельности человека |  |  | 9 | 9 |  |
| 8. | Тема 8. Диалектика. Развитие. Прогресс | 2 |  | 9 | 11 |  |
| 9. | Тема 9. Природа и общество |  | 2 | 9 | 11 |  |
| 10. | Тема 10. Познание как предмет философского анализа |  |  | 10 | 10 | 2 |
| 11. | Тема 11. Наука и ее роль в современном мире | 2 |  | 9 | 11 |  |
| 12. | Тема 12. Общество как развивающаяся система |  |  | 10 | 10 |  |
| 13. | Тема 13. Общественное сознание: структура и основные функции |  |  | 8 | 8 | 2 |
| 14. | Тема 14. Человек: его сущность и предназначение |  | 2 | 8 | 10 |  |
| 15. | Тема 15. Глобальные проблемы современности и будущее человечества |  |  | 9 | 9 |  |
| 16. | Подготовка к экзамену |  |  |  | 8,6 |  |
| 17. | Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |  |  |  | 0,4 |  |
|  | **Итого** | **10** | **8** | **153** | **180** | **6** |

**6. Лабораторный практикум**

Лабораторные работы не предусмотрены учебными планами.

**7. Практические занятия (семинары)**

Занятия семинарского типа по дисциплине Философия проводятся в виде практических занятий с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

Содержание практических занятий по дисциплине представлено в таблице.

***Очная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий | Трудо–емкость  (час.) |
| **Раздел 1. Генезис философии как формы общественного сознания и науки.** | | | |
| 1 | Тема 1. Место и роль философии в культуре | Место и роль философии в культуре. | 4 |
|  | Тема 3. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия | Философия Нового времени. Немецкая классическая философия | 4 |
| **Раздел 2. Социальная сущность сознания.** | | | |
|  | Тема 7. Проблемы сознания в философии. Роль сознания и самосознания в деятельности человека. | Проблемы сознания в философии. Роль сознания и самосознания в деятельности человека. | 2 |
|  | Тема 9. Природа и общество. | Природа и общество. | 4 |
|  | Тема 12. Общество как развивающаяся система. | Общество как развивающая система. | 4 |
|  | Тема 14. Человек: его сущность и предназначение. | Человек: его сущность и предназначение. | 2 |
|  | Тема 15. Глобальные проблемы современности и будущее человечества | Глобальные проблемы современности и будущее человечества | 4 |
|  | **Итого** |  | **24** |

***Заочная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий | Трудо–емкость  (час.) |
| **Раздел 1. Генезис философии как формы общественного сознания и науки.** | | | |
|  | Тема 3. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия | Философия Нового времени. Немецкая классическая философия | 2 |
|  | Тема 6. Учение о бытии. Материя и её атрибуты | Учение о бытии. Материя и её атрибуты | 2 |
| **Раздел 2. Социальная сущность сознания.** | | | |
|  | Тема 9. Природа и общество. | Природа и общество. | 2 |
|  | Тема 14. Человек: его сущность и предназначение. | Человек: его сущность и предназначение. | 2 |
|  | **Итого** |  | **8** |

**8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены

**9. Самостоятельная работа студента**

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Философия» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем и методическими указаниями по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;

- изучение образовательных ресурсов (электронные учебники, учебные пособия);

- работу с компьютерными обучающими программами;

- выполнение домашних заданий по практическим занятиям (подготовку эссе, сообщений; выполнение тестовых заданий);

- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;

- подготовку к зачету.

**Раздел 1. Генезис философии как формы общественного сознания и науки.**

**Тема 1. Место и роль философии в культуре**

Виды самостоятельной работы:

1.Проработка конспектов лекций, изучение основной и дополнительной литературы.

2.Работа с тестами.

Оценочные средства для проверки выполнения: вопросы для коллоквиумов, собеседования; тестовые задания

**Тема 2. Античная философия и философская мысль эпохи средневековья.**

Виды самостоятельной работы:

1.Изучение основной и дополнительной литературы.

2.Подготовка эссе.

Оценочные средства для проверки выполнения: вопросы для коллоквиумов, собеседования; темы эссе (рефератов, докладов, сообщений).

**Тема 3. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.**

Виды самостоятельной работы:

1.Проработка конспектов лекций

2.Работа с тестами

3. Подготовка сообщения

Оценочные средства для проверки выполнения: вопросы для коллоквиумов, собеседования; тестовые задания; темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

**Тема 4. Русская религиозно-идеалистическая философия.**

Виды самостоятельной работы:

1.Проработка конспектов лекций

3. Подготовка сообщения

Оценочные средства для проверки выполнения: вопросы для коллоквиумов, собеседования; тестовые задания; темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

**Тема 5. Современная философия.**

Виды самостоятельной работы:

1.Проработка конспектов лекций

2.Работа с тестами

3. Подготовка сообщения

Оценочные средства для проверки выполнения: вопросы для коллоквиумов, собеседования; тестовые задания; темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

**Тема 6. Учение о бытие. Материя и её атрибуты.**

Виды самостоятельной работы:

1.Изучение основной и дополнительной литературы.

Оценочные средства для проверки выполнения: вопросы для коллоквиумов, собеседования.

**Тема 7. Проблемы сознания в философии. Роль сознания и самосознания в деятельности человека.**

Виды самостоятельной работы:

1.Проработка конспектов лекций

2.Работа с тестами

Оценочные средства для проверки выполнения: вопросы для коллоквиумов, собеседования; тестовые задания.

**Тема 8. Диалектика. Развитие. Прогресс.**

Виды самостоятельной работы:

1.Проработка конспектов лекций

2.Работа с тестами

Оценочные средства для проверки выполнения: вопросы для коллоквиумов, собеседования.

**Тема 9. Природа и общество.**

Виды самостоятельной работы:

1.Изучение основной и дополнительной литературы.

Оценочные средства для проверки выполнения: вопросы для коллоквиумов, собеседования.

**Тема 10. Познание, как предмет философского анализа.**

Виды самостоятельной работы:

1.Проработка конспектов лекций

2.Работа с тестами

Оценочные средства для проверки выполнения: вопросы для коллоквиумов, собеседования; тестовые задания.

**Тема 11. Наука и её роль в современном мире.**

Виды самостоятельной работы:

1.Изучение основной и дополнительной литературы.

Оценочные средства для проверки выполнения: вопросы для коллоквиумов, собеседования.

**Тема 12. Общество, как развивающаяся система.**

Виды самостоятельной работы:

1.Изучение основной и дополнительной литературы.

Оценочные средства для проверки выполнения: вопросы для коллоквиумов, собеседования.

**Тема 13. Общественное сознание: структура и основные функции.**

Виды самостоятельной работы:

1.Изучение основной и дополнительной литературы.

2.Работа с тестами

Оценочные средства для проверки выполнения: вопросы для коллоквиумов, собеседования; тестовые задания.

**Тема 14. Человек: его сущность и предназначение.**

Виды самостоятельной работы:

1.Изучение основной и дополнительной литературы.

2.Работа с тестами

Оценочные средства для проверки выполнения: вопросы для коллоквиумов, собеседования; тестовые задания.

**Тема 15. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.**

Виды самостоятельной работы:

1.Изучение основной и дополнительной литературы.

2.Работа с тестами

Оценочные средства для проверки выполнения: вопросы для коллоквиумов, собеседования.

**10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научно-технические словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

Для контроля усвоения содержания темы рекомендуется ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав и параграфов учебников и учебных пособий.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Конспект – краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка – краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы – краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План – последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержимого.

**11. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература

1.Философия : учебник / В.А. Канке. — М. ИНФРА-М, 2018. — 291 с. ISBN 9785394017421 + Доп. материалы [Электронный ресурс]; Режим доступа <http://www.znanium.com/catalog/product/257219>

2.Философия: Учебник [Электронный ресурс] / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 9785394017421 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414949>

3.Философия: Учебник / Батурин В.К. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 511 с.: ISBN 978-5-240-02754-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/892533>

б) дополнительная литература

1. Философия : Учебное пособие[Электронный ресурс] / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog/product/341078>

2.Философия: Учебное пособие[Электронный ресурс] / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-e изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-16-005473-5Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/341075>

3.Философия: Учебное пособие[Электронный ресурс] / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-e изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с.: 70x100 1/32. ISBN 978-5-369-01070-9 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/358076>

4.Философия: Учебное пособие[Электронный ресурс] / Кузнецов В. Г., Кузнецова И. Д., Момджян К. Х., Миронов В. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-16-003566-6 Режим длоступа: <http://znanium.com/catalog/product/541980>

5.Философия: Учебное пособие[Электронный ресурс] И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 404 с.ISBN:978-5-9558-0552-8 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792428>

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*1. Библиотека думающего о России* [http://www.patriotica.ru](http://www.patriotica.ru/) - Популярная электронная библиотека Интернет. Содержит полнотекстовые материалы гуманитарной тематики: произведения известных российских мыслителей, первоисточники исторических документов (Конституция Н. Муравьева и др.), подборки материалов по философии, словесности, этике и пр.

*2. Золотая философия* <http://philosophy.allru.net/pervo.html> - Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.

*3. Библиотека на* <http://www.philosophy.ru/lib/> - Электронная библиотека размещена на философском портале. Основные разделы: онтология и теория познания; антропология и культурология; социальная и политическая философия; философия языка, философия сознания, философия науки; история философии и др.

*4. Философская библиотека средневековья* <http://antology.rchgi.spb.ru/> - Библиотека включает историко-философскую, богословскую, филологическую и искусствоведческую литературу, относящуюся к различным периодам христианской истории. Представлены латинские тексты и переводы на русский язык наиболее значительных философов и богословов западного средневековья.

*5. Электронная библиотека по философии* <http://filosof.historic.ru/> - Книги и публикации по философии древности, средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени, современности и др. Представлены издания по истории философии, социальной философии, философии религии и духа, философии науки и техники. (цифровая электронная библиотека)

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

www.consultant.ru Справочная правовая система КонсультантПлюс

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

**14. Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся.

Оборудование учебных аудиторий:

- комплект учебной мебели: столы (по количеству обучающихся), стулья (по количеству обучающихся), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная для написания мелом;

- мультимедийная аппаратура (мультимедийный портативный переносной проектор, экран);

- ноутбук.

**15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Прежде всего, студентам необходимо обратиться к своим конспектам лекции и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению нормативного материала, специальной литературы. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на практическое занятие вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины.

Завершающий этап подготовки состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу (конкретного задания).

Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию.

При изучении литературы, нормативного и иного материала следует выделять вопросы, которые остались непонятными, требуют дополнительного усвоения.

В случае пропуска практического занятия студент обязан подготовить материал и отчитаться по нему перед преподавателем в обусловленное время. Студент не допускается к экзамену, если у него есть задолженность по практическим занятиям.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся по дисциплине «Философия» предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет более 30% из объема часов, отводимых на аудиторные занятия.

Для развития и совершенствования практических навыков студентов организуются учебные занятия в виде деловых игр, учебной дискуссии, тренинга, ролевых игр, мозгового штурма и т.д., при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, каждая из которых решает конкретную задачу в рамках общей решаемой проблемы. Рекомендуется также посещение библиотеки.

**16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии**

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины (модуля):

а) для текущей успеваемости: *кейс-задачи, вопросы для коллоквиумов, собеседования; темы эссе (рефератов, докладов, сообщений); тестовые задания*;

б) для самоконтроля обучающихся: *вопросы для коллоквиумов, собеседования; темы эссе (рефератов, докладов, сообщений); тестовые задания*;

в) для промежуточной аттестации: *вопросы к экзамену*.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Философия» используются следующие методы активного обучения:

методы активации и закрепления уже полученного знания: короткий опрос по предыдущему материалу в начале лекции или практического занятия,

метод намеренной ошибки в лекции,

анализ иллюстративного материала,

совместное обсуждение важнейших проблематик, парадигм и методик,

составление студентами вопросов к материалу (прочитанным работам), конспектирование и последующий разбор авторитетных работ в рамках тематики,

письменная и устная рефлексия прочитанного, написание эссе.

Интерактивные методы занимают в курсе 30% и направлены на повышение активности, вовлеченности в учебный процесс и интенсификацию взаимодействия. Прежде всего, в рамках дисциплины «Философия» этот разряд методов включает в себя различные дискуссии и обсуждения (эссе, проблемы и парадигмы новых научных методологий), кейс-задачи, работа в малых группах над подготовкой доклада, эвристический метод.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

|  |
| --- |
| **ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)** |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

Профиль(подготовки) ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

**по дисциплине «Философия»**

**1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс | Формулировка компетенции |
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |

**1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций**

1.2.1. Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): философия.

1.2.2. Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): философия, история, политология.

**1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемых компетенций**

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов и тем учебных занятий. Изучение каждого раздела и темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенций студентами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины | Наименование  оценочного средства |
| 1 | ОК-1, ОК-2 | Тема 1. Место и роль философии в культуре. | письменно: тестовые задания;  устно: кейс-задачи, вопросы для коллоквиумов, собеседования |
| 2 | ОК-1, ОК-2 | Тема 2. Античная философия и философская мысль эпохи Средневековья. | устно: вопросы для коллоквиумов, собеседования, кейс-задачи,  письменно: темы эссе (рефератов, докладов, сообщений); тестовые задания |
| 3 | ОК-1, ОК-2 | Тема 3. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. | устно: вопросы для собеседования, кейс-задачи, вопросы для коллоквиумов, собеседования  письменно: темы эссе (рефератов, докладов, сообщений); тестовые задания |
| 4 | ОК-1, ОК-2 | Тема 4. Русская религиозно-идеалистическая философия. | письменно: тестовые задания;  устно: вопросы для коллоквиумов, собеседования  письменно: темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) |
| 5 | ОК-1, ОК-2 | Тема 5. Современная философия. | письменно: тестовые задания; устно: вопросы для коллоквиумов, собеседования письменно: темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) |
| 6 | ОК-1, ОК-2 | Тема 6. Учение о бытие. Материя и её атрибуты. | устно: вопросы для коллоквиумов, собеседования;  письменно: тестовые задания |
| 7 | ОК-1, ОК-2 | Тема 7. Проблемы сознания в философии. Роль сознания и самосознания в деятельности человека. | письменно: тестовые задания  устно: вопросы для коллоквиумов, собеседования |
| 8 | ОК-1, ОК-2 | Тема 8. Диалектика. Развитие. Прогресс. | письменно: тестовые задания; устно: вопросы для коллоквиумов, собеседования |
| 9 | ОК-1, ОК-2 | Тема 9. Природа и общество. | устно: вопросы для собеседования, устно: вопросы для коллоквиумов, собеседования |
| 10 | ОК-1, ОК-2 | Тема 10. Познание, как предмет философского анализа | письменно: тестовые задания; устно: вопросы для коллоквиумов, собеседования |
| 11 | ОК-1, ОК-2 | Тема 11. Наука и её роль в современном мире | устно: вопросы для коллоквиумов, собеседования |
| 12 | ОК-1, ОК-2 | Тема 12. Общество, как развивающаяся система. | устно: вопросы для коллоквиумов, собеседования |
| 13 | ОК-1, ОК-2 | Тема 13. Общественное сознание: структура и основные функции | письменно: тестовые задания; устно: вопросы для коллоквиумов, собеседования |
| 14 | ОК-1, ОК-2 | Тема 14. Человек: его сущность и предназначение. | письменно: тестовые задания; устно: вопросы для коллоквиумов, собеседования |
| 15 | ОК-1, ОК-2 | Тема 15. Глобальные проблемы современности и будущее человечества  самосознания в деятельности человека. | устно: вопросы для коллоквиумов, собеседования |

**Процедура оценивания**

Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности компетенций студента (ОК-1, ОК-2) при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

- знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических заданий, стилистического анализа текстов,

- степень владения умениями – при решении практических заданий, в том числе заданий для индивидуальной работы, подготовке докладов и других заданий.

Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

-сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,

-сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,

-сумма баллов за ответы на дополнительные вопросы.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

**4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценки**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | | | | |
| Высокий  (верно и в полном объеме)  5 б. | Средний  (с незначительным и замечаниями)  4 б. | Низкий  (на базовом уровне, с ошибками)  3 б. | Недостаточный  (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б. | Итого: |
| *Теоретические показатели* | | | | | | |
| *ОК-1* | Знать:  - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;  - основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии;  - основные направления и проблематику современной философии. | *Знает и понимает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии; основные направления и проблематику современной философии.* | *Ориентируется в основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, в содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития ;в*  *основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии; в основных направлениях и проблематике современной философии.* | *Не имеет представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, о содержании современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, об*  *основных философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии; об основных направлениях и проблематике современной философии.* | *Ответ содержит большое количество ошибок, ответ не дан* | *2–5* |
| *ОК-2* | Знать:  - основные направления, проблемы, теории и  методы истории; движущие силы и  закономерности исторического процесса; место  человека в историческом процессе,  политической организации общества;  важнейшие достижения культуры и системы  ценностей, сформировавшиеся в ходе  исторического развития; | *Знает и понимает- - основные направления, проблемы, теории и*  *методы истории; движущие силы и*  *закономерности исторического процесса; место*  *человека в историческом процессе,*  *политической организации общества;*  *важнейшие достижения культуры и системы*  *ценностей, сформировавшиеся в ходе*  *исторического развития* | *Ориентируется в - основные направления, проблемы, теории и*  *методы истории; движущие силы и*  *закономерности исторического процесса; место*  *человека в историческом процессе,*  *политической организации общества;*  *важнейшие достижения культуры и системы*  *ценностей, сформировавшиеся в ходе*  *исторического развития* | *Не имеет представления о - основные направления, проблемы, теории и*  *методы истории; движущие силы и*  *закономерности исторического процесса; место*  *человека в историческом процессе,*  *политической организации общества;*  *важнейшие достижения культуры и системы*  *ценностей, сформировавшиеся в ходе*  *исторического развития* | *Ответ содержит большое количество ошибок, ответ не дан* |
| *Практические показатели* | | | | | | |
| *ОК-1* | Уметь:  - раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии.  -уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система | *Умеет и способен раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии .отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система* | *Способен раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии, отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система*  *Умеет ориентироваться в основных положениях философии и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности логически мыслить;*  *самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу* | *Не способен раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии, отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система*  *Не умеет ориентироваться в основных положениях философии и опираться на них в своей повседневной и профессиональной деятельности логически мыслить;*  *самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу* | *Ответ содержит большое количество ошибок, ответ не дан* | *2–5* |
| *ОК-2* | Уметь:  - - основные направления, проблемы, теории и  методы истории; движущие силы и  закономерности исторического процесса; место  человека в историческом процессе,  политической организации общества;  важнейшие достижения культуры и системы  ценностей, сформировавшиеся в ходе  исторического развития | *Умеет ориентироваться в - основные направления, проблемы, теории и*  *методы истории; движущие силы и*  *закономерности исторического процесса; место*  *человека в историческом процессе,*  *политической организации общества;*  *важнейшие достижения культуры и системы*  *ценностей, сформировавшиеся в ходе*  *исторического развития* | *Ориентируется в - основные направления, проблемы, теории и*  *методы истории; движущие силы и*  *закономерности исторического процесса; место*  *человека в историческом процессе,*  *политической организации общества;*  *важнейшие достижения культуры и системы*  *ценностей, сформировавшиеся в ходе*  *исторического развития* | *Не ориентируется в - основные направления, проблемы, теории и*  *методы истории; движущие силы и*  *закономерности исторического процесса; место*  *человека в историческом процессе,*  *политической организации общества;*  *важнейшие достижения культуры и системы*  *ценностей, сформировавшиеся в ходе*  *исторического развития* | *Ответ содержит большое количество ошибок, ответ не дан* |
| *Владеет* | | | | | | |
| *ОК-1* | Владеть:  -навыками работы с философскими источниками;  -приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей и концепций;  -навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и философских проблем | *Владеет навыками работы с философскими источниками;*  *приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей и концепций;*  *навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и философских проблем* | *Владеет навыками работы с философскими источниками;*  *приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей и концепций;* | *Не владеет навыками работы с философскими источниками;*  *приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей и концепций;* | *Ответ содержит большое количество ошибок, ответ не дан* | *2–5* |
| *ОК-2* | Владеть:  -навыком использования инструмента  исторического анализа процессов развития  общества, науки, тех или иных общественных  практик и процессов;  -навыком работы со специальной литературой по  изучаемым курсам, использования источников  информации, оценивания их с точки зрения  релевантности, актуальности, научной  достоверности и объективности, полноты и  глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в  них гражданской позиции | *Владеет*  *навыком использования инструмента*  *исторического анализа процессов развития*  *общества, науки, тех или иных общественных*  *практик и процессов;*  *-навыком работы со специальной литературой по*  *изучаемым курсам, использования источников*  *информации, оценивания их с точки зрения*  *релевантности, актуальности, научной*  *достоверности и объективности, полноты и*  *глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в*  *них гражданской позиции* | *Владеет*  *навыком использования инструмента*  *исторического анализа процессов развития*  *общества, науки, тех или иных общественных*  *практик и процессов;*  *-навыком работы со специальной литературой по*  *изучаемым курсам, использования источников*  *информации, оценивания их с точки зрения*  *релевантности, актуальности, научной*  *достоверности и объективности, полноты и*  *глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в*  *них гражданской позиции* | *Не владеет*  *навыком использования инструмента*  *исторического анализа процессов развития*  *общества, науки, тех или иных общественных*  *практик и процессов;*  *-навыком работы со специальной литературой по*  *изучаемым курсам, использования источников*  *информации, оценивания их с точки зрения*  *релевантности, актуальности, научной*  *достоверности и объективности, полноты и*  *глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в*  *них гражданской позиции* | *Ответ содержит большое количество ошибок, ответ не дан* |
|  | *ВСЕГО:* | | | | | *6-15* |

**Шкала оценивания:**

*для проведения экзамена*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Баллы** | **Уровень сформированности компетенции** |
| отлично | 13-15 | высокий |
| хорошо | 10-12 | хороший |
| удовлетворительно | 7-9 | достаточный |
| неудовлетворительно | 6 и менее | недостаточный |

# Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

* 1. **Материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

**Вопросы к экзамену:**

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии с другими науками. Основной вопрос философии.
2. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия.
3. Особенности философии Античной эпохи. Платон и Аристотель.
4. Основные принципы религиозно-философского мышления средневековья. Схоластика: реализм и номинализм.
5. Основные черты и виднейшие представители философии эпохи Возрождения.
6. Особенности философии Нового времени. Учение Ф. Бекона об индуктивном методе в науке. Р. Декарт о научном методе познания.
7. Французский материализм XVIII века.
8. Немецкая классическая философия. Философское учение И.Канта. Философия Г.Гегеля.
9. Неклассическая философия 19 века. Характерные черты. Основные направления.
10. Основные направления философии 20 века.
11. Особенности русской философии.
12. Понимания бытия в различных философских направлениях и школах. Основные формы бытия.
13. Монизм и плюрализм как разные принципы философского обоснования мира.
14. Понятие материи. Современная наука и философия о системной организации материи.
15. Понятие движения. Разнообразие форм движения.
16. Детерминизм и индетерминизм.
17. Концепции развития в философии и науке.
18. Основные принципы, законы и категории диалектики.
19. Понятия пространства и времени. Особенности пространственно-временных характеристик мира и различные модели пространства и времени.
20. Происхождение и сущность сознания. Функции сознания.
21. Сознание и бессознательное.
22. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Скептицизм и агностицизм.
23. Формы и уровни познания.
24. Научные, философские и религиозные картины мира.
25. Специфика научного познания, его отличие от других видов духовного освоения мира. Научная рациональность, ее исторические типы: классическая, неклассическая, постклассическая.
26. Понятие истины в философии. Истина и заблуждение.
27. Понятие сознания. Сознание и мозг.
28. Структура и функции сознания.
29. Самосознание, самопознание и проблема человеческого "Я".
30. Специфика философского осмысления жизни общества. Природа и общество.
31. Основные сферы жизни общества.
32. Проблемы и перспективы современной человеческой цивилизации.
33. Человек в мире культуры. Понятие культуры и цивилизации. Типология культур.
34. Философское понятие личности. Человек, индивид, личность. Проблема индивидуальности.
35. Наука и техника как факторы развития цивилизации.
36. Научное познание и его специфика.
37. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Основные методы научного познания.
38. Философия науки, ее задачи и методы. Понятие научной рациональности.
39. К. Поппер и Т. Кун о природе научного познания.
40. Общественный прогресс: его критерии и границы.
41. Глобальные проблемы современности.

**Типовые контрольные задания:**

1. Продукт труда крестьянства – продукция сельскохозяйственного производства, продукт труда рабочего - промышленная продукция, результат труда повара – вкусно приготовленное блюдо и т.д. Что является результатом труда философа? Что предоставляет собой конечный продукт его деятельности и в чем его значение?

2. Большинство недоразумений и обвинений в адрес философии возникает из-за того, что нарушаются её границы и путаются цели. Поэтому надо поставить вопрос: чего не может философия?

 Чего не может философия, но это может дать наука?

 Чего не может дать философия, но может дать Откровение?

 Что может философия?

3. В чем состоит различие жреца (мага), священника и философа как представителей различных типов мировоззрения?

4.Философию трудно понять без выяснения ее отношений с другими видами духовной деятельности. Допустим, что существует два мира - опытный и сверхопытный. Существуют также два основных способа реакции на мир - эмоциональный и рациональный. В этом случае получается, что:

* эмоциональное освоение опытного – искусство;
* рациональное освоение опытного – наука;
* эмоциональное освоение сверхопытного – религия.

Тогда, что такое философия в контексте этих рассуждений?

5.Какие из перечисленных вопросов являются философскими?

1. В чем смысл существования человека?
2. Каковы пути разрешения экологического кризиса?
3. Возможны ли небелковые формы жизни?
4. Как решить продовольственную проблему человечества?
5. В чём сущность гравитации?
6. Возможно ли создание искусственного интеллекта?
7. Расширяется ли Вселенная?
8. Что такое свобода?
9. В какой мере нравственные качества личности обусловлены генетической программой?

Сделайте вывод о специфике философского знания.

6.Какие из приведенных ниже суждений относятся к философским?

1. Всякое явление причинно обусловлено.
2. Вечный двигатель невозможен.
3. Цель оправдывает средства.
4. Количество энергии в замкнутой системе сохраняется.
5. Все элементарные частицы должны иметь структуру.
6. Жизнь есть способ существования белковых тел.
7. Мир познаваем.
8. Бог есть или нет? Невозможно наверняка знать.
9. Все материальные объекты имеют энергию.

7.Как бы Вы ответили на вопрос: является ли философия наукой?

8.Проанализируйте ниже приведенные высказывания о предмете философии. Укажите, какие специфические стороны и функции философии в них выделены?

1. «Философия есть учение об отношении Я и не – Я, или, что то же самое отношение между мышлением и бытием» (Лосев А.Ф. Дерзание духа. М., 1988, с. 198).
2. Каждое новое научное направление возникало в результате предшествующего философского анализа… благодаря которому философия получила название «матери всех наук» ( Л. Фейербах)..
3. Предметом философии является всеобщее в системе «мир-человек» … это наука о мире в целом и об отношении человека к этому миру (Алексеев К., Панин А. Диалектический материализм. М., 1987).
4. «Мы прибегаем к философии всякий раз, когда имеем дело с обобщениями, выходящими за пределы отдельной науки или комплекса наук. Мы прибегаем к ней, когда нам приходится иметь дело с определением моральных ценностей» (Данем Б. Человек против мифов. М., 1961).
5. Зачем человеку нужно мировоззрение? Какому делу служила философия за 2,5 тысячи лет своего существования? Что дала она человечеству, от каких бед его избавляла?
6. Ниже перечислены основные области философского знания. Выберите соответствующее тому или иному философскому термину содержание, представленное в правой колонке:

Гносеология                                - Учение о структуре бытия

Онтология                                   - Учение о системе ценностей

Натурфилософия                        - Теория познания

Аксиология                                - Обобщенное описание жизни природы

Антропология                             - Учение о сущности Красоты

Этика                                       - Учение о человеке

Эстетика                                      - Нравственная философия

Литература для подготовки к экзамену:

а) основная литература

1.Философия : учебник / В.А. Канке. — М. ИНФРА-М, 2018. — 291 с. ISBN 9785394017421 + Доп. материалы [Электронный ресурс]; Режим доступа <http://www.znanium.com/catalog/product/257219>

2.Философия: Учебник [Электронный ресурс] / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 9785394017421 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414949>

3.Философия: Учебник / Батурин В.К. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 511 с.: ISBN 978-5-240-02754-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/892533>

б) дополнительная литература

1. Философия : Учебное пособие[Электронный ресурс] / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog/product/341078>

2.Философия: Учебное пособие[Электронный ресурс] / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-e изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-16-005473-5Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/341075>

3.Философия: Учебное пособие[Электронный ресурс] / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-e изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136 с.: 70x100 1/32. ISBN 978-5-369-01070-9 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/358076>

4.Философия: Учебное пособие[Электронный ресурс] / Кузнецов В. Г., Кузнецова И. Д., Момджян К. Х., Миронов В. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-16-003566-6 Режим длоступа: <http://znanium.com/catalog/product/541980>

5.Философия: Учебное пособие[Электронный ресурс] И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 404 с.ISBN:978-5-9558-0552-8 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792428>

**Промежуточная аттестация**

**2.2. Комплект экзаменационных билетов для проведения промежуточной аттестации**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Философия, ее предмет и функции. Взаимосвязь философии с другими науками. Основной вопрос философии.
2. К. Поппер и Т. Кун о природе научного познания.
3. Прочтите фрагмент сочинения Августина:

"…*Бог превыше всего, и все должно покоряться ему… Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно…*

*Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы…*"

а) В чем особенность христианского понимания бытия?

б) Что значит: "эти предметы и существуют и не существуют"?

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Особенности философии Античной эпохи. Платон и Аристотель.

2. Философия науки, ее задачи и методы. Понятие научной рациональности.

3. Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно:

«*Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя… Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа… и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель*».

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия.

2. Понятие истины в философии. Истина и заблуждение.

3. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«*Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу … Современные коллективы — не органические, а механические … Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия*».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Основные принципы религиозно-философского мышления средневековья. Схоластика: реализм и номинализм.

2. Структура и функции сознания.

3. К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов:

"*Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема*" (А. Шопенгауэр).

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Основные черты и виднейшие представители философии эпохи Возрождения.

2. Наука и техника как факторы развития цивилизации.

3. Прочтите высказывание: "*Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия … Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблагой бог …*"

а) Кто из философов эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Помпонацци, Лоренцо Валла, Бруно, Николай Кузанский — автор высказывания?

б) Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании?

в) Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Особенности философии Нового времени. Учение Ф. Бекона об индуктивном методе в науке. Р. Декарт о научном методе познания.

2. Специфика философского осмысления жизни общества. Природа и общество.

3.Какие две философские позиции противопоставляются в суждении героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Базарова:

«*природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник*»?

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Французский материализм XVIII века.

2. Детерминизм и индетерминизм.

3. Дайте анализ следующему положению.

«*Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество*».

а) Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным?

б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Немецкая классическая философия. Философское учение И.Канта. Философия Г.Гегеля.

2. Глобальные проблемы современности.

3."*Чувственного опыта и интуиции хватает на очень немногое. Большая часть нашего знания зависит от дедуцированы и посредствующих идей… Способность, которая отыскивает средства и правильно применяет их для выявления достоверности в одном случае и вероятности в другом, есть то, что мы называем "разумом"…*

*Разум проникает в глубины моря и земли, поднимает наши мысли до звезд, ведет нас по просторам мироздания. Но он далеко не охватывает действительной области даже материальных предметов, и во многих случаях он изменяет нам…*

*Но разум совершенно изменяет нам там, где не хватает идей. Разум не простирается и не может простираться дальше идей. Рассуждения поэтому прерываются там, где у нас нет идей, и нашим соображениям приходит конец. Если же мы рассуждаем о словах, которыми не обозначаются никакие идеи, то рассуждения имеют дело только со звуками, и ни с чем иным…*"

а) Какое направление в гносеологии представлено в данном суждении?

б) Какую роль в процессе познания, по Локку, играет разум?

в) В чем ограниченность человеческого разума в процессе познания?

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Неклассическая философия 19 века. Характерные черты. Основные направления.

2. Проблемы и перспективы современной человеческой цивилизации.

3.И. Кант замечал в "Критике чистого разума":

"*Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание*".

Правильна ли эта точка зрения?

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Основные направления философии 20 века.

2. Понятие истины в философии. Истина и заблуждение.

3."*Никоим образом не может случиться, что общие утверждения, выводимые аргументацией, помогали открытию новых знаний, ибо тонкость природы во многом превосходит тонкость аргументации. Однако общие убеждения, выведенные с помощью абстракции внимательно и правильно из единичных фактов, во многом указывают и определяют путь ко многим единичным явлениям и ведут, таким образом, к действительной науке, следовательно, к истине*".

а) Кому из философов Нового времени принадлежит высказанная идея?

б) Каков основной принцип такой философской ориентации?

в) Каков, соответственно этому принципу, путь познания?

г) Таким образом, какой метод (сформулируйте его) обеспечит возможность пройти этот путь познания, постичь истину, и в каких формах знания будет отражена истина?

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Особенности русской философии.

2. Формы и уровни познания.

3. Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка: «*Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо искусство и труд, чтобы поставить его на некотором отдалении и сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим собственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая направить наше мышление на исследование других вещей…*» .

а) Какова главная мысль фрагмента? Согласны ли вы с мнением философа? Ответ аргументируйте.

б) Как следует понимать слова Дж. Локка о том, что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»? В чем заключается эта польза?

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Понимания бытия в различных философских направлениях и школах. Основные формы бытия.
2. Философское понятие личности. Человек, индивид, личность. Проблема индивидуальности.
3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "*Нет философии без политики и политических выводов*". Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "*Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом…*".

б) "*Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность*" (М. Мамардашвилли).

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Монизм и плюрализм как разные принципы философского обоснования мира.
2. Научное познание и его специфика.
3. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «*Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь*». Платон ответил ему: «*У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади*».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Понятие материи. Современная наука и философия о системной организации материи.

2. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Скептицизм и агностицизм.

3. Прочтите высказывания философов:

*"Верую потому, что это нелепо" (Тертуллиан).*

*"Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь" (Августин).*

*"Верую, а потому знаю" (Ансельм).*

*"Познавай то, во что веришь" (Абеляр).*

*"Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру" (Аквинский).*

*"Вера твоя спасла тебя", — говорит Бог. Почему спасла? Что это за чудо такое — вера?… Вера только потому спасает, что она живого человека соединяет с Богом живым и дает возможность Божьей благодати сделать нас чадами Христовыми" (Мень А.).*

Ответьте на вопросы:

а) Какую функцию выполняет вера в религиозной гносеологии?

б) Свидетельствует ли исторический опыт, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой и культурой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

в) Как вы оцените с позиций религиозной гносеологии "социальную активность "верующих" и "неверующих"?

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Понятие движения. Разнообразие форм движения.

2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Основные методы научного познания.

3.Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?

"Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немузыкального"

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Концепции развития в философии и науке.

2. Основные сферы жизни общества.

3. В работе "Кризис западной философии" Вл. Соловьев писал:

"*Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему…*

*Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.*

*Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?*"

а) В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?

б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?

в) В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста?

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Основные принципы, законы и категории диалектики.

2. Человек в мире культуры. Понятие культуры и цивилизации. Типология культур.

3. «*В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию… Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?" Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется.*

*Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам*» .

а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?

б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Понятия пространства и времени. Особенности пространственно-временных характеристик мира и различные модели пространства и времени.

2. Самосознание, самопознание и проблема человеческого "Я".

3. А. Швейцер так определяет главный принцип своей теории: «*Добро — то, что служит сохранению и развитию жизни, зло есть то, что уничтожает жизнь или препятствует ей. Таким образом, жизнь представляет высшую ценность, она священна*». Дайте свою оценку данному суждению. Какие еще философские высказывания о жизни вы знаете?

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Происхождение и сущность сознания. Функции сознания.
2. Научные, философские и религиозные картины мира.
3. Выберите верное философское определение. Обоснуйте свой выбор:

а) материализм — это признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов, протонов и т.д.);

б) материализм — это философское направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания;

в) материализм — это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека;

г) материализм — это практический, здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Экономика предприятий и организаций

Дисциплина: Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Сознание и бессознательное.
2. Специфика научного познания, его отличие от других видов духовного освоения мира. Научная рациональность, ее исторические типы: классическая, неклассическая, постклассическая.
3. Известный древнегреческий афоризм призывает:

«*Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку*».

а) Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.

б) О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?

в) Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

**2.3. Критерии оценки для проведения экзамена по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Число правильных ответов** | **Оценка** | **Уровень сформированности компетенции** |
| 90-100% правильных ответов | Оценка «отлично» | Высокий |
| 70-89% правильных ответов | Оценка «хорошо» | Средний |
| 51-69% правильных ответов | Оценка «удовлетворительно» | Низкий |
| 50% и менее правильных ответов | Оценка «неудовлетворительно» | Недостаточный |

**2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине**

1.Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».

2.При сдаче экзамена:

профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;

степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении конторольных заданий, выполнении практических и других заданий.

3.Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,

до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,

до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки (специальность) 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) подготовки ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

**1. Материалы для текущего контроля**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

КЕЙС-ЗАДАЧИ

по дисциплине

**Философия**

**Контролируемая тема – Место и роль философии в культуре**

**Задача 1.** Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) – две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, – значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

**Контролируемая тема – Философия Нового времени. Немецкая классическая философия**

**Задача 2.** По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.

2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.

3. В чем состоит онтологическая функция?

4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.

5. В чем заключается методологическая функция.

**Контролируемая тема – Античная философия и философская мысль эпохи Средневековья.**

**Задача 3.** Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

1. Перечислите основные разделы философии.

2. Чем занимается онтология?

3. Каково содержание гносеологии?

4. Что такое аксиология и чем она занимается?

5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

**Задача 4.** «Все течет… Все изменяется… Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неудержимости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит… Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».

1. Кто автор этих строк?

2. К какой философской школе принадлежал автор?

3. Какую философскую традицию начинает автор?

4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?

5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

**Задача 5.** Одна из наиболее известных теорий медицины Античности считала первоосновой живого организма жидкость, существующую в нем в четырех качествах: кровь, слизь, желтая желчь и черная желчь. Здоровье и болезнь организма рассматривались в зависимости от количественного и качественного соотношения этих жидкостей. Нормальный состав жидкостей и их пропорциональное соотношение – краза – основа здоровья. Неправильное смешение жидкостей, нарушение пропорции в их соотношении – дискразия – причина болезней организма.

1. Как называется эта теория?

2. В каком трактате она излагается наиболее полно.

3. Кто автор этого трактата.

4. К какой медицинской традиции принадлежит эта теория.

5. Какая философская теория явилась ее методологической основой?

**Критерии оценки:**

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «*хорошо*» выставляется за знание основных проблем программы и основного содержания лекционного курса, за умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы, за знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы и за умение выполнять предусмотренные программой задания, за в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

-оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если ответ студента содержит незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, за неумении выполнять предусмотренные программой задания.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

по дисциплине

**Философия**

**Тема 1. Место и роль философии в культуре.**

1. Что такое мировоззрение? Охарактеризуйте исторические типы и структуру мировоззрения.
2. Что такое философское мировоззрение? Чем оно отличается от других исторических типов мировоззрения?
3. Каковы основные черты религиозного мировоззрения?
4. Перечислите и дайте развернутую характеристику функций философии.
5. Какова структура философского знания?

**Тема 2. Античная философия и философская мысль эпохи Средневековья.**

1. Охарактеризуйте особенности философии Древней Индии.
2. Опишите школы Древнекитайской философии.
3. Изложите диалектические взгляды представителей древнегреческой философии.
4. Что представлял из себя материализм Древней Греции?
5. Какова идеалистическая философия Древней Греции?
6. Чем объясняется религиозный характер средневековой философии?
7. Патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский) – два этапа в развитии средневековой философии.
8. Значение схоластики для развития формальной логики.
9. Каковы естественнонаучные, социально-экономические и духовные предпосылки возникновения философии Возрождения?
10. Гуманизм и антропоцентризм – основа философии Возрождения.

**Тема 3. Философия нового времени. Немецкая классическая философия.**

1. В чем новизна и особенности философии Нового времени?
2. Охарактеризуйте основные направления и назовите представителей философии Нового времени.
3. В чем заключаются основные идеи Просвещения? Вольтер (Франсуа Мари Аруэ, 1694–1778), Жан Жак Руссо (1712–1778).
4. Особенности французского материализма XVIII века. Ламетри (1709–1751), Дидро (1713–1784), Гельвеций (1715–1771, Гольбах(1723–1789).
5. Место классической немецкой философии в истории философской мысли.
6. Назовите представителей классической немецкой философии и дайте краткую характеристику особенностей их философских взглядов.
7. Назовите причины, определившие двойственный, компромиссный, подчас противоречивый характер классической немецкой философии.
8. Каковы предпосылки возникновения классической немецкой философии?

**Тема 4. Русская религиозно-идеалистическая философия.**

1. Место русской философии в мировой культуре.
2. Охарактеризуйте ранний этап становления, и развития русской философской мысли.
3. Назовите представителей отечественной философской мысли и дайте краткую характеристику их взглядам.
4. Характеристика философских взглядов М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.
5. Проблема западничества и славянофильства в русской философии.

**Тема 5. Современная философия**

1. Каковы особенности современной западной философии?
2. Назовите основные направления мировой философской мысли XX века и дайте им краткую характеристику.

**Тема 6. Учение о бытии. Материя и ее атрибуты.**

1. В чем философский смысл проблемы бытия?
2. Что изучает онтология?
3. Проблема бытия в европейской философии Нового времени.
4. Русская религиозная философия о бытии.
5. Как ставится проблема бытия в философии XX века?
6. Назовите и охарактеризуйте основные формы бытия.
7. Каковы современные естественнонаучные представления о структурах и свойствах материи?
8. Движение как важнейший атрибут материи.
9. Пространство и время как формы бытия материи.

**Тема 7. Проблема сознания в философии Роль сознания и самосознания в деятельности человека**

1.Понимание сознания в философии.

1. Происхождение и сущность сознания.
2. Сознание и личность.
3. Проблема сознания в русской философии.
4. Проблема сознания в философии Востока.
5. Сознание и бессознательное.
6. Теория бессознательного З. Фрейда.
7. Искусственный интеллект.

**Тема 8. Диалектика. Развитие. Прогресс**

1. Почему диалектика является краеугольным камнем философии?
2. Почему историю философии обосновывают как историю борьбы диалектики и метафизики?
3. Для чего необходимо изучение диалектики?
4. В чем вы видите отличие закона от закономерности?
5. Охарактеризуйте понятие развития.

**Тема 9. Природа и общество**

1. Раскройте содержание понятия «природа».
2. Проанализируйте исторический аспект взаимоотношений природы и человека.
3. Дайте характеристику окружающей среде.
4. Каково отношение человека к живому?
5. В чем ценность жизни? Менялось ли историческое представление о ценности жизни?
6. В чем сущность экологической проблемы?
7. Каковы пути выхода из экологического кризиса?

**Тема 10. Познание как предмет философского анализа**

1. Что такое знание и познание?
2. Каковы основные этапы разработки проблем познания в истории философии?
3. Каковы предмет и метод гносеологии?
4. Как соотносятся познание и практика?
5. Что такое истина, в чем заключается ее свойства и критерий?
6. В чем состоит сущность заблуждения и каковы его основные формы?
7. Что представляет из себя структура знания и его диалектика?
8. Каково соотношение знания и веры?

**Тема 11. Наука и ее роль в современном мире**

1. Назовите и охарактеризуйте типы познания.
2. Каковы основные аспекты понятия «наука»?
3. По каким основаниям может быть произведена классификация наук?
4. Что из себя представляют структура и уровни научного познания?
5. Назовите и охарактеризуйте формы вненаучного знания.
6. В чем состоит отличие научного познания от обыденного?
7. Назовите и охарактеризуйте формы научного познания.
8. Каковы социальные функции науки?

**Тема 12. Общество как развивающаяся система**

1. Что отличает общество от других систем?
2. Каковы источники саморазвития общества?
3. Какова структура общества?
4. Охарактеризуйте исторические типы общества.
5. Понятие общественно-экономической формации.
6. Роль материального производства в развитии общества.

**Тема 13. Общественное сознание: структура и основные функции**

1. Как вы объясните многообразие форм общественного сознания?
2. Уровни общественного сознания.
3. В чем специфика религии как формы общественного сознания?
4. Каково взаимоотношение индивидуального и общественного сознания?
5. Что такое массовое сознание?

**Тема 14. Человек: его сущность и предназначение**

1. Что такое индивид, личность, индивидуальность?
2. Каковы основные типы личности?
3. Что такое ценность человека?
4. Любой ли человек (индивид) может быть определен как личность?
5. Личность и ее свобода в зеркале мировых религий.
6. Диалектика свободы и ответственности личности на современном этапе развития мировой цивилизации.

**Тема 15. Глобальные проблемы современности**

1. Что такое глобальные проблемы современности?
2. Почему проблемы получили название «глобальные»?
3. Что угрожает современному человечеству?
4. В чем состоит глобальный кризис наших дней?
5. Что такое экология?
6. Каковы пути выхода из глобального кризиса?

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» ставится за умение излагать материал последовательно и грамотно, обозначить проблему и обосновать ее актуальность, делать необходимые обобщения и выводы, соблюдены требования к внешнему оформлению;

оценка «хорошо» ставится, если имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

оценка «удовлетворительно» ставится, если тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)

по дисциплине

**Философия**

**Контролируемая тема – Античная философия и философская мысль эпохи Средневековья**

1. Дискуссия о происхождении философии.

2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.

3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.

4. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.

5. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам А.Ф. Лосева). Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.

6. Учение Парменида о бытии.

7. Философский смысл апорий Зенона Элейского.

8. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.

9. Трактовка апейрона Анаксимандром.

10. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.

11. Теория государства в философии Платона.

12. Значение платоновской теории идей для осмысления современного дизайна.

13. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа. Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.

14. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактовка формы.

15. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.

16. Поэтика Аристотеля. Понятие «мимезис» в эстетике Аристотеля.

17. Понятие «энтелехия» в философии Аристотеля.

18. Архитектура и скульптура Древней Греции в свете учения Платона об искусстве.

19. Драматургия Древней Греции в свете учения Аристотеля об искусстве.

20. Философское содержание поэмы Лукреция «О природе вещей».

21. Идеал человека в философии стоиков.

22. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного.

23. Соотношение мистического и рационального в философии МейстераЭкхарта.

24. Символика православного храма как отражение христианского мировозрения.

35. Готический собор как отражение средневековых представлений о мире и боге.

**Контролируемая тема – Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.**

1. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии ХVII в. (Ф. Бэкон, Б. Спиноза).

2. Учение Р. Декарта о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»).

3. Основные проблемы эмпиризма Нового времени.

4. Теория общественного договора в философии Просвещения.

5. Трактовка прекрасного в философии И. Канта.

6. Учение И. Канта о возвышенном.

7. Учение И. Канта о вкусе.

8. Учение Ф. Шеллинга о «художественном гении».

9. Эстетика Ф. Шеллинга и художественная практика немецкого романтизма.

10. Этика Л. Фейербаха как «религия любви».

11. Эстетическая система Г. Гегеля. Прекрасное как идеал. Виды и жанры искусства.

12. И.В. Гете об искусстве. Учение о гении и антиципации.

13.. Диалектика и философская проблематика «Фауста» И.В. Гете.

14. Ф. Шиллер о наивной и сентиментальной поэзии.

15. Архитектурные теории классицизма и западно-европейская (русская) архитектура XVII-ХVIII вв.

16. Философия романтизма об искусстве.

17. Национальные особенности и основные проблемы русской философии.

18. Понимание красоты в русской философии (на конкретном примере).

19. Трактовка искусства в философии А. Шопенгауэра и ее влияние на творчество Р. Вагнера.

20. Нравственная проблематика в работах Ф. Ницше и Ф.М. Достоевского.

21. Учение о ценностях в философии неокантианства.

22. Проблемы культуры и цивилизации в философии О. Шпенглера. Использование идей О. Шпенглера при анализе стилевых процессов в архитектуре и дизайне.

23. Философия позитивизма и искусство второй половины ХIХ в.

24. Феноменологический анализ архитектуры в философии Р. Ингардена.

25. Человек и мир в философии А. Бергсона.

**Контролируемая тема – Русская религиозно-идеалистическая философия.**

1. Эстетические взгляды Вл. Соловьева.

2. Эстетические взгляды П.А. Флоренского (по работе "Иконостас").

3. Учение П.А.Флоренского о цвете.

4. Эстетическая теория русского символизма.

5. Н.А. Бердяев о кризисе искусства начала XX в.

**Контролируемая тема – Современная философия**

1. Влияние философии экзистенциализма на искусство ХХ в.

2. М. Хайдеггер о художественном творчестве.

3. Онтологическая концепция М. Хайдеггера.

4. Проблема свободы человека в философии Ж.П. Сартра.

5. Влияние философии психоанализа на литературу, искусство, кинематограф ХХ в. (по работам З. Фрейда, К.Г. Юнга).

6. Влияние философии структурализма на искусство и архитектуру ХХ в.

**Краткие рекомендации к выполнению**

Важнейшая особенность вузовского обучения состоит в том, что основной формой овладения общенаучными и профессиональными знаниями является самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Как бы хорошо не усваивал студент знания по конспекту лекций и учебнику, этого недостаточно, чтобы основательно овладеть изучаемой наукой. Необходимо обращение к теоретическим работам. Естественно, что изучение такой литературы не может осуществляться во время аудиторных занятий, следовательно, это необходимо делать студентам самостоятельно.

Обучение в вузе невозможно без навыков самостоятельной работы, без устойчивого стремления к постоянному пополнению, обновлению и совершенствованию знаний в процессе самостоятельной работы, в ходе которой студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

Этим не ограничивается огромное значение внеаудиторной самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов. Л.Н. Толстой справедливо отмечал, что знание только тогда знание, когда оно добыто путем самостоятельной работы собственной мысли. Преподаватель организует и направляет познавательную деятельность обучаемых, а её эффективность зависит от собственных усилий студентов, поэтому самостоятельный поиск знаний – отличительная черта обучения в вузе.

В вузе существуют различные виды самостоятельной работы:

подготовка к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам;

выполнение рефератов, индивидуальных заданий;

написание курсовых работ и проектов.

В современных условиях, когда студентам доступны готовые рефераты в электронном (Интернет, CD-диски) или печатном (различные сборники) виде, возникает вопрос о том, нужен ли реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов или необходимо искать другие формы.

Анализ методической литературы показывает, что реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора литературы нескольких источников информации в целях доказательства или опровержения некоторой главной мысли (тезиса), в котором информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. Цель написания такого рассуждения – подготовить студентов к проведению собственного научного исследования и к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Задача студентов по этому виду интеллектуальной деятельности заключается в следующем:

находить научную литературу по теме реферата;

работать с литературой, отбирая только ту информацию, которая соответствует теме реферата и помогает доказать тезисы;

анализировать проблему, факты, явления;

систематизировать и обобщать данные, делать выводы;

оценивать теоретическое и практическое значение рассматриваемой в реферате проблемы;

аргументировать свое мнение, оценки, выводы;

выстраивать логику изложения;

корректно указывать источник информации, автора излагаемой точки зрения;

правильно оформлять научную работу (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы).

Цели и задачи данного вида учебной деятельности студентов определяют требования, предъявляемые к реферату: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) указание в самом тексте реферата на источник информации, на автора излагаемой точки зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) правильность оформления текстового материала (цитаты, сноски, рисунки, таблицы, список литературы).

Самостоятельность студента при написании реферата проявляется в выборе темы, ракурса рассмотрения темы, источников для раскрытия темы, тезиса, аргументов для его доказательства, конкретной информации из источников, способа группировки и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке ее актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Для подготовки и написания реферата студент должен использовать знания, навыки и умения, полученные им при изучении различных предметов гуманитарного цикла (философия, логика, Философия и др.).

Такая форма самостоятельной работы как реферат позволяет студенту овладеть навыками и умениями написания научной работы.

Кроме того, в вузах существуют две общепринятые формы самостоятельной работы:

традиционная, т.е., собственно самостоятельная работа студентов, выполняемая самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы;

аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию, так называемая консультативная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека, поскольку групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов.

Таким образом, самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя для достижения конкретного результата.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Успешность самостоятельной работы в первую очередь определяется степенью подготовленности студентов. По своей сути самостоятельная работа предполагает максимальную активность студентов в различных аспектах: организации умственного труда, поиске информации, стремлении сделать знания убеждениями. Психологические предпосылки развития самостоятельной работы студентов заключаются в их успехах в учебе, положительном к ней отношении, заинтересованности и увлеченности предметом, понимании того, что при правильной организации самостоятельной работы приобретаются навыки и опыт работы творческой деятельности.

Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа завершает задачи всех остальных видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа должна систематически контролироваться преподавателями. Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, комплекс полученных студентами знаний. При распределении заданий студенты получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы.

Рассмотрим основные направления организации самостоятельной работы. Сложившиеся образовательные формы учебной деятельности студентов в вузе – лекции, семинарские занятия – обусловливают формы самостоятельной работы и виды домашних заданий. Система контроля также закладывает основы для ее ориентации.

На вводной и установочной лекциях студентам рекомендуется литература и разъясняются методы работы с учебником и первоисточниками, раскрывается проблематика темы, логика овладения ею, дается характеристика списка литературы, выделяются разделы для самостоятельной проработки. Семинарские задания должны быть рассчитаны на совершенствование умений поиска оптимальных вариантов ответов.

Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных учебно-методических материалов, способствующих корректированию работы студентов и совершенствованию её качества.

Для повышения качества самостоятельной работы студентов необходимо учитывать ее психолого-педагогические аспекты, а также каким образом весь учебный процесс и каждая отдельная дисциплина способствуют выработке профессиональных и личностных качеств специалиста. Поскольку самостоятельная работа – важнейшая форма учебного процесса, следует акцентировать внимание студентов на ее непосредственном влиянии на формирование таких качеств, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок и т.д., с тем, чтобы студенты видели положительные результаты своего труда и чтобы достигнутый ими успех в обучении способствовал трансформации опосредованного интереса в интерес непосредственный.

Ориентируясь на четыре компонента содержания образования – знания, умение решать традиционные задачи, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-оценочной деятельности, – целесообразно для каждой дисциплины произвести очень тщательный отбор фундаментального ядра знаний и специальных задач, выделить в этом материале круг проблем и заданий для самостоятельной работы.

Для правильной организации самостоятельной работы самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с университетским образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов:

сознательное и прочное усвоение знаний по предмету;

овладение способами и приемами самообразования;

развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и операции (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.

Одной из важных задач обучения студентов технологии познавательной деятельности является формирование у них умения самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей учебной работы и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Без умения осуществлять самоконтроль, без сознательной оценки своих действий, без умения регулировать на этой основе свою деятельность наилучшим образом невозможно добиться всестороннего развития личности молодого специалиста.

В связи с этим самоконтроль является одним из ценнейших качеств личности!

Проверка самого себя включает:

умение следить за собой: за своим поведением, речью, действиями и поступками, понимая при этом всю меру ответственности за них;

умение контролировать степень понимания и степень прочности усвоения знаний и умений, познаваемых в учебном заведении, в коллективе, дома;

умение критически оценивать результаты своей познавательной деятельности, вообще – своих действий, поступков, труда (самооценка).

Самоконтроль учит ценить свое время, вырабатывает дисциплину труда (физического и умственного), позволяет вовремя заметить свои ошибки, вселяет веру в успешное использование знаний и умений на практике. Овладевая самоконтролем, помните о совершенно обязательном условии: контролирующий, проверяющий себя должен знать общепринятые нормы поведения, чтобы сравнивать с ними собственные действия и поступки, знать эталоны, образцы, по которым и сравнивать свои знания и умения.

Самоконтроль вырабатывается и в учебной практике. Способы самоконтроля могут быть следующими:

перечитывание написанного текста; сравнение его с текстом учебной книги;

повторное перечитывание материала с продумыванием его по частям;

пересказ прочитанного;

составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

участие во взаимопроверке (анализ и оценка устных ответов, практических работ своих товарищей; дополнительные вопросы к их ответам; сочинения-рецензии и т.п.).

Самоконтроль является необходимым элементом учебного труда, прежде всего потому, что он способствует глубокому и прочному овладению знаниями.

Использование самоконтроля в учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов умственного труда, находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую его коррекцию.

И конечно, необходимо отметить большое воспитательное значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Требования к оформлению

Содержание включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во введении раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст главной части делится на главы, разделы или параграфы; в главной части излагается содержание работы.

В заключении даются краткие выводы.

Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится внизу страницы в середине. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

Список литературы, использованной при работе над рефератом, располагается в алфавитном порядке. Работы одного автора располагаются в порядке годов издания.

**Критерии оценки:**

оценка «*отлично*» ставится за умение излагать материал последовательно и грамотно, обозначить проблему и обосновать ее актуальность, делать необходимые обобщения и выводы, соблюдены требования к внешнему оформлению;

оценка «*хорошо*» ставится, если имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

оценка «*удовлетворительно*» ставится, если тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании;

оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по дисциплине

**Философия**

**Контролируемая тема – Место и роль философии в культуре**

**1. С греческого языка слово «философия» переводится как:**

1. Любовь к истине
2. Любовь к мудрости
3. Учение о мире
4. Божественная мудрость

**2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

**3.Определите время возникновения философии:**

1. Середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. До н.э.
3. XVII-XVIII в.в.
4. V-XV в.в.

**4.Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:**

1. Философия
2. Онтология
3. Гносеология
4. Этика

**5.Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**

1. История
2. Философия
3. Социология
4. Культурология

**6.Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**

1. Философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. Философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. Философия способствует улучшению характеров людей
4. Философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

**7.Мировоззрение – это:**

1. Совокупность знаний, которыми обладает человек
2. Совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. Отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. Система адекватных предпочтений зрелой личности

**8.Какой смысл вкладывал г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?**

1. Ход истории зависит от направленности мышления философов
2. Философия должна решать конкретные задачи, стоящие пред обществом в данное время
3. Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
4. Мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

**9.Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**

1. Вера в единого бога-творца
2. Отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. Презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. Вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

**10.Направление, отрицающее существование бога, называется:**

1. Атеизм
2. Скептицизм
3. Агностицизм
4. Неотомизм

**11.Что характерно для эпистемной линии в философии?**

1. Понимание философии в качестве высшей науки
2. Отождествление философии с теологией
3. Утверждение в качестве субстанции только одного начала
4. Рассмотрение действительности как постоянно развивающейся

**12.Онтология – это:**

1. Учение о всеобщей обусловленности явлений
2. Учение о сущности и природе науки
3. Учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. Учение о правильных формах мышления

**13.Гносеология – это:**

1. Учение о развитии и функционировании науки
2. Учение о природе, сущности познания
3. Учение о логических формах и законах мышления
4. Учение о сущности мира, его устройстве

**14.Антропология – это:**

1. Учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
2. Учение о человеке
3. Наука о поведении животных в естественных условиях
4. Философское учение об обществе

**15.Аксиология – это:**

1. Учение о ценностях
2. Учение о развитии
3. Теория справедливости
4. Теория о превосходстве одних групп людей над другими

**16.Этика – это:**

1. Учение о развитии
2. Учение о бытии
3. Теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. Учение о морали и нравственных ценностях

**17.Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания**

1. Эстетика
2. Этика
3. Онтология
4. Гносеология

**18.Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:**

1. Отношении сознания к материи
2. Смысле жизни
3. Соотношении природного и социального миров
4. Движущих силах развития общества

**19.Для идеализма характерно утверждение:**

1. Первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. Это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. Первично сознание, материя не существует

**20.Для дуализма характерен тезис:**

1. Первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. Это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. Первично сознание, материя не существует

**21.Кому принадлежит данное высказывание: «я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?**

1. Материалисту
2. Объективному идеалисту
3. Дуалисту
4. Субъективному идеалисту

**22.О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «это -- целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?**

1. Мифологии
2. Религии
3. Философии
4. Науке

**23.Некоторые христианские богословы утверждают, что весь мир. Вся вселенная были созданы богом за шесть дней, а сам бог представляет собой бестелесный интеллект, всесовершеннейшую личность. Какому философскому направлению соответствует такой взгляд на мир?**

1. Пантеизму
2. Субъективному идеализму
3. Объективному идеализму
4. Вульгарному материализму

**24.С утверждением: «мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь – продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:**

1. Метафизического материализма
2. Диалектического материализма
3. Вульгарного материализма
4. Естественнонаучного материализма

**25.Агностицизм – это:**

1. Учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
2. Учение, постулирующее наличие потусторонних сил
3. Учение о развитии философских знаний
4. Учение о ценностях

**26.Агностицизм – это:**

1. Направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. Недоверие чувственному опыту
3. Философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. Отрицание рациональных путей познания мира

**27.Отрицают возможность познания мира:**

1. Материалисты
2. Агностики
3. Догматики
4. Позитивисты

**28.Направление западноевропейской философии, отрицающее познавательную ценность философии, наличие у неё собственного, самобытного предмета:**

1. Философия жизни
2. Прагматизм
3. Неотомизм
4. Позитивизм

**Контролируемая тема – Античная философия и философская мысль эпохи Средневековья**

**ВАРИАНТ 1**

**1.Хронологические рамки развития античной философии:**

1. 28 - 18 вв. до н.э.
2. VI в. до н.э. – VI в. Н.э.
3. VI в. - XVI в.
4. VI в. до н.э. – II в. до н.э.

**2.Основным принципом античной философии был:**

1. Космоцентризм
2. Теоцентризм
3. Антропоцентризм
4. Сциентизм

**3.Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:**

1. Проблема познаваемости мира
2. Проблема первичности материи или духа
3. Проблема первоначала
4. Проблема природы человеческой души

**4.Тезис, принадлежащий мыслителю Гераклиту:**

1. «познай себя»
2. «первооснова мира – огонь»
3. «все течет»
4. «в одну реку нельзя войти дважды»

**5.Тезис, принадлежащий мыслителю Фалесу**

1. «все течет»
2. «в одну реку нельзя войти дважды»
3. «первооснова мира – огонь»
4. «начало всех вещей - вода»

**6.Анаксимен за первооснову всех вещей принимал**

1. Воздух
2. Огонь
3. Число
4. Воду

**7.Положение: «число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:**

1. Пифагору
2. Протагору
3. Евклиду

**8.Последователь пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания центральный огонь**

1. Филолай
2. Лукреций кар
3. Н. Коперник
4. Парменид

**9.Впервые понятие бытия в философии употребил**

1. Боэций
2. Плотин
3. Парменид
4. Г.в.ф.Гегель

**10.Движение, любое изменение являются лишь иллюзией чувственного мира, утверждали:**

1. Пифагорейцы
2. Элеаты
3. Милетцы
4. Эпикурейцы

**11.Представители какой философской школы поставили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:**

1. Пифагорейской
2. Элейской
3. Милетской
4. Эпикурейской

**12.Как вы думаете, гипотетический спор каких философов изобразил а.с. Пушкин в стихотворении «движение»?**

1. Платона и Аристотеля
2. Декарта и Спинозы
3. Зенона и Гераклита
4. Фалеса и Эмпедокла

**13.Античный философ считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:**

1. Фалес
2. Гераклит
3. Платон
4. Демокрит

**14.Кто из античных философов учил, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?**

1. Фалес
2. Гераклит
3. Платон
4. Демокрит

**15.Понятие «логос» в философском учении Гераклита означает:**

1. Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
2. Всеобщая изменчивость вещей
3. Божественное слово
4. Один из первоэлементов

**16.Впервые выразил идею атомистического строения материи:**

1. Гераклит
2. Демокрит
3. Платон
4. Диоген Синопский

**17.Высказывание: «человек – мера всех вещей» принадлежит:**

1. И.Канту
2. К.Марксу
3. Аристотелю
4. Протагору

**18.«я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:**

1. Фалес
2. Платон
3. Сократ
4. Эпикур

**19.Знание по Сократу тождественно:**

1. Чувствам
2. Мудрости
3. Моральным законам
4. Добродетели

**20.Суть «этического рационализма» Сократа:**

1. Относиться к другому как к самому себе
2. Добродетель есть результат знания того, что есть добро, тогда как отсутствие добродетели является результатом незнания
3. Относиться к другому человеку как к цели и никогда как к средству
4. Возлюбить ближнего как самого себя

**21.Объективно-идеалистическая философия была основана:**

1. Парменидом
2. Платоном
3. Пифагором

**22.В античности заслуга открытия сверхчувственного мира идей принадлежит:**

1. Пифагору
2. Сократу
3. Платону
4. Аристотелю

**23.Чем в философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой, настоящей лошади? Укажите неправильный ответ.**

1. Идея идеальна, настоящая лошадь - материальна
2. Идея содержательно богаче, чем живая лошадь
3. Идея первична, настоящая лошадь вторична
4. Идея бессмертна, вечна, настоящая лошадь смертна

**24.В философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой лошади тем, что:**

1. Идея материальна, настоящая лошадь – идеальна
2. Идея содержательно богаче, чем живая лошадь
3. Идея первична, настоящая лошадь вторична
4. Идея нереальна, конечна и идеальна.

**25.Высказывание о том, что душа до рождения человека пребывала в мире идей, поэтому в процессе познания она способна припоминать их, принадлежит:**

1. Диогену
2. Сократу
3. Платону
4. Демокриту

**26.Источник познания – это воспоминание души о мире идей, полагал:**

1. И.Кант
2. Аристотель
3. Платон
4. Демокрит

**27.Философ, считавший логику главным орудием познания:**

1. Платон
2. Аристотель
3. Демокрит
4. Пифагор

**28.Философ, ученик Платона:**

1. Эпикур
2. Зенон
3. Парменид
4. Аристотель

**29.Философ, ученик Платона, автор книг «метафизика», «поэтика», «политика»**

1. Парменид
2. Зенон
3. Аристотель
4. Эпикур

**30.Согласно Аристотелю, в человеческую душу не входит**

1. Животная душа
2. Растительная душа
3. Минеральная душа
4. Разумная душа

**31.Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:**

1. Надо во всём себе отказывать
2. Надо жить для блага других
3. Надо наслаждаться жизнью
4. Надо служить богам и делать добро

**32.Римский поэт, последователь Эпикура, автор поэмы «О природе вещей»**

1. Цицерон
2. Плотин
3. Боэций
4. Лукреций кар

**33.Утверждение: «важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:**

1. Киников
2. Неоплатоников
3. Стоиков
4. Эпикурейцев

**34.Римский философ, воспитатель Нерона, автор «Писем к Луциллию», представитель стоицизма**

1. Сократ
2. Плотин
3. Сенека
4. Диоген

**35.Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности, невежеству**

1. Эпикур
2. Диоген Синопский
3. Аристарх Самосский
4. Ксенофан

**ВАРИАНТ 2**

**1.Характерной чертой средневековой философии является:**

1. Космоцентризм
2. Антропоцентризм
3. Теоцентризм
4. Скептицизм

**2.Какая из нижеперечисленных особенностей не характерна для средневековой философской мысли?**

1. Эсхатологизм
2. Авторитаризм
3. Экзегетичность
4. Сциентизм

**3.Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:**

1. Бога
2. Человека
3. Природы
4. Космоса

**4.Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:**

1. Богословию
2. Науке
3. Психологии
4. Этике

**5.Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии бога:**

1. Теология
2. Монадология
3. Антропоцентризм
4. Феноменология

**6.Произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. Признанные официальной церковью «ложными»**

1. Хроники
2. Апологии
3. Евангелия
4. Апокрифы

**7.Эсхатология – это**

1. Учение о ценностях
2. Учение о бытии, его фундаментальных принципах
3. Учение о конечных судьбах мира и человека
4. Учение о происхождении богов

**8.Спаситель, избавитель от бед, помазанник божий**

1. Игумен
2. Авторитет
3. Мессия
4. Инок

**9.Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества:**

1. Аскетизм
2. Гедонизм
3. Рационализм
4. Эпикурейство

**10.Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворён богом из ничего, называется:**

1. Креационизм
2. Диалектика
3. Дуализм
4. Монотеизм

**11.Учение о спасении души**

1. Метафизика
2. Сотериология
3. Диалектика
4. Деонтология

**12.Принцип, согласно которому бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека**

1. Фидеизм
2. Провиденциализм
3. Креационизм
4. Монотеизм

**13.Главная задача христианских апологетов состояла в:**

1. В доказательстве бытия бога
2. В обосновании преимуществ христианства перед язычеством
3. В переводе священного писания на европейские языки
4. В создании целостного христианского мировоззрения

**14.Название периода творческого служения «отцов церкви» (III-VIII вв.), заложивших основы христианской философии и богословия; в их трудах в противостоянии-диалоге с греко-римской философией идет формирование системы христианской догматики:**

1. Апологетика
2. Патристика
3. Схоластика
4. Экзегетика

**15.Выдающийся представитель патристики, автор книг «исповедь», «о граде божьем»**

1. Климент Александрийский
2. МейстерЭкхарт
3. Августин
4. Цицерон

**16.«Шестоднев» - это книга, в которой излагались:**

1. Православная аксиология и этика
2. Христианская онтология и космогония
3. Метафизика каббалы
4. Средневековая историософия

**17.Схоластика – это:**

1. Философия, отрицающая роль разума в постижении сущности бога
2. Тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем
3. Теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе
4. Учение о происхождении бога

**18.Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:**

1. Мистике
2. Схоластике
3. Рационализму
4. Эмпиризму

**19.Представитель средневековой философии:**

1. Фома Аквинский
2. Диоген Лаэртский
3. Гераклит Эфесский
4. Парменид Элейский

**20.Представитель средневековой западноевропейской философии:**

1. Ф.А квинский
2. К.Маркс
3. М.Хайдеггер
4. Ж.п.Сартр

**21.Искусство толкования священных текстов, развившееся в эпоху средневековья**

1. Экзегетика
2. Мистика
3. Нумерология
4. Пропедевтика

**22.Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных для**

1. Фомы Аквинского
2. Демокрита
3. Гуго сен-викторского
4. Тертуллиана

**Контролируемая тема – Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.**

**ВАРИАНТ 1**

**1.Освобождение от церковного влияния**

1. Экуменизм
2. Контр-реформация
3. Секуляризация
4. Экклезиология

**2.Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей**

1. Рационализм
2. Сенсуализм
3. Скептицизм
4. Агностицизм

**3.Основное утверждение рационализма заключается в том, что**

1. Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека
2. Главенствующую роль в науке играет эксперимент
3. Познание мира возможно благодаря божественному откровению
4. Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком

**4.Особенности рационализма XVII в. Обусловила**

1. Математика
2. Эстетика
3. Политика
4. Юриспруденция

**5.Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии**

1. Ф. Бэкон
2. Т. Гоббс
3. Р. Декарт
4. Г. Лейбниц

**6.Дуалистическая философия характерна для**

1. Р.Декарта
2. Ф.Бэкона
3. Ж.ж. Руссо
4. Дж.Беркли

**7.В вопросе о субстанции Рене Декарт придерживался**

1. Материалистического монизма
2. Дуализма
3. Плюрализма
4. Агностицизма

**8.Утверждение: «я мыслю, следовательно, я существую» высказал**

1. Р. Декарт
2. Фома Аквинский
3. Вольтер
4. Ф. Бэкон

**9.Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogitoergosum»?**

1. Разум – это сила
2. Индукция основа всего
3. Познание исходит из ощущений
4. Если я мыслю, следовательно, я существую

**10.Мысль «никогда не принимать за истинное нечто, что я не познал бы таковым с очевидностью» принадлежит:**

1. Р.Декарту
2. Ф.Бэкону
3. Дж.Локку
4. Т.Гоббсу

**11.Основное утверждение эмпиризма**

1. Высший вид познания – интуиция
2. Всё знание человека основывается на опыте
3. Мир в принципе не познаваем
4. Всё подвергать сомнению

**12.Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт**

1. Гностицизм
2. Сенсуализм
3. Рационализм
4. Интуитивизм

**13.Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая Атлантида», автор лозунга «знание – сила»**

1. Р. Декарт
2. Ф. Бэкон
3. Дж. Беркли
4. Вольтер

**14.Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать**

1. Диалектика
2. Индукция
3. Дедукция
4. Эвристика

**15.Деление ф. Бэконом опытов на «плодоносные» и «светоносные» соответствует делению знания на:**

1. Естественнонаучное и математическое
2. Чувственное и рациональное
3. Эмпирическое и теоретическое
4. Прикладное и фундаментальное

**16.Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно:**

1. Руководствоваться метафизическими первопринципами
2. Пользоваться дедуктивными методами
3. Нисходить от абстрактного к конкретному
4. Опираться на опыт и двигаться от единичного к общему

**17.Философ, считавший, что сознание ребенка подобно чистой доске tabularasa**

1. Д. Юм
2. Дж. Локк
3. И. Кант
4. Ж.ж. Руссо

**18.«Война всех против всех» есть естественное состояние, считал**

1. Т. Гоббс
2. Д. Бруно
3. Д. Дидро

**19.Теории «общественного договора» придерживался**

1. Платон
2. Т. Гоббс
3. Аристотель
4. Г. В. Ф. Гегель

**20.Философ, взявший за основу бытия так называемые «монады»**

1. Д. Беркли
2. Г. Лейбниц
3. Т. Гоббс
4. И. Кант

**21.Простая неделимая субстанция согласно Лейбницу**

1. Монада
2. Идея
3. Апейрон
4. Материя

**22.Представителем субъективного идеализма является:**

1. Дж.Беркли
2. Дж.Локк
3. Т.Гоббс
4. Ф.Бэкон

**23.Центральная философская проблема Д. Юма**

1. Познание
2. Материя
3. Движение
4. Бытие

**24.Центральная проблема в философии французского Просвещения**

1. Человека
2. Познания
3. Бытия
4. Природы

**25.Основная идея философии французского Просвещения**

1. Приоритет разума как высшей инстанции при решении проблем человеческого общества
2. Агностицизм
3. Клерикализм
4. Приоритет чувственного познания мира при решении проблем человеческого общества

**26.К числу важнейших идей французской философии эпохи просвещения нельзя отнести**

1. Идею равенства всех людей
2. Идею приоритета коллективного над индивидуальным
3. Идею прав и свобод человека
4. Идею прогресса

**27.Сущность деизма состоит в**

1. Сведении роли бога к творению материи и первотолчку
2. Растворению бога в природе
3. Признании постоянного вмешательства бога в процессы, происходящие в человеческом обществе
4. Утверждении о наличии у бога двух ипостасей

**28.Представитель философии французского Просвещения**

1. Ж.-ж. Руссо
2. Б. Спиноза
3. Г. Лейбниц
4. Т. Кампанелла

**29«Человек рожден быть свободным, — а между тем везде он в оковах», — утверждал**

1. Ж.-ж. Руссо
2. К. Гельвеций
3. Ж. Ламетри
4. Вольтер

**30.Причиной неравенства в человеческом обществе Ж.-Ж. Руссо считал**

1. Собственность
2. Власть
3. Наследственность
4. Воспитание

**31.Французский философ, сторонник сенсуализма**

1. Локк
2. Кондильяк
3. Декарт
4. Шеллинг

**32.Центром европейского просвещения в середине 18-го века была**

1. Англия
2. Германия
3. Россия
4. Франция

**33.Идея правового государства включает в себя положение о**

1. Разделении властей
2. Пагубности частной собственности
3. Недопустимости эксплуатации человека человеком
4. Приоритете общечеловеческих ценностей

**34.Французский философ, веривший во всесилие воспитания и доказывавший, что люди от рождения обладают равными способностями**

1. Гельвеций
2. Фихте
3. Гоббс
4. Паскаль

**ВАРИАНТ 2**

**1.Хронологические рамки немецкой классической философии**

1. XV в.
2. XVII в.
3. XVIII – XIX вв.
4. XVI в.

**2/Философ, автор «критики чистого разума»:**

1. Г.в.ф.Гегель
2. И.Кант
3. Б.Спиноза
4. Р.Декарт

**3.Важнейшее философское произведение Иммануила Канта**

1. «метафизика»
2. «наука логики»
3. «критика практического разума»
4. «красота в природе»

**4.Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:**

1. Природы и человека
2. «вещей в себе»
3. Законов разума и его границ
4. Бытия бога

**5.По И.Канту, для того чтобы знание было достоверно, оно должно:**

1. Быть согласованным с опытом
2. Противоречить законам логики
3. Опираться на очевидные принципы
4. Быть всеобщим и необходимым

**6.И.Кант считает, что пространство и время:**

1. Существуют независимо от нашего сознания
2. Являются формами бытия вещей
3. Это категории материи
4. Есть врожденные, доопытные формы чувственности

**7.В философии И. Канта «вещь в себе» - это**

1. Синоним понятий «бог», «высший разум»
2. То, что наличествует в нашем сознании, но нами не осознается
3. Неизвестная первопричина мироздания
4. То, что вызывает в нас ощущения, но само не может быть познано

**8.В философии И.Канта, антиномии имеют место там, где с помощью человеческого рассудка пытаются делать заключения о:**

1. Мире «вещей самих по себе»
2. Мире опыта
3. О какой-либо части целого
4. Конкретном событии

**9.Смысл категорического императива и.канта можно раскрыть таким образом: поступай по отношению к другим так, как:**

1. Они того заслуживают
2. Ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе
3. Поступает добродетельный человек
4. Подсказывают тебе твои внутренние чувства

**10.Утверждение: «поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время стать и принципом всеобщего законодательства» принадлежит**

1. Г.в.ф. Гегелю
2. И. Канту
3. Ф. Ницше
4. К. Марксу

**11.По мнению и. Канта для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет**

1. Природная доброта
2. Нравственный долг
3. Соблюдение общественных норм
4. Разумность и осмысленность поведения

**12.Философ, автор «феноменологии духа», «науки логики», «философии истории», «философии права»:**

1. Г.В.Ф. Гегель
2. И.Кант
3. Б.Спиноза
4. Р.Декарт

**13.Философии Г.Гегеля присущ:**

1. Пантеизм
2. Бихевиоризм
3. Панлогизм
4. Атеизм

**14.Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:**

1. Софистика
2. Диалектика
3. Монадология
4. Гносеология

**15.Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:**

1. Природа
2. Бог
3. Абсолютная идея
4. Человек

**16.Представитель немецкой классической философии:**

1. О.Шпенглер
2. Г.Зиммель
3. Б.Рассел
4. Л.Фейербах

**17.Кто из ниже перечисленных мыслителей не относится к представителям немецкой классической философии?**

1. И. Кант
2. Л. Фейербах
3. Ф. Ницше
4. Ф. Шеллинг

**18.Представителем материализма является**

1. Аврелий Августин
2. В.С. Соловьев
3. Платон
4. Л. Фейербах

**19.Разделил действительность на «мир вещей в себе» и «мир явлений»**

1. Гегель
2. Шеллинг
3. Кант
4. Декарт

**20.Не является характерной особенностью немецкой классической философии**

1. Стремление к полноте, системной стройности мысли
2. Рассмотрение философии как высшей науки, как «науки наук»
3. Опора на разум как высший способ познания мира
4. Отрицание трансцендентного, божественного бытия

**21.Мыслитель, проживший всю жизнь в Кёнигсберге, преподававший в тамошнем университете**

1. Гегель
2. Кант
3. Ламетри
4. Радищев

**22.Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является**

1. Мировой дух
2. Природа
3. Деятельность героев и вождей
4. Дух народов

**ВАРИАНТ 3**

**1.Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию**

1. Иррационализм
2. Рационализм
3. Эмпиризм
4. Скептицизм

**2.Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания**

1. Философия жизни
2. Неорационализм
3. Прагматизм
4. Феноменология

**3.К представителям «философии жизни» относится**

1. Ф. Ницше
2. И. Фихте
3. К. Поппер
4. Дж. Локк

**4.Волю как главный принцип жизни и познания рассматривал**

1. А. Шопенгауэр
2. О. Шпенглер
3. В. Дильтей
4. Г. Зиммель

**5.Артур Шопенгауэр считал субстанцией, первоосновой мира**

1. Волю к власти
2. Волю к жизни
3. Мировой дух
4. Жизненный порыв

**6.Центральное понятие философского учения а.бергсона – жизненный порыв (élanvital). Его познание возможно с помощью:**

1. Интуиции
2. Интеллекта
3. Инстинкта
4. Сверхсознания

**7.Кто является автором следующих произведений: «весёлая наука», «по ту сторону добра и зла», «человеческое, слишком человеческое»?**

1. Фридрих Ницше
2. Мартин Хайдеггер
3. Анри Бергсон
4. Людвиг Фейербах

**8.Родоначальник позитивизма**

1. Огюст Конт
2. Фридрих Ницше
3. Анри Бергсон
4. Эдмунд Гуссерль

**9.Направление современной философии, являющееся материалистическим**

1. Неотомизм
2. Марксизм
3. Экзистенциализм
4. Феноменология

**10.Направление современной западной философии**

1. Буддизм
2. Прагматизм
3. Томизм
4. Агностицизм

**11.Иррационалистическое направление в философии xx века**

1. Экзистенциализм
2. Неопозитивизм
3. Структурализм
4. Прагматизм

**12.Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает**

1. Любовь
2. Познание
3. Существование
4. Развитие

**13.Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма**

1. Бытие природы
2. Индивидуальное бытие человека
3. Бытие общества
4. Бытие абсолютного духа

**14.Положения об абсолютной свободе человека, его заброшенности и одиночестве, о пограничной ситуации, способной открыть истинную сущность человека, обосновывались в философии**

1. Неопозитивизма
2. Экзистенциализма
3. Структурализма
4. Психоанализа

**15.Направление философии, в котором человек рассматривается как самодетерминирующееся, самосозидающее существо**

1. Фрейдизм
2. Экзистенциализм
3. Феноменология
4. Прагматизм

**16.Экзистенциалистскому взгляду на человека соответствует утверждение о том, что**

1. В нашей жизни всё случайно, непредсказуемо, а потому надо плыть по течению и надеяться на везение
2. Человеческие поступки определяются бессознательными желаниями, о которых мы можем не догадываться
3. Что бы человек ни предпринимал, всё, в конечном счёте, зависит не от него, а от судьбы, рока
4. Человек обречён быть свободным и нести за свои поступки абсолютную ответственность

**Контролируемая тема – Русская религиозно-идеалистическая философия**

**1.К важнейшим особенностям русской философии нельзя отнести**

1. Стремление к целостному познанию
2. Нравственно-антропологический характер
3. До-систематический, до-логический характер
4. Эмпирико-сенсуалистический характер

**2.Одной из сквозных идей русской философии является идея апокатастазиса, суть которой в:**

1. Спасении всех людей без исключения: и праведников, и грешников
2. Построении свободного теократического государства
3. Оправдании бога, снятии с него ответственности за существующее на земле зло
4. Воскрешении всех когда-либо живших на земле людей

**3.К характерным особенностям русской философии относится:**

1. Рационализм
2. Эмпиризм
3. Антропологизм
4. Панлогизм

**4.Верховный бог в славянской мифологии, творец вселенной, распорядитель дождя и грозы, покровитель семьи и дома**

1. Один
2. Сет
3. Гор
4. Род

**5.Для древнерусской мысли характерна:**

1. Объективность, безоценочность
2. Переоценка внешнего материального бытия
3. Интерес к общественно-политической проблематике
4. Абстрактное теоретизирование

**6.Предфилософии Киевской Руси свойственен:**

1. Приоритет натурфилософских построений
2. Мистицизм
3. Нравоучительный характер
4. Обоснование исключительности русского народа

**7.Датой принятия православия на Руси считается**

1. 944 год
2. 980 год
3. 988 год
4. 1054 год

**8.Город, в котором согласно «повести временных лет» принял крещение великий князь Владимир Святославич**

1. Новгород
2. Киев
3. Корсунь
4. Константинополь

**9.Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от:**

1. Византии
2. Золотой орды
3. Хазарского каганата
4. Франции

**10.Двуглавый орёл впервые был принят в качестве государственного символа России**

1. Владимиром Мономахом в 12 веке
2. Иваном III в 15 веке
3. Иваном IV (грозным) в 16 веке
4. Петром I в начале 18 века

**11.К жанру социальной утопии в древнерусской литературе относится**

1. «Задонщина»
2. «Сказание о граде Китеже»
3. «Слово о законе и благодати»
4. «Повесть о белоризце-человеке и о монашестве»

**12.Сергий Радонежский был современником**

1. Ледового побоища
2. Стояния на угре
3. Куликовской битвы
4. «смутного времени»

**13.Знаменитым русским иконописцем является:**

1. Иван Федоров
2. Максим Грек
3. Григорий Сковорода
4. Феофан Грек

**14.Самая знаменитая икона Андрея Рублева:**

1. «благовещение»
2. «спас ярое око»
3. «богоматерь донская»
4. «троица»

**15.«Слово о законе и благодати» написал**

1. Филофей
2. Владимир мономах
3. Иларион
4. Даниил Заточник

**16.Идеологему «москва – третий рим» впервые обосновал**

1. Владимир Мономах
2. Филофей
3. Дионисий
4. Сергий Радонежский

**17.Инициатором исправления церковных книг, явившегося поводом к расколу, стал:**

1. Патриарх Никон
2. Протопоп Аввакум
3. Инок Филофей
4. Иосиф Волоцкий

**18.Основателем русского книгопечатания является:**

1. Ф. Скорина
2. И. Федоров
3. Д. Тверитинов
4. С. Ушаков

**19.Духовный лидер нестяжателей**

1. Иосиф Волоцкий
2. Нил Сорский
3. Серапион Владимирский
4. Юрий Крижанич

**20.Выступали против владения монастырями землей, считали, что накопление богатства противоречит монашеским обетам**

1. Грамотники
2. Никониане
3. Раскольники
4. Нестяжатели

**21.Кодекс феодального образа жизни, предписывавший как строить семью и вести хозяйство, созданный на Руси в 16 веке**

1. «домострой»
2. «великие минеи четии»
3. «шестоднев»
4. «толковая палея»

**22.Протопоп аввакум был духовным вождем**

1. Иосифлян
2. Жидовствующих
3. Нестяжателей
4. Раскольников

**23.В «вертограде многоцветном» Симеон Полоцкий уподобляет мир**

1. Книге
2. Шару
3. Человеку
4. Дому

**24.Один из первых сторонников идеи панславизма (объединения всех славян)**

1. Александр Герцен
2. Юрий Крижанич
3. Максим Грек
4. Аввакум

**25.Сподвижник Петра Великого, архиепископ новгородский, автор «духовного регламента»**

1. Вассиан Патрикеев
2. Симеон Полоцкий
3. Михаил Ломоносов
4. Феофан Прокопович

**26.Российская Академия наук была основана в**

1. 1724 году
2. 1755 году
3. 1801 году
4. 1825 году

**27.Сторонником деистического материализма в русской философии был**

1. М.В. Ломоносов
2. Н.И. Новиков
3. Г.С. Сковорода
4. А.С. Хомяков

**28.При открытии московского университета в числе трёх его факультетов не было:**

1. Физического
2. Философского
3. Юридического
4. Медицинского

**29.Масонство было привнесено в Россию из:**

1. Англии
2. Византии
3. Швеции
4. Ирана

**30.К одной из центральных идей масонства относится:**

1. Ограничение свободы человека, подчинение личности воле коллектива
2. Превосходство арийской расы над другими народами
3. Совершенствование человека через личное и соборное самопознание
4. Слияние с природой, отказ от достижений и благ цивилизации

**31.По мнению современников, «создал у нас любовь к наукам и охоту к чтению»**

1. В.Г. Белинский
2. Г.Р. Державин
3. Л.Н. Толстой
4. Н.И. Новиков

**32.«Русским Сократом» прозвали**

1. М.В. Ломоносова
2. Даниила Заточника
3. Г.С. Сковороду
4. Стефана Яворского

**33.По мнению Г.С. Сковороды, вся действительность распадается на три мира, к числу которых не относится:**

1. Человек
2. Общество
3. Природа
4. Библия

**34.Работа «о человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана**

1. А.С. Хомяковым
2. А.Н. Радищевым
3. Даниилом Заточником
4. М.А. Бакуниным

**35.Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «философических письмах»:**

1. В. Соловьевым
2. П. Чаадаевым
3. А. Хомяковым
4. А. Герценом

**36.Первое «философическое письмо» было опубликовано в журнале**

1. Современник
2. Колокол
3. Телескоп
4. Европеец

**37.К основным идеям «философических писем» нельзя отнести**

1. Следование христианским заповедям как единственному пути к спасению, к царствию небесному
2. Скептицизм по отношению к прошлому и будущему России
3. Подчиненность исторического процесса воле бога
4. Отказ от всех форм насилия, принуждения человека человеком, государством или церковью

**40.Был объявлен императором Николаем I сумасшедшим за свои философские воззрения**

1. П.и. Пестель
2. В.и. Ленин
3. А.и. Герцен
4. П.я. Чаадаев

**39.Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»?**

1. П.Я. Чаадаеву
2. А.Н. Радищеву
3. Н.Г. Чернышевскому
4. В.Г. Белинскому

**40.Основной идеей западничества является**

1. Сила власти – царю, сила мнения – народу
2. Россия должна развиваться по европейскому пути
3. Прогресс общества связан с развитием монархической власти
4. Православие, самодержавие, народность

**41.Духовный лидер западников**

1. В.С. Соловьев
2. К.С. Аксаков
3. Ф.М. Достоевский
4. А.И. Герцен

**42.Наиболее близка к воззрениям «западников» идеология партии**

1. Единая Россия
2. ЛДПР
3. Союз правых сил
4. КПРФ

**43.Центральная идея философии И.В. Киреевского**

1. Цельность духовной жизни
2. Равенство всех людей
3. Приоритет государства перед церковью
4. Любовь ко всему живому

**44.Идейным главой славянофилов являлся**

1. А.И. Герцен
2. А.С. Хомяков
3. А.Н. Радищев
4. Л.Н. Толстой

**45. Представителем славянофильства был**

1. С.Н. Булгаков
2. Н.Г. Чернышевский
3. И.С. Киреевский
4. Н.И. Новиков

**46.Вера в то, что спасение запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению:**

1. Русских космистов
2. Славянофилов
3. Старообрядцев
4. Западников

**47.Вера в нравственную чистоту русского крестьянства характерна для:**

1. Русских марксистов
2. Экзистенциалистов
3. Славянофилов
4. Иосифлян

**48.Термин «соборность» в философии славянофилов обозначает**

1. Приоритет коллективного над индивидуальным
2. Свободное единение людей во Христе
3. Спасение всех верующих
4. Общинное устройство общества при отсутствии государственной власти

**49.Подлинным гимном свободе можно признать**

1. «легенду о великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского
2. «буддизм в науке» А.И. Герцена
3. «живую вселенную» К.Э. Циолковского
4. «апологию сумасшедшего» П.Я. Чаадаева

**50.Слова «красота спасет мир» принадлежат**

1. В.С. Соловьеву
2. Ф.М. Достоевскому
3. Л.Н. Толстому
4. М.в. Ломоносову

**51.Смысл притчи Достоевского о «слезинке ребёнка» из романа «Братья Карамазовы» заключается в том, что**

1. Надо любить детей
2. Мировая гармония не стоит даже одной человеческой жизни
3. Дети чище и добрее взрослых
4. В страданиях детей повинен социальный строй общества

**52.Русский мыслитель, автор романов «подросток», «бедные люди», «идиот», «бесы»**

1. Л.Н. Толстой
2. Н.В. Гоголь
3. К.Э. Циолковский
4. Ф.М. Достоевский

**53.Философское учение, основанное Львом Николаевичем Толстым**

1. Почвенничество
2. Философия всеединства
3. Народничество
4. Этика ненасилия

**54.Главное нравственное правило с точки зрения Л.Н. Толстого**

1. Страдающего убей
2. Познай самого себя
3. Не противься злому
4. Служи отечеству верой и правдой

**55.Страна, где Владимир Соловьев в третий раз встретился с видением софии как образом вечной женственности и премудрости Божией**

1. Индия
2. Палестина
3. Египет
4. Греция

**56.Автором работ «смысл любви», «красота в природе», «оправдание добра», «чтения о богочеловечестве» является**

1. Павел Флоренский
2. Владимир Соловьёв
3. Алексей Лосев
4. Николай Бердяев

**57.Концепция …. Характерна для Вл. С. Соловьева.**

1. Всеединства
2. Интуитивизма
3. Имяславия
4. Славянофильства

**58.Одна из главных идей философии всеединства**

1. Недопустимость любых форм насилия в общественной и государственной жизни
2. Философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни
3. Невозможность достоверного познания абсолюта
4. Воскрешение всех живших на земле людей

**59.Высшей, наиболее совершенной формой любви, по мнению в.с. Соловьева, является**

1. Любовь между мужчиной и женщиной
2. Любовь к истине
3. Любовь матери к ребенку
4. Любовь к родине

**60.Отечественный мыслитель, впервые создавший всеобъемлющую философскую систему на началах христианского гуманизма**

1. В.С. Соловьев
2. Н.А. Бердяев
3. А.Н. Радищев
4. Ф.М. Достоевский

**61.Русский мыслитель, который в работе «имена» доказывал, что между именем и его носителем есть глубокая связь**

1. С.Н. Булгаков
2. А.Л. Чижевский
3. П.А. Флоренский
4. Л. Шестов

**62.Одно из главных произведений С.Н. Булгакова**

**«смысл творчества»**

1. «оправдание добра»
2. «столп и утверждение истины»
3. «свет невечерний»

**63.Представитель русского марксизма**

1. Г.в. Плеханов
2. Н.к. Михайловский
3. Н.ф. Федоров
4. В.с. Соловьёв

**64.В.И. Ленин разработал учение о России как**

1. Третьем Риме
2. Аграрной стране с общинным укладом
3. Слабом звене в цепи империализма
4. Великой державе

**65.Основоположником русского космизма считается**

1. Александр Радищев
2. Николай Бердяев
3. Николай Фёдоров
4. Фёдор Достоевский

**66.Представителями «русского космизма» являются:**

1. Н. Бердяев, В. Соловьев
2. Ф. Достоевский,Л. Толстой
3. А. Лосев,М. Бахтин
4. К. Циолковский, В. Вернадский

**67.Согласно н.ф. Фёдорову, высший моральный долг землян, центральная задача всех людей заключается в**

1. Объединении всех религий
2. Воскрешении всех предков
3. Превращении человечества в лучистую энергию
4. Уничтожении страданий на земле

**68.Синтез философских и научных учений, объединённых представлением о взаимосвязи человека и природы, человечества и вселенной**

1. Философия жизни
2. Философия всеединства
3. Космизм
4. Экзистенциализм

**69.Одно из основных правил «космической этики» К.Э. Циолковского**

1. Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой
2. Будь милосерден ко всему живому
3. Страдающего убей
4. Возлюби бога больше, чем самого себя

**70.Основное понятие гносеологии В.И. Вернадского**

1. Абсолютная истина
2. Эмпирическое обобщение
3. Вещь в себе
4. Априорная форма чувственности

**71.Ноосфера - это**

1. Сфера разума
2. Сфера жизни
3. Божественная сфера
4. Трансцендентная сфера

**72.Основоположник космической экологии и гелиобиологии**

1. П.А. Флоренский
2. К.Э. Циолковский
3. В.И. Вернадский
4. А.Л. Чижевский

**73.Русский философ, в книге «самопознание» писавший: «своеобразие моего философского типа, прежде всего, в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу»**

1. Николай Бердяев
2. Владимир Соловьёв
3. Александр Герцен
4. Лев Шестов

**74.Русский мыслитель … в работе «самопознание» заявил, что положил в основание философии не бытие, а свободу.**

1. Н.А. Бердяев
2. В.С. Соловьев
3. А.И. Герцен
4. Н. Федоров

**75.Причина, первоисточник зла в мире по Н.А. Бердяеву**

1. Несотворенная свобода
2. Государственная власть
3. Стихийные силы природы
4. Косная материя

**76.Дуализм духа и материи, бога и природы характерен для философии**

1. К.Э. Циолковского
2. Л. Шестова
3. Н.А. Бердяева
4. Л.Н. Толстого

**77.По мнению Л. Шестова, достичь невозможного человек может лишь благодаря**

1. Вере в бога
2. Научному знанию
3. Смирению
4. Любви к ближнему

**78.Согласно Л. Шестову, главным врагами человека в «борьбе за невозможное» являются**

1. Одиночество и страх
2. Смерть и отчаяние
3. Разум и мораль
4. Вера и любовь

**Контролируемая тема – Учение о бытие. Материя и её атрибуты.**

**ВАРИАНТ 1**

**1.Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого,**

1. Субстанция
2. Сознание
3. Интенция
4. Атрибут

**2.Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает**

1. Дуализм
2. Монизм
3. Скептицизм
4. Релятивизм

**3.Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает**

1. Плюрализм
2. Эмпиризм
3. Релятивизм
4. Агностицизм

**4.Утверждение, соответствующее метафизическому пониманию материи**

1. Материя вечна, несотворённа и неуничтожима
2. Материя тождественна веществу
3. Материя создана богом
4. Материя в своей основе состоит из идеальных форм

**5.Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул:**

1. Августин
2. Спиноза
3. Демокрит
4. К. Маркс

**6.Материя есть первоисточник бытия, утверждает**

1. Материализм
2. Идеализм
3. Интуитивизм
4. Иррационализм

**7.«Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть**

1. Материя
2. Явление
3. Мера
4. Качество

**8. В марксизме материя трактуется как**

1. Единство энергии и сознания
2. Вещество
3. Объективная реальность
4. Энергия

**9.Что из ниже перечисленного не относится к атрибутам материи?**

1. Структурность
2. Движение
3. Отражение
4. Стабильность

**10.К идеальным явлениям относится**

1. Свет
2. Всемирное тяготение
3. Совесть
4. Время

**11.Неотъемлемое существенное свойство вещи, явления, объекта называется**

1. Акциденцией
2. Атрибутом
3. Качеством
4. Апорией

**12.Способ существования материи**

1. Движение
2. Поток сознания
3. Небытие
4. Неподвижность

**13.К атрибутам материи не относится**

1. Структурность
2. Движение
3. Покой
4. Отражение

**14.Высшая форма движения материи - это**

1. Механическое движение
2. Биологическое движение
3. Социальное движение
4. Физическое движение

**15.Суть космогонической гипотезы «большого взрыва» состоит в предположении о том, что**

1. Вселенная погибнет в результате взрыва ядра галактики
2. В центре галактики происходят регулярные взрывы, изменяющие пространственно-временные характеристики вселенной
3. Вселенная возникла в результате взрыва микроскопической частицы
4. Через несколько миллиардов лет солнце взорвётся и уничтожит землю

**16.Последовательность состояний отражает категория**

1. Времени
2. Пространства
3. Материи
4. Необходимости

**17.Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах**

1. Движение
2. Время
3. Пространство
4. Качество

**18.Субстанциальную концепцию пространства и времени защищал**

1. Лейбниц
2. Лукреций Кар
3. Ньютон
4. Эйнштейн

**19.Сущность реляционной концепции пространства и времени заключается в том, что**

1. Время вечно, пространство бесконечно
2. Время и пространство не зависят друг от друга
3. Пространство и время зависят от материальных процессов
4. Пространство и время иллюзорны, в действительности есть только неподвижная и неизменная субстанция

**20.Какая концепция времени не допускает возможность создания «машины времени»?**

1. Субстанциальная
2. Реляционная
3. Статическая
4. Динамическая

**21.Важнейшее специфическое свойство биологического времени**

1. Обратимость
2. Цикличность
3. Двумерность
4. Антропность

**22.Важнейшее специфическое свойство биологического пространства**

1. Амбивалентность
2. Асимметричность
3. Четырёхмерность
4. Однородность

**23.Совокупность естественных условий существования человека и общества**

1. Мир
2. Практика
3. Космогенез
4. Природа

**24.Какая из нижеперечисленных пар прилагательных не используется при философском анализе природы?**

1. Органическая и неорганическая
2. Искусственная и естественная
3. Материальная и духовная
4. Первозданная и рукотворная

**25.Кто из названных учёных-философов впервые установил, что солнечная активность влияет на самочувствие людей?**

1. Циолковский
2. Королёв
3. Вернадский
4. Чижевский

**ВАРИАНТ 2**

**1.Гносеология рассматривает**

1. Границы и возможности человеческого познания
2. Человеческое бытие
3. Нравственные ориентиры человеческой жизни
4. Эстетические ценности

**2.Достоверное знание о мире невозможно, утверждает**

1. Скептицизм
2. Атеизм
3. Рационализм
4. Эмпиризм

**3.Носитель преднамеренной, целенаправленной активности**

1. Субъект
2. Объект
3. Индивид
4. Антропоид

**4.Познавательное отношение состоит из трех основных сторон (элементов). Укажите, какая среди указанных сторон здесь лишняя?**

1. Субъект познания
2. Средства познания
3. Цель познания
4. Объект познания

**5.Не относятся к видам средствам познания**

1. Концептуальные
2. Технические
3. Адекватные
4. Физиологические

**6.Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами**

1. Материи
2. Пространства
3. Истины
4. Теории

**7.Непротиворечивость относится к следующему критерию научности**

1. Эмпирическому
2. Логическому
3. Эстетическому
4. Прагматическому

**8.Если предсказанные теорией эмпирические следствия не обнаруживаются на практике, то тогда говорят о**

1. Верификации знания
2. Фальсификации знания
3. Апробации знания
4. Конгруэнтности теории и опыта

**9.Невозможно фальсифицировать:**

1. Существование черных гусей
2. Существование жизни на марсе
3. Существование бога
4. Существование Атлантиды

**10.Поддается фальсификации гипотеза о:**

1. Существовании жизни на марсе
2. Существовании бога
3. Триединстве троицы
4. Просветлении будды

**11.Когерентность – это**

1. Самосогласованность знания
2. Способность знания инициировать постановку новых проблем
3. Эстетическая приглядность знания
4. Неопровержимость знания

**12.Эвристичность относится к**

1. Логическим критериям научности
2. Эмпирическим критериям научности
3. Внелогическим критериям научности
4. Вероятностным критериям научности

**13.Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность**

1. Мультиплет
2. Агрегор
3. Гипотеза
4. Истина

**14.Критерий истины в марксистской философии**

1. Практика
2. Наука
3. Действительность
4. Вера

**15.В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это**

1. Результат соглашения между учеными
2. Свойство знания соответствовать действительности
3. Продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям
4. То, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы

**16.Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам**

1. Интеллект
2. Интуиция
3. Созерцание
4. Наблюдение

**17.В современной теории познания переосмысление познающего субъекта идет по пути**

1. Абстрагирования от личностных качеств человека
2. Субъект познания рассматривается как живая целостная человеческая личность
3. Познающий понимается как трансцендентальный субъект
4. «смерть субъекта»

**Контролируемая тема – Проблемы сознания в философии. Роль сознания и самосознания в деятельности человека**

**1.Отражение – это (выберите наиболее полное и точное определение)**

1. Свойство живых существ реагировать на жизненно важные стимулы среды
2. Способность высокоорганизованных животных ориентироваться во внешнем мире
3. Свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на неё объектов
4. Способность материальных систем порождать собственные подобия

**2.Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:**

1. Мозга
2. Сознания
3. Бессознательного
4. Живого существа

**3.Рефлексия – это:**

1. Отражение предметов
2. Размышление личности о самой себе
3. Комплекс рефлекторных реакций
4. Медитативная практика

**4.Наиболее сложной формой отражения является**

1. Раздражимость
2. Сознание
3. Чувствительность
4. Психика

**5.Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельностью**

1. Раздражимость
2. Сознание
3. Психика
4. Рефлексия

**6.Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека**

1. Платон
2. Г. Гегель
3. К. Г. Юнг
4. З. Фрейд

**7.Разработанный З. Фрейдом метод**

1. Психоанализ
2. Метод ассоциаций
3. Гипноз
4. Интроспекция

**8.К основным методам исследования бессознательного в психоанализе не относится**

1. Анализ трансфера
2. Анализ убеждений
3. Анализ сновидений
4. Анализ свободных ассоциаций

**9.В структуре личности З.Фрейд выделяет**

1. Оно, сверх- я, я
2. Оно, до-я, пра-я
3. Оно, сознательное я
4. Сознательное, коллективное бессознательное, архетипы

**10.Одна из инстанций, которую Зигмунд Фрейд выделил в структуре личности**

1. Самость
2. Оно
3. Пра-мы
4. Персона

**11.Зигмунд фрейд выделил в структуре психического аппарата три инстанции. Среди нижеперечисленных инстанций укажите лишнюю, т.е. ту, которую Фрейд не выделял.**

1. Сверх-я
2. Оно
3. Пра-мы
4. Я

**12.Оно в психоанализе Фрейда относится к:**

1. Сфере сознательного
2. Сфере бессознательного
3. Трансперсонального
4. Интрасубъективного

**13.Сон по З.Фрейду является:**

1. Наказанием за грехи
2. Символическим
3. Бессмысленным
4. Осуществлением желания

**14.Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами**

1. Г. Гегель
2. Ф. Ницше
3. З. Фрейд
4. Ж.-п. Сартр

**15.Согласно карлу роджерсу, «я-концепция» состоит из четырёх основных элементов. Что из нижеперечисленного не входит в их число?**

1. Я-реальное
2. Я-идеальное
3. Я-воспоминание
4. Я-экзистенциальное
5. Я-зеркальное

**Контролируемая тема –** **Диалектика. Развитие. Прогресс**

**1.Диалектика – это**

1. Учение о структуре мироздания
2. Теория, описывающая движение материальных тел
3. Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
4. Наука о многообразии мира

**2.Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий**

1. Диалектика
2. Метафизика
3. Софистика
4. Антропология

**3.Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики**

1. Гольбах
2. Г.в.ф. Гегель
3. Г. Галилей
4. Гераклит

**4.Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей**

1. Диалектика
2. Софистика
3. Монадология
4. Скептицизм

**5.Диалектический материализм — учение**

1. Марксизма
2. Иррационализма
3. Позитивизма
4. Структурализма

**6.Диалектика отличается от метафизики**

1. Пониманием природы материализма
2. Пониманием природы идеализма
3. Пониманием развития
4. Пониманием человеческой природы

**7.Метафизика – это**

1. Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества
2. Взгляд, согласно которому мир или отдельная его часть рассматриваются как неизменные, качественно постоянные
3. Учение о становлении мира из хаоса согласно единому принципу
4. Наиболее фундаментальный раздел современной физики, исследующий вопросы о происхождении и строении вселенной

**8.Наиболее общие фундаментальные понятия**

1. Эмпирические данные
2. Категории
3. Синтаксис
4. Семантика

**9.Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга**

1. Принцип развития
2. Принцип детерминизма
3. Принцип единства явления и сущности
4. Принцип единства и борьбы противоположностей

**10.Существенная, необходимая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями называется**

1. Тенденцией
2. Законом
3. Измерением
4. Аналогией

**11.Законы диалектики впервые сформулировал**

1. Аристотель
2. Р. Декарт
3. Ж.-Ж. Руссо
4. Г. В.ф. Гегель

**12.Один из основных принципов диалектики**

1. Принцип изоляции
2. Принцип развития
3. Принцип дополнительности
4. Принцип неопределенности

**13.Не является законом диалектики**

1. Закон отрицания отрицания
2. Закон о взаимопереплетении причин и следствий
3. Закон перехода количества в качество
4. Закон единства и борьбы противоположностей

**14.Диалектический источник самодвижения и развития природы, общества и познания**

1. Противоречие
2. Материя
3. Мера
4. Необходимость

**15.Ключевым моментом диалектической концепции является принцип**

1. Противоречия
2. Системности
3. Дополнительности
4. Запрета

**16.Закон диалектики, отвечающий на вопрос об источнике развития**

1. Закон единства и борьбы противоположностей
2. Закон перехода количественных изменений в качественные
3. Закон о взаимопереплетении причин и следствий
4. Ни один из законов диалектики не может ответить на этот вопрос

**17.Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания,**

1. Единство и борьба противоположностей
2. Переход количественных изменений в качественные
3. Отрицания отрицания
4. Закон сохранения и превращения энергии

**18.Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития**

1. Переход количественных изменений в качественные
2. Единство и борьба противоположностей
3. Отрицания отрицания
4. Закон сохранения и превращения энергии

**19.Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития**

1. Отрицания отрицания
2. Переход количественных изменений в качественные
3. Единство и борьба противоположностей
4. Закон сохранения и превращения энергии

**20.Направленное, качественное изменение**

1. Развитие
2. Движение
3. Дивергенция
4. Конвергенция

**21.Совокупность существенных необходимых свойств вещи составляют её:**

1. Количество
2. Качество
3. Объём
4. Масштаб

**22.Внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и отношений выражает категория**

1. Сущности
2. Существования
3. Количества
4. Бытия

**23.Теория самоорганизации сложных систем**

1. Синергетика
2. Бифуркация
3. Монадология
4. Материализм

**Контролируемая тема – Познание, как предмет философского анализа**

**1.Теория *научного* познания именуется**

1. Онтологией
2. Аксиологией
3. Эпистемологией
4. Эволюционной эпистемологией

**2.Что из ниже перечисленного не относится к основным чертам научного знания?**

1. Обоснованность
2. Доказательность
3. Неопровержимость
4. Системность

**3.По функциональному предназначению, целям исследования знания делятся на**

1. Фундаментальные и прикладные
2. Точные и приближенные
3. Достоверные и вероятностные
4. Естественнонаучные и технические

**О4.дин из основоположников философии техники**

1. Э. Фромм
2. К. Циолковский
3. П. Энгельмейер
4. М. Фарадей

**5.Греческое слово «технэ» первоначально имело значение**

1. Знание, наука
2. Искусство, мастерство
3. Метод, язык, речь
4. Машина, устройство

**6.Чувственное познание отличается от рационального тем, что**

1. Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами
2. Первое эмоционально, второе – нейтрально
3. Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума
4. Первое более адекватно, чем второе

**7.Исходная, простейшая форма чувственного познания**

1. Восприятие
2. Измерение
3. Ощущение
4. Представление

**8.Форма рационального познания:**

1. Ощущение
2. Представление
3. Понятие
4. Восприятие

**9.Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства**

1. Умозаключение
2. Суждение
3. Понятие
4. Силлогизм

**10.Высказывание, в котором нечто утверждается или отрицается**

1. Умозаключение
2. Суждение
3. Понятие
4. Опровержение

**11.Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета**

1. Суждение
2. Понятие
3. Восприятие
4. Ощущение

**12.Форма эмпирического познания**

1. Суждение
2. Гипотеза
3. Факт
4. Проблема

**13.Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов**

1. Гипотетический мультиплет
2. Теоретический закон
3. Эмпирическое обобщение
4. Рациональный синтез

**14.Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании**

1. Умозаключение
2. Гипотеза
3. Верификация
4. Интерпретация

**15.Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности**

1. Апория
2. Эмпирический базис
3. Парадигма
4. Теория

**16.К важнейшим функциям научной теории можно отнести**

1. Коммуникативную
2. Эмоциональную
3. Побудительную
4. Систематизирующую

**17.Научная гипотеза относится к**

1. Концептуальным средствам познания
2. Техническим средствам познания
3. Трансцендентным средствам познания
4. Физиологическим средствам познания

**18.Данное определение: «исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:**

1. Наблюдению
2. Измерению
3. Эксперименту
4. Идеализации

**19.Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения**

1. Ощущение
2. Моделирование
3. Эксперимент
4. Наблюдение

**20.Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях**

1. Наблюдение
2. Измерение
3. Эксперимент
4. Идеализация

**21.Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок**

1. Индукция
2. Синтез
3. Абстрагирование
4. Дедукция

**22.Логический вывод частных следствий из общего положения**

1. Индукция
2. Дедукция
3. Формализация
4. Анализ

**23.Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях**

1. Дедукция
2. Индукция
3. Синтез
4. Абстрагирование

**24.Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы**

1. Анализ
2. Абстрагирование
3. Синтез
4. Индукция

**25.Процедура мысленного расчленения целого на части**

1. Дедукция
2. Индукция
3. Анализ
4. Синтез

**26.Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое**

1. Синтез
2. Абстрагирование
3. Аналогия
4. Индукция

**27.Метод, не применяющийся в научно-техническом познании**

1. Комбинационно-синтезирующий
2. Герменевтический
3. Эксперимент
4. Анализ

**28.Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в**

1. Гуманитарных науках
2. Естественных науках
3. Технических науках
4. Математических науках

**29.Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для**

1. Понимания
2. Объяснения
3. Верификации
4. Описания

**30.Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения»**

1. Исследовательская программа
2. Научная революция
3. Теория
4. Парадигма

**Контролируемая тема – Человек: его сущность и предназначение**

**1.Автор произведений: «иметь или быть?», «человек для себя», «искусство любить», «бегство от свободы»**

1. Ж.-П. Сартр
2. Э. Фромм
3. К. Ясперс
4. К.-Г. Юнг

**2.Впервые определил человека как «общественное животное» (zoonpolitikon)**

1. Декарт
2. Аристотель
3. Августин
4. Сенека

**3.Мысль: «человек есть мера всех вещей» принадлежит**

1. Протагору
2. Ф. Ницше
3. Спинозе
4. Эпикуру

**4.«Это – социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека»**

1. Индивид
2. Самость
3. Индивидуальность
4. Личность

**5.Личность - это**

1. Личность – врождённое качество каждого индивида
2. Личностью является не каждый человек, а только выдающийся
3. Поскольку понятие «личность» неотделимо от понятия «общество» - каждый человек потенциальная личность
4. Личность есть стабильное, неизменное свойство каждого индивида

**6.Личность – это:**

1. Личностью не рождаются, личностью становятся
2. Личностью является не каждый человек, а только выдающийся
3. Поскольку понятие «личность» неотделимо от понятия «общество» - каждый человек потенциальная личность
4. Личность есть стабильное, неизменное свойство каждого индивида

**7.Личность – это:**

1. Индивид как представитель человеческого рода
2. Человек, оказывающий активное воздействие на исторические общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями
3. Продукт общественных отношений
4. Совокупность свойств характера, темперамента и волевых установок

**8.Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других**

1. Индивидуальность
2. Персона
3. Человек
4. Личность

**9.Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка**

1. Совесть
2. Сознание
3. Чувства
4. Разум

**10.Индивидуальное сознание – это**

1. Выражение повседневных нужд и потребностей людей
2. Отражение индивидуального бытия конкретной личности
3. Система знания, присущая выдающейся личности
4. Психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека

**11.Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает**

1. Индивидуализм
2. Коллективизм
3. Субъективизм
4. Агностицизм

**12.Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для**

1. Коллективизма
2. Анархизма
3. Индивидуализма
4. Либерализма

**13.Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе**

1. О приоритете материальных, либо духовных потребностей
2. О взаимодействии и соотношении генов и воспитания
3. О формах борьбы за существование в человеческом обществе
4. О соотношении сознательных и бессознательных факторов в детерминации человеческих поступков

**14.Негативное отношение к земной жизни, рассмотрение её как сплошной череды страданий характерно для**

1. Марксизма
2. Позитивизма
3. Буддизма
4. Конфуцианства

**15.Для кого из нижеперечисленных мыслителей проблема смысла жизни не была центральной?**

1. Л.Н Толстого
2. В. Франкла
3. С.Л. Франка
4. И. Лакатоса

**16.Проблема смысла жизни была центральной для философии**

1. О. Конта
2. В. Франкла
3. Т. Куна
4. И. Лакатоса

**17.Кому принадлежат следующие высказывания: «смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл», «смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден», «в поисках смысла нас направляет наша совесть»?**

1. З. Фрейду
2. К. Роджерсу
3. В. Франклу
4. Э. Фромму

**18.Как вы полагаете, кому могут принадлежать следующие строки: «любая попытка вновь поднять дух людей в концлагере предполагала, что нам удастся направить их на какую-то цель в будущем. Тот же, кто уже не мог больше верить в будущее, в своё будущее, был потерян. Вместе с будущим он утрачивал и духовный стержень, внутренне ломался и деградировал как телесно, так и душевно… однако мужество жить или соответственно усталость от жизни оказывались всякий раз зависящими единственно лишь от того, имел ли человек веру в смысл жизни, его жизни. Девизом всей психотерапевтической работы в концлагере могли бы служить слова ницше: « у кого есть *зачем* жить, может вынести почти любое *как*»?**

1. В. Франклу
2. Ж.-П. Сартру
3. А. Камю
4. К. Льюису

**19.К какому виду любви относится данное описание: «это нежное и мягкое чувство, бескорыстная любовь-самоотдача, находящая воплощение в любви матери к ребёнку или в христианской любви к ближнему»?**

1. Эросу
2. Людусу
3. Агапэ
4. Прагме

**20.Как вы думаете, кому принадлежит следующее высказывание: «идея романтической любви, согласно которой только один человек в мире может быть предметом истинной любви и что главная задача найти именно этого человека, -- ошибочна. Неверно и то, что любовь к нему, уж если повезёт встретить такого человека, будет иметь результатом отказ от любви к другим. Любовь, которая может переживаться по отношению только к одному человеку, этим самым фактом как раз и показывает, что это не любовь, а симбиотическое отношение».**

1. М. Хайдеггеру
2. Э. Фромму
3. Л. Шестову
4. В. Соловьёву

**21.Гедонистическая любовь-игра, не отличающаяся глубиной чувств и проявляющаяся в формах флирта, кокетства и пр. (в древнегреческой культуре)**

1. Прагма
2. Филия
3. Эрос
4. Людус

**22.Этический смысл проблемы эвтаназии заключается в вопросе**

1. Имеют ли врачи право проводить эксперименты, сопряжённые с угрозой для жизни и здоровья, на преступниках и безнадёжно больных людях
2. Имеет ли тяжелобольной человек право уйти из жизни, чтобы не испытывать страданий
3. Можно ли насильственными средствами добиваться благих целей
4. Имеет ли человек право на самоубийство

**23.«Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:**

1. Фатализма
2. Волюнтаризма
3. Иррационализма
4. Рационализма

**24.Согласно…«все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен»**

1. Фатализму
2. Волюнтаризму
3. Иррационализму
4. Рационализму

**25.Наиболее древний предок человека (согласно данным современной науки)**

1. Неандерталец
2. Питекантроп
3. Австралопитек
4. Кроманьонец

**26.Согласно данным современной науки homosapiens появился на земле**

1. 100-150 тысяч лет назад
2. 500-600 тысяч лет назад
3. 1-1,5 млн. Лет назад
4. 5-6 млн. Лет назад

**27.Согласно современной науке, австралопитеки не обладали**

1. Способностью изготавливать орудия
2. Стадным образом жизни
3. Членораздельной речью
4. Прямохождением

**28.Антропоиды - это**

1. Представители внеземных цивилизаций
2. Человекообразные обезьяны
3. Представители отсталых племён и народностей
4. Млекопитающие, откладывающие яйца

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Доля правильных ответов, % | Оценка |
| менее 66 % | неудовлетворительно |
| от 66 % до 76 % | удовлетворительно |
| от 77 % до 87 % | хорошо |
| свыше 88 % | отлично |

**Обновление рабочей программы**

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа:

обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г., протокол №\_\_\_\_\_