**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ КООПЕРАЦИЯ**

Направление подготовки (специальность) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формы обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Срок получения образования: очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяцев

Объем дисциплины (модуля):

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

2018

Суворов В.В., Пинчук Ю.С. Сельскохозяйственная кооперация: Рабочая программа дисциплины (модуля). – Энгельс: Поволжский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2018. – 43 с.

Рабочая программа по дисциплине (модулю) «Сельскохозяйственная кооперация» по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Правоохранительная деятельность» составлена Суворовым В.В., доцентом кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков, Пинчуком Ю.С., ассистентом кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 1511.

Рабочая программа:

**обсуждена и рекомендована** к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков

от «27» апреля 2018 г., протокол № 10

И.о. заведующего кафедрой

гуманитарных дисциплин

и иностранных языков Вороновская И.А.

**одобрена** Научно-методическим советом Поволжского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации от «11» мая 2018 г., протокол № 4

© Поволжский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, 2018

© Суворов В.В., Пинчук Ю.С., 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) |  |
|  | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы |  |
|  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) |  |
|  | Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы |  |
|  | Содержание дисциплины (модуля) |  |
|  | 5.1. Содержание разделов, тем дисциплины (модуля) |  |
|  | 5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) |  |
|  | 5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий |  |
|  | Лабораторные занятия |  |
|  | Практические занятия |  |
|  | Примерная тематика курсовых проектов (работ) |  |
|  | Самостоятельная работа студента |  |
| 10. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) |  |
| 11. | Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) |  |
| 12. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) |  |
| 13. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) |  |
|  | Описание материально–технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) |  |
|  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) |  |
|  | Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии |  |
|  | **II Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)** |  |
| 1. | Паспорт фонда оценочных средств |  |
|  | 1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины |  |
|  | 1.2. Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций |  |
|  | 1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемых компетенций |  |
|  | 1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания |  |
| 2. | Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации |  |
|  | 2.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации |  |
|  | 2.2. Комплект тестовых заданий для проведения зачета |  |
|  | 2.3. Критерии оценки для проведения зачета |  |
|  | 2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине |  |
|  | **III Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и текущей аттестации по дисциплине (модулю)** |  |
| 1. | Материалы для текущего контроля |  |
|  | Вопросы для коллоквиумов, собеседования  Перечень дискуссионных тем для круглого стола |  |
|  | Темы рефератов |  |
| Обновление рабочей программы дисциплины (модуля) | |  |
|  | |  |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель: формирование у студента представления о теоретических основах сельскохозяйственной кооперации, законодательных и правовых аспектах функционирования кооперативов и агропромышленных формирований, методах эффективного ведения их хозяйственной деятельности.

Задачи:

- изучить теорию кооперации в агропромышленной сфере экономики;

- ознакомиться с историческими и современными направлениями развития сельскохозяйственной кооперации;

- усвоить правовую основу развития процессов кооперации в сельском хозяйстве;

- изучить основные формы кооперирования в аграрной сфере и их особенности;

- научиться предвидеть основные тенденции развития кооперации в аграрной сфере России и зарубежных странах;

- уметь применять теоретические знания в практической деятельности, развивая многообразие форм кооперирования;

- овладеть методикой создания сельскохозяйственных кооперативов.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Сельскохозяйственная кооперация» относится к вариативной части основной Факультативы профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Правоохранительная деятельность».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения навыками, формируемые предшествующими дисциплинами: «История государства и права России», «Гражданское право».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочного средства |
| ОК-2 | Знать:  предмет, терминологию и методы изучаемой дисциплины | Вопросы для коллоквиумов, собеседования |
| Уметь:  применять методы научного анализа для изучения многообразных явлений и процессов, происходящих в сельскохозяйственной кооперации. | Вопросы для коллоквиумов, собеседования  Темы рефератов |
| Владеть:  понятийно-категориальным аппаратом сельскохозяйственной кооперации. | Перечень дискуссионных тем для круглого стола |
| ОК-7 | Знать:  правовую основу и практику создания сельскохозяйственных кооперативных организаций и их объединений | Вопросы для коллоквиумов, собеседования  Темы рефератов |
| Уметь:  разбираться в правовой основе кооперативных структур, в особенностях их создания и деятельности; четко представлять и применять на практике основные принципы кооперации | Темы рефератов |
| Владеть:  навыками формирования и обоснования своих предложений по улучшению работы кооперативов, кооперативных агропромышленных формирований и ассоциаций | Темы рефератов |

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работыв академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

***очно-заочная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной деятельности | | ак. часов | |
| Всего | По семестрам |
| 3 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем: | | 14,2 | 14,2 |
| Аудиторные занятия, часов всего, в том числе: | | 14 | 14 |
| • занятия лекционного типа | | 6 | 6 |
| • занятия семинарского типа: | | 8 | 8 |
| практические занятия | | 8 | 8 |
| лабораторные занятия | | Не предусмотрен | |
| в том числе занятия в интерактивных формах | | 4 | 4 |
| Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий | | 0,2 | 0,2 |
| 2. Самостоятельная работа студентов, всего | | 57,8 | 57,8 |
| • курсовая работа (проект) | | Не предусмотрен | |
| • др. формы самостоятельной работы: | | 57,8 | 57,8 |
| - *выполнение домашних заданий (подготовка реферата, подготовка к круглому столу)* | | 43,8 | 43,8 |
| - *проработка конспектов лекций; изучение основной и дополнительной литературы* | | 14 | 14 |
| 3.Промежуточная аттестация:  зачет | | + | + |
| ИТОГО:  Общая трудоемкость | часов | 72 | 72 |
| зач. ед. | 2 | 2 |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Теоретические основы сельскохозяйственной кооперации.**

1. Социально-экономическая природа сельских кооперативов.
2. Основные цели деятельности сельхозкооперации, принципы создания и функционирования.
3. Особенность кооперативной работы в аграрном секторе экономики.
4. Общие признаки кооперативов разных видов, функционирующих в сельской местности.
5. Теория крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова.
6. Трудовое крестьянское хозяйство, как основная ячейка системы сельскохозяйственной кооперации (сбытовой, перерабатывающей, снабженческой, промысловой и др.).

**Тема 2. Причины и предпосылки возникновения сельскохозяйственной кооперации.**

1. Основные причины возникновения сельскохозяйственных кооперативов.
2. Экономические, социальные, финансовые, правовые, культурные, социально-политические предпосылки возникновения сельскохозяйственной кооперации в России.
3. Роль личного фактора в становлении сельских кооперативов.
4. Идейные вдохновители сельскохозяйственной кооперации.

**Тема 3. Развитие сельскохозяйственной кооперации в дореволюционный период (1869 – 1917гг.)**

1. Первые сельскохозяйственные кооперативы в России.
2. Разработка типового Устава сельскохозяйственных кооперативов. Динамика развития сельских кооперативов в Северо-восточных и Центрально-черноземных губерниях, их состав и численность.
3. Основные направления работы сельскохозяйственных кооперативов в дореволюционный период.

**Тема 4. Функционирование сельскохозяйственной кооперации (1917-1991гг.)**

1. Развитие сельскохозяйственной кооперации в новых политических и хозяйственных условиях.
2. Функционирование сельскохозяйственной кооперации в годы новой экономической политики (1921-1929гг.).
3. Особенность деятельности сельскохозяйственных кооперативов в условиях командно-административной системы управления (1929-1991гг.).
4. Коллективизация, огосударствление, ликвидация некоторых видов сельской кооперации.
5. Сельскохозяйственные кооперативы в годы Великой Отечественной войны, их вклад в победу.
6. Новые политические и социальные факторы развития сельскохозяйственной кооперации в конце 80х годов.
7. Перестройка (1985-1991гг.) и «Закон о кооперации в СССР» от 1988г.

**Тема 5. Особенность развития сельскохозяйственной кооперации в России на современном этапе.**

1. Основные направления реформирования российского общества с 1992 года и влияние их на положение, и деятельность сельскохозяйственной кооперации.
2. Деятельность сельскохозяйственной кооперации в системе АПК России.
3. Основные тенденции и перспективы развития сельскохозяйственной кооперации в России в ХХI веке.

**Тема 6**. **Правовая база сельхозкооперации в современной России.**

1. Правовая база сельскохозяйственной кооперации в современной России.
2. Закон «О сельскохозяйственной кооперации» от 1995 г. и его значение для дальнейшего развития сельскохозяйственной кооперации в России.
3. Изменения и дополнения в Закон о сельскохозяйственной кооперации от 1999г.
4. Права и обязанности членов сельскохозяйственного кооператива в соответствии с федеральным законом «О сельскохозяйственной кооперации».
5. Порядок образования сельхозкооператива.
6. Основные положения устава сельскохозяйственных кооперативов.

**Тема 7. Государственная власть и сельхозкооперация.**

1. Система сельскохозяйственных кооперативов - надежный партнер государства в решении продовольственной проблемы.
2. Порядок образования, регистрации сельскохозяйственного кооператива.
3. Договор – основа взаимоотношений государственной власти и сельхозкооперации.
4. Функция союзов сельскохозяйственной кооперации в процессе взаимоотношений сельхозкооперативов с государственной властью.
5. Правомочия кооператива.
6. Роль АККОР и Лиги кооператоров Саратовской области в организации связей с региональной и центральной властью.

**5.2. Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)**

Дисциплина «Сельскохозяйственная кооперация» формирует:

ОК-2, необходимую в дальнейшем для изучения дисциплин и прохождения практик: финансовое право, налоговое право;

ОК-7, необходимую в дальнейшем для изучения дисциплин и прохождения практик: уголовный процесс, предпринимательское право, международное частное право, право социального обеспечения.

**5.3. Разделы, темы дисциплины (модуля) и виды занятий**

***очно-заочная форма обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов  (в часах) | | | | Аудиторных занятий в интерактивной форме |
| занятия лекционного типа | занятия семинарского типа | самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы сельскохозяйственной кооперации. |  | 2 | 8 | 10 |  |
| 2 | Тема 2. Причины и предпосылки возникновения сельскохозяйственной кооперации. |  | 2 | 8 | 10 |  |
| 3 | Тема 3. Развитие сельскохозяйственной кооперации в дореволюционный период (1869 – 1917гг.) |  | 2 | 8 | 10 |  |
| 4 | Тема 4. Функционирование сельскохозяйственной кооперации (1917-1991гг.) |  | 2 | 8 | 10 | 2 |
| 5 | Тема 5. Особенность развития сельскохозяйственной кооперации в России на современном этапе. | 2 |  | 8 | 10 |  |
| 6 | Тема 6. Правовая база сельхозкооперации в современной России. | 2 |  | 8 | 10 |  |
| 7 | Тема 7. Государственная власть и сельхозкооперация. | 2 |  | 9,8 | 11,8 | 2 |
| 8 | Подготовка к зачету |  |  |  | - |  |
| 9 | Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий |  |  |  | 0,2 |  |
|  | **Итого** | **6** | **8** | **57,8** | **72** | **4** |

**6. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены.

**7. Практические занятия**

Практические занятия по дисциплине Сельскохозяйственная кооперация проводятся с целью формирования компетенций обучающихся, закрепления полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения обучающимися специальной литературы.

Содержание практических занятий по дисциплине представлено в таблице

***очно-заочная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий | Трудо–емкость  (час.) |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы сельскохозяйственной кооперации. | Теоретические основы сельскохозяйственной кооперации. | 2 |
| 2 | Тема 2. Причины и предпосылки возникновения сельскохозяйственной кооперации. | Причины и предпосылки возникновения сельскохозяйственной кооперации. | 2 |
| 3 | Тема 3. Развитие сельскохозяйственной кооперации в дореволюционный период (1869 – 1917гг.) | Развитие сельскохозяйственной кооперации в дореволюционный период (1869 – 1917гг.) | 2 |
| 4 | Тема 4. Функционирование сельскохозяйственной кооперации (1917-1991гг.) | Функционирование сельскохозяйственной кооперации (1917-1991гг.) | 2 |
|  | **Итого** |  | **8** |

**8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены

**9. Самостоятельная работа студента**

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины Сельскохозяйственная кооперация – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Тема 1. Теоретические основы сельскохозяйственной кооперации.

Виды самостоятельной работы: Подготовка ответов на заданные вопросы; изучение основной и дополнительной литературы; написание реферата, подготовка к промежуточной аттестации.

Оценочные средства для проверки выполнения: темы рефератов; вопросы для коллоквиумов, собеседования.

Тема 2. Причины и предпосылки возникновения сельскохозяйственной кооперации.

Виды самостоятельной работы: Подготовка ответов на заданные вопросы; изучение основной и дополнительной литературы; написание реферата, подготовка к промежуточной аттестации.

Оценочные средства для проверки выполнения: темы рефератов; вопросы для коллоквиумов, собеседования.

Тема 3. Развитие сельскохозяйственной кооперации в дореволюционный период (1869 – 1917гг.)

Виды самостоятельной работы: Подготовка ответов на заданные вопросы; изучение основной и дополнительной литературы; написание реферата, подготовка к промежуточной аттестации.

Оценочные средства для проверки выполнения: темы рефератов; вопросы для коллоквиумов, собеседования.

Тема 4. Функционирование сельскохозяйственной кооперации (1917-1991гг.).

Виды самостоятельной работы: Подготовка ответов на заданные вопросы; изучение основной и дополнительной литературы; написание реферата; подготовка к круглому столу; подготовка к промежуточной аттестации.

Оценочные средства для проверки выполнения: темы рефератов; вопросы для коллоквиумов, собеседования, перечень дискуссионных тем для круглого стола.

Тема 5. Особенность развития сельскохозяйственной кооперации в России на современном этапе.

Виды самостоятельной работы: Проработка конспектов лекций и подготовка ответов на заданные вопросы; изучение основной и дополнительной литературы; написание реферата, подготовка к промежуточной аттестации.

Оценочные средства для проверки выполнения: темы рефератов; вопросы для коллоквиумов, собеседования.

Тема 6. Правовая база сельхозкооперации в современной России.

Виды самостоятельной работы: Проработка конспектов лекций и подготовка ответов на заданные вопросы; изучение основной и дополнительной литературы; написание реферата, подготовка к промежуточной аттестации.

Оценочные средства для проверки выполнения: темы рефератов; вопросы для коллоквиумов, собеседования.

Тема 7. Государственная власть и сельхозкооперация.

Виды самостоятельной работы: Проработка конспектов лекций и подготовка ответов на заданные вопросы; изучение основной и дополнительной литературы; написание реферата, подготовка к промежуточной аттестации.

Оценочные средства для проверки выполнения: темы рефератов; вопросы для коллоквиумов, собеседования.

**10. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов предполагает тщательное освоение учебной и научной литературы по изучаемой дисциплине.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научно-технические словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

Для контроля усвоения содержания темы рекомендуется ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав и параграфов учебников и учебных пособий.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

Конспект – краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка – краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы – краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План – последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержимого.

**11. Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

а) основная литература

1. История потребительской кооперации России: Учебник / Вахитов К.И., 4-е изд. М.:Дашков и К, 2017. 400 с.: ISBN 978-5-394-02072-8
2. Кооперация. Теория, история, практика: Избранные изречения, факты, материалы, комментарии: Пособие / Вахитов К.И., 7-е изд., перераб. и доп. М.:Дашков и К, 2017. 558 с. ISBN 978-5-394-02771-0 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936029>

б) дополнительная литература

1. Проблемы развития местного самоуправления и кооперации в сельской местности современной России : монография / А.В. Гладов. — Москва : Русайнс, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-4365-1290-7 <https://www.book.ru/book/926428>
2. Лысенко Е.А. Развитие сельскохозяйственных обслуживающих и кредитных коопераций // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 6-5. С. 157-161 <https://elibrary.ru/item.asp?id=22937401>
3. Сердюкова М.Н. Анализ мирового опыта сельскохозяйственных коопераций //Институциональная трансформация экономики: взгляд молодых исследователей Электронный сборник материалов V Международной научной конференции. Кемеровский государственный университет. 2017. С. 68-71. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30083585>
4. Тихонова А.В. Государственная финансовая поддержка сельскохозяйственной кооперации: куда смотреть на Запад или "под ноги"? // Бухучет в сельском хозяйстве. 2016, вып. № 2 <http://znanium.com/catalog/product/780499>
5. Местное самоуправление и кооперация: совершенствование развития в сельской местности современной России. Монография : монография / Л.А. Малахова, А.В. Гладков. — Москва : Русайнс, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-4365-2865-6. <https://www.book.ru/book/930554>
6. Романченко В.Я. Аграрное развитие России и кооперация. 1945-1990-е годы [Текст] : (краткий исторический очерк) / В.Я. Романченко ; Ю.В. Ищенко. - Энгельс : Ред.-изд. центр Поволжского кооперативного института, 2015. - 110 с. - ISBN 978-5-8031-0190-1 ПОВ

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://www.agroinvestor.ru>

2. <https://www.consultant.ru>

3. <https://www.garant.ru>

4. [www.lib.ru](http://www.lib.ru)

5. [www.books.ru](http://www.books.ru)

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

www.consultant.ru Справочная правовая система КонсультантПлюс

**14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью.

Аудитории лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета.

**15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение по данной учебной дисциплине осуществляется в форме аудиторных занятий (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работы, выполняемой во внеаудиторное время.

В ходе изучения дисциплины уделяется внимание как теоретическому усвоению базовых понятий, так и приобретению, развитию и закреплению компетенций, практических навыков и умений.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий.

Лекционные занятия проводятся в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной литературы и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет.

При проведении практических занятий используются такие активные методы обучения, как дискуссии, дидактические игры.

При проведении практических занятий используются следующие методические материалы: презентации по изучаемым темам, в которых излагается изучаемый материал, описание практических заданий, образцы документов, подготовленные в виде раздаточного материала. Работа студента в составе учебной группы формирует чувство коллективизма и коммуникабельность, способствует воспитанию у них толерантного поведения, формирует аккуратность, дисциплинированность.

Самостоятельная работа организуется в соответствии с разработанными методическими рекомендациями.

Для лучшего усвоения положений дисциплины студенты:

- постоянно и систематически с использованием рекомендованной литературы и электронных источников информации закрепляют знания, полученные на лекциях;

- находят решения проблемных вопросов, поставленных преподавателем в ходе лекций и практических занятий;

- регулярно и своевременно изучают материал, выданный преподавателем на самостоятельную проработку;

- с использованием средств информационных систем, комплексов и технологий, электронных учебников и практикумов, справочных правовых систем и информационных ресурсов глобальной сети Интернет выполняют тематические практические задания, предназначенные для самостоятельной работы;

- регулярно отслеживают и используют информацию специализированных сайтов;

- самостоятельно разрабатывают рефераты. Написание рефератов способствует формированию навыков применения современных информационных технологий для поиска и обработки правовой информации.

Результативность самостоятельной работы студентов определяется применением следующих методов ее контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов в начале изучения очередной темы;

- текущий контроль усвоения материала лекций и практических занятий по окончании изучения раздела курса;

- промежуточный контроль по дисциплине в виде зачета.

**16. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) для преподавателей, образовательные технологии**

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля):

а) для текущей успеваемости: вопросы для коллоквиумов, собеседования; перечень дискуссионных тем для круглого стола; темы рефератов.

б) для самоконтроля обучающихся (при необходимости): вопросы для коллоквиумов, собеседования; перечень дискуссионных тем для круглого стола; темы рефератов.

в) для промежуточной аттестации: вопросы к зачету.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Сельскохозяйственная кооперация» используются следующие образовательные технологии:

1. лекции с использованием методов проблемного изложения материала;
2. *дискуссии;*
3. *обсуждение подготовленных студентами рефератов*

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ КООПЕРАЦИЯ**

Направление подготовки (специальность) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**1. Паспорт**

**фонда оценочных средств**

**1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс | Формулировка компетенции |
| ОК-2 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |

**1.2. Сведения об иных дисциплинах (преподаваемых, в том числе, на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций**

1.2.1. Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): финансовое право, налоговое право, учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, теория и практика кооперации, сельскохозяйственная кооперация, кредитная кооперация.

1.2.2. Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин (прохождения практик): философия, иностранный язык, иностранный язык в сфере юриспруденции, безопасность жизнедеятельности, гражданское право, трудовое право, уголовный процесс, предпринимательское право, международное частное право, право социального обеспечения, русский язык и культура речи, римское право, латинский язык, учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, теория и практика кооперации, сельскохозяйственная кооперация, кредитная кооперация.

**1.3. Этапы формирования и программа оценивания контролируемой компетенции**

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов и тем учебных занятий. Изучение каждого раздела и темы предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенции показывает уровень освоения компетенций студентами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Контролируемые  модули, разделы  (темы) дисциплины\* | Наименование оценочного средства\*\* |
| 1 | ОК-2 | Тема 1. Теоретические основы сельскохозяйственной кооперации. | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (устно);  Темы рефератов (устно, письменно) |
| 2 | ОК-2 | Тема 2. Причины и предпосылки возникновения сельскохозяйственной кооперации. | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (устно);  Темы рефератов (устно, письменно) |
| 3 | ОК-2, ОК-7 | Тема 3. Развитие сельскохозяйственной кооперации в дореволюционный период (1869 – 1917гг.) | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (устно);  Темы рефератов (устно, письменно) |
| 4 | ОК-2, ОК-7 | Тема 4. Функционирование сельскохозяйственной кооперации (1917-1991гг.) | Вопросы для коллоквиумов, собеседования (устно);  Перечень дискуссионных тем для круглого стола (устно);  Темы рефератов (устно, письменно) |
| 5 | ОК-2, ОК-7 | Тема 5. Особенность развития сельскохозяйственной кооперации в России на современном этапе. | Темы рефератов (письменно)  Вопросы для коллоквиумов, собеседования (устно) |
| 6 | ОК-2, ОК-7 | Тема 6. Правовая база сельхозкооперации в современной России. | Темы рефератов (письменно)  Вопросы для коллоквиумов, собеседования (устно) |
| 7 | ОК-2, ОК-7 | Тема 7. Государственная власть и сельхозкооперация. | Темы рефератов (письменно)  Вопросы для коллоквиумов, собеседования (устно) |

**Процедура оценивания**

Процедура оценивания результатов освоения программы учебной дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности ОК-2, ОК-7 компетенций студента при осуществлении текущего контроля и проведении промежуточной аттестации.

Уровень сформированности компетенции (одной или нескольких) определяется по качеству выполненной студентом работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

При выполнении студентами заданий текущего контроля и промежуточной аттестации оценивается уровень обученности «знать», «уметь», «владеть» в соответствии с запланированными результатами обучения и содержанием рабочей программы дисциплины:

-профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, практических работ,

-степень владения профессиональными умениями – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

Результаты выполнения заданий фиксируются в баллах в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций. Общее количество баллов складывается из:

-сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «уметь»,

-сумма баллов за выполнение практических заданий на выявление уровня обученности «владеть»,

-сумма баллов за ответы на дополнительные вопросы.

По итогам текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с показателями и критериями оценивания компетенций определяется уровень сформированности компетенций студента и выставляется оценка по шкале оценивания.

**1.4. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания компетенций | | | | |
| Высокий  (верно и в полном объеме)  5 б. | Средний  (с незначительным и замечаниями)  4 б. | Низкий  (на базовом уровне, с ошибками)  3 б. | Недостаточный  (содержит большое количество ошибок/ответ не дан) – 2 б. | Итого: |
| *Теоретические показатели* | | | | | | |
| ОК-2 | Знает:  предмет, терминологию и методы изучаемой дисциплины | *Знает и понимает предмет, терминологию и методы изучаемой дисциплины* | *Ориентируется в предмете, терминологии и методах изучаемой дисциплины* | *Имеет представление об основных категориях изучаемой дисциплины* | *Не имеет представления об основных категориях изучаемой дисциплины* | *2–5* |
| ОК-7 | Знает:  правовую основу и практику создания сельскохозяйственных кооперативных организаций и их объединений | *Знает и понимает правовую основу и практику создания сельскохозяйственных кооперативных организаций и их объединений* | *Ориентируется в правовой основе и практике создания сельскохозяйственных кооперативных организаций и их объединений* | *Имеет представление о правовой основе и практике создания сельскохозяйственных кооперативных организаций и их объединений* | *Не имеет представление о правовой основе и практике создания сельскохозяйственных кооперативных организаций и их объединений* |
| *Практические показатели* | | | | | | |
| ОК-2 | умеет применять методы научного анализа для изучения многообразных  явлений и процессов, происходящих в сельскохозяйственной кооперации | *Умеет широко использовать методы научного анализа для изучения многообразных*  *явлений и процессов, происходящих в сельскохозяйственной кооперации* | *Умеет использовать методы научного анализа для изучения многообразных*  *явлений и процессов, происходящих в сельскохозяйственной кооперации* | *Может использовать методы научного анализа для изучения многообразных*  *явлений и процессов, происходящих в сельскохозяйственной кооперации* | *Не может использовать методы научного анализа для изучения многообразных*  *явлений и процессов, происходящих в сельскохозяйственной кооперации* | *2–5* |
| ОК-7 | умеет разбираться в правовой основе кооперативных структур, в особенностях их создания и деятельности; четко представлять и применять на практике основные принципы кооперации | *Умеет в полной мере разбираться в правовой основе кооперативных структур, в особенностях их создания и деятельности; четко представлять и применять на практике основные принципы кооперации* | *Умеет разбираться в правовой основе кооперативных структур, в особенностях их создания и деятельности; представлять и применять на практике основные принципы кооперации* | *Может разбираться в правовой основе кооперативных структур, в особенностях их создания и деятельности; вполне представлять и применять на практике основные принципы кооперации* | *Не разбирается в правовой основе кооперативных структур, в особенностях их создания и деятельности; вполне представлять и применять на практике основные принципы кооперации* |
| *Владеет* | | | | | | |
| ОК-2 | Владеет понятийно-категориальным аппаратом сельскохозяйственной кооперации | *В совершенстве владеет понятийно-категориальным аппаратом сельскохозяйственной кооперации* | *Владеет Понятийно-категориальным аппаратом сельскохозяйственной кооперации* | *Владеет отдельными категориями сельскохозяйственной кооперации* | *Не владеет отдельными категориями сельскохозяйственной кооперации* | *2–5* |
| ОК-7 | владеет навыками формирования и обоснования своих предложений по улучшению работы кооперативов, кооперативных агропромышленных формирований и ассоциаций | *Умеет широко использовать навыки формирования и обоснования своих предложений по улучшению работы кооперативов, кооперативных агропромышленных формирований и ассоциаций* | *Умеет использовать навыки формирования и обоснования своих предложений по улучшению работы кооперативов, кооперативных агропромышленных формирований и ассоциаций* | *Может использовать навыки формирования и обоснования своих предложений по улучшению работы кооперативов, кооперативных агропромышленных формирований и ассоциаций* | *Не может использовать навыки формирования и обоснования своих предложений по улучшению работы кооперативов, кооперативных агропромышленных формирований и ассоциаций* |
|  | *ВСЕГО:* | | | | | *6–15* |

**Шкала оценивания:**

*для зачета*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Баллы** | **Уровень сформированности компетенции** |
| зачтено | 10-15 | достаточный |
| не зачтено | 9 и менее | недостаточный |

# 2. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по дисциплине и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации

**2.1 Материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачету:**

1. Специфика сельского хозяйства.
2. Место сельского хозяйства в народнохозяйственном комплексе страны.
3. Особенности сельскохозяйственного производства.
4. Сущность теории крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова.
5. Причины и предпосылки возникновения сельскохозяйственной кооперации.
6. Первые сельскохозяйственные кооперативы в России и их организаторы (идейные вдохновители).
7. Типовой Устав сельскохозяйственных кооперативов и его значение для развития кооперации в дореволюционной деревне.
8. Развитие кооперации в сельском хозяйстве России в ХIХ- начале ХХ веков (1869-1917 гг.).
9. Основные направления работы сельскохозяйственных кооперативов в дореволюционный период.
10. Развитие сельскохозяйственной кооперации в период “военного коммунизма”.
11. Функционирование сельскохозяйственной кооперации в годы новой экономической политики (1921-1929 гг.).
12. Коллективизация сельского населения (сущность, последствия).
13. Особенность деятельности сельскохозяйственных кооператоров в условиях командно-административной системы.
14. Вклад сельских кооператоров в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны.
15. Причины кризиса сельскохозяйственного производства в конце 80-х годов.
16. Влияние демократических, рыночных преобразований на развитие сельскохозяйственной кооперации.
17. Закон РФ “О сельскохозяйственной кооперации” (1995 г.), изменения и дополнения в него (1999 г.) и значение его для развития сельскохозяйственной кооперации.
18. Сущность АПК и его значение для экономики России.
19. Основные направления аграрной политики на 2001-2010 годы.
20. Формирование кооперативной политики в АПК.
21. Виды сельскохозяйственных кооперативов.
22. Порядок создания кооператива.
23. Экономический механизм функционирования сельскохозяйственных кооперативов.
24. Сущность и значение агропромышленной интеграции.
25. Факторы развития агропромышленной интеграции.
26. Виды интеграции.
27. Организационные формы агропромышленной интеграции.
28. Пути создания агропромышленных формирований (АПФ).
29. Принципы функционирования агропромышленных формирований.
30. Особенности организационной структуры агропромышленных формирований.
31. Пути совершенствования производственных и экономических взаимоотношений в агропромышленных формированиях.
32. Пути создания холдинговых формирований.
33. Модель интегрированного холдингового формирования.
34. Развитие агропромышленной интеграции в предшествующий реформам период.
35. Преобразование агропромышленных формирований в период реформ в 90-е годы ХХ века.
36. Особенности интеграционных процессов в отраслях АПК.
37. Принципы организации агропромышленных формирований.
38. Модели интегрированных формирований.
39. Территориальный подход к созданию интегрированных агропромышленных формирований.
40. Организационно-экономические основы объединений сельскохозяйственных предприятий.
41. Центральный союз потребительских обществ Российской Федерации.
42. Ассоциация “Государственно-кооперативное объединение рыбного хозяйства (Росрыбхоз)”.
43. Союз сахаропроизводителей России “Союзроссахар”.
44. Место кооперативов в производстве сельскохозяйственной продукции.
45. Отличия кооперативной деятельности от других форм производства в сельском хозяйстве.
46. Источники финансирования кооперативов.
47. Ассоциации сельхозтоваропроизводителей продукции в Канаде.
48. Развитие сельскохозяйственной кооперации в германии.
49. Особенности развития сельскохозяйственной кооперации в Израиле.
50. Роль сельскохозяйственной кооперации в обеспечении продовольственной безопасности страны (Саратовской области).
51. Функции союзов сельскохозяйственной кооперации.
52. Деятельность сельских кооператоров в Ассоциации кооперативных организации России (АКОР).
53. Сельскохозяйственная кооперация в Лиге кооператоров Саратовской области.
54. Закон о земле и его влияние на развитие сельскохозяйственной кооперации.
55. Перспективы развития сельскохозяйственной кооперации.
56. Кодекс “О земле” и его значение для развития сельскохозяйственной (фермерской) кооперации.

Типовые контрольные задания

Задание №1

Дайте определение и заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Межхозяйственная кооперация |  |
| Горизонтальная интеграция |  |
| Вертикальная интеграция |  |

Задание №2

Вставьте пропущенные данные и заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| год великого перелома |  |
| год ликвидации кулачества как класса |  |
| на Втором съезде колхозников ударников был принят новый Примерный Устав сельскохозяйственной артели |  |
| новый устав колхоза, закреплявший изменения в колхозной системе на пути ее демократизации и усиления материальных стимулов |  |

**Задание №3**

Сделайте сравнительный анализ сельскохозяйственных кооперативов и заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сельскохозяйственная артель | Коопхоз |
| Личное трудовое участие |  |  |
| Наличие юридических лиц в качестве основных членов кооператива |  |  |
| Ассоциированное членство |  |  |
| Передача в собственность кооператива земельных участков в качестве паевого взноса |  |  |

**Задание №4**

Согласно образцу дайте определение и заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Перерабатывающие | потребительские кооперативы, занимающиеся переработкой сельскохозяйственной продукции (производство мясных, рыбных и молочных продуктов, хлебобулочных изделий, овощных и плодово-ягодных продуктов, изделий и полуфабрикатов изо льна, хлопка и конопли, лесо- и пиломатериалов и других |
| сбытовые (торговые) |  |
| обслуживающие |  |
| снабженческие |  |
| садоводческие |  |
| кредитные |  |

**Задание №5**

«Сельскохозяйственным потребительским кооперативом признается сельскохозяйственный кооператив, созданный сельскохозяйственными товаропроизводителями и (или) ведущими личное подсобное хозяйство гражданами при условии их обязательного участия в хозяйственной деятельности потребительского кооператива… ». Прочитайте выдержку из Закона о с/х кооперации и решите следующую задачу: 7 граждан, проживающих в сельской местности, решили закупать у местного населения молоко и перерабатывать его в организованном ими для этойцели кооперативе. Будет ли данный кооператив относиться к какой-либо форме сельскохозяйственного потребительского кооператива? Если да, то к какой, если нет, то почему?

**Задание №6**

Охарактеризуйте цели деятельности сельскохозяйственной кооперации в дореволюционный период и заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Функции, цели деятельности |
| Кредитные сельскохозяйственные кооперативы |  |
| Сельскохозяйственные потребительские общества |  |
| Сельскохозяйственные общества |  |
| Сельскохозяйственные товарищества |  |
| Сельскохозяйственные артели |  |

**Задание №7**

Обозначьте дату принятия указа и заполните таблицу:

Название указа Дата и краткое содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Постановление ЦК ВКП(б) от «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» |  |
| Указ президиума верховного Совета СССР «О выселении в отдаленные районы лиц, злостно уклоняющихся от трудовой деятельности и ведущих антиобщественный, паразитический образ жизни» |  |
| Закон РСФСР «О земельной реформе» |  |
| Закон РСФСР «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» |  |
| Указ Президента РФ «О неотложных мерах по осуществлению земельной реформы В РСФСР» |  |
| Постановление Правительства РФ «О порядке реорганизации колхозов и совхозов» |  |

Образцы тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. (выберите вариант ответа). Форма общественного разделения труда, при которой значительное число людей совместно участвуют в одном и том же, или разных, но связанных между собой производственных процессах называется:

а) кооперация

б) интеграция

в) специализация

г) концентрация производства

2. (выберите вариант ответа). Если в единый технологический процесс объединяются разобщенные стадии производства в пределах одной отрасли (сельское хозяйство, перерабатывающая промышленность), то такая кооперация называется:

а) горизонтальной

б) вертикальной (интеграция)

в) круговой

г) прямой

3. (выберите вариант ответа). Межотраслевое кооперирование и комбинирование предприятий и производств различных отраслей народного хозяйства, обеспечивающее оптимальное прохождение товарной массы в едином технологическом процессе из одной фазы производства в другую называется:

а) вертикальная кооперация (интеграция)

б) внутриотраслевой (горизонтальной)

в) прямая кооперация

г) прогрессивная кооперация

4. (выберите вариант ответа).Какие рыночные принципы лежат в основе вертикальной кооперации:

а) все перечисленное

б) конкуренция

в) спрос и предложение

г) экономическая свобода товаропроизводителей

5. (выберите вариант ответа).Что не относится к интеграционным объединениям:

а) свободная экономическая зона

б) таможенный союз

в) экономический союз

г) всё относится

6. (выберите вариант ответа).Форма сотрудничества юридически и экономически самостоятельных предприятий, основанная на координации их действий, обмене продуктами своей деятельности или на совместной организации производства, в целях достижения более высокой производительности труда на базе оптимальной концентрации и специализации производства и реализации достижений научно-технического прогресса называется:

а) межхозяйственная кооперация

б) горизонтальная кооперация

в) вертикальная кооперация

г) интеграция

7. (выберите вариант ответа). Назовите предпосылки развития межхозяйственной кооперации:

а) специализация и концентрация производства

б) заинтересованность работников в достижении высоких конечных результатов

в) общественное разделение труда

г) предприятия находятся в компактной сырьевой зоне

8. (выберите вариант ответа). Что не относится к принципам кооперации:

а) привлечение инвестиций

б) обоснованный подход к выбору форм и видов кооперации

в) добровольность участия в кооперации

г) достижение более высокой эффективности от совместной деятельности

9. (выберите вариант ответа). Форма производственно-экономических связей сельского хозяйства со смежными отраслями агропромышленного комплекса сырье, а также с предприятиями и организациями сфер, занимающихся обслуживанием сельского хозяйства и доведением его продукции до потребителя называется:

а) агропромышленная интеграция

б) агропромышленное кооперирование

в) интегрированное формирование

г) концентрация

10. (выберите вариант ответа). К факторам, сдерживающим развитие агропромышленной интеграции не относится:

а) повышение эффективности от совместной деятельности

б) низкая инвестиционная активность в отрасли АПК

в) спад производства и разрушение материально-технического потенциала предприятий АПК

г) отсутствие поддержки со стороны государства

11. (выберите вариант ответа).Кем был предложен термин «кооперация»?

а) Роберт Оуэн

б) Адам Смит

в) Фридрих Райфайзен

г) Уильям Кинг

12. (выберите вариант ответа). Какое название получила община, организованная Робертом Оуэном?

а) «Новая гармония»

б) «Светлое гармония»

в) «Новая жизнь»

г) «Гармония»

13. (выберите вариант ответа). По словам Уильяма Кинга в основе всего лежит:

а) труд

б) идея

в) капитал

г) честность

14. (выберите вариант ответа). Основоположник сельской кредитной кооперации

а) Фридрих Райфайзен

б) Шарль Фурье

в) Томас Мор

г) Уильям Кинг

15. (выберите вариант ответа). Предпосылки создания кооперативных организаций:

а) социальные, экономические, политико-правовые, финансовые

б) психологические, социальные

в) экономические, политико-правовые, эмоциональные

г) политико-правовые, организационные, военные,

16. (выберите вариант ответа). Реформа 1861 года не решила таких проблем, как

а) сохранилась крупная помещичья собственность на землю

б) низкие объемы экспорта зерна

в) жесткая система налогообложения в отношении крестьян

г) медленное строительство железных дорог

17. (выберите вариант ответа). Выделить негативный момент в общинной системе землеустройства

а) чересполосица

б) предоставление инициативы личности

в) равенство земельных наделов

г) свободный механизм выхода из общин

18. (выберите вариант ответа). Согласно Столыпинской реформе

а) крестьяне наделялись землей без оплаты

б) крестьяне покупали землю по сниженным ценам

в) вся земля перешла во владение государства

г) покупка и продажа земли была запрещена

19. (выберите вариант ответа). 27 января 1918 г. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов принял Декрет о

а) земле

б) труде

в) собственности

г) кооперативном движении

20. (выберите вариант ответа). Что в корне подорвало принципы кооперации в начале XX века?

а) Проведение коллективизации

б) Гражданская война

в) проведение политики НЭПа

г) Первая мировая война

Литература для подготовки к зачету:

основная литература

1. История потребительской кооперации России: Учебник / Вахитов К.И., 4-е изд. М.:Дашков и К, 2017. 400 с.: ISBN 978-5-394-02072-8
2. Кооперация. Теория, история, практика: Избранные изречения, факты, материалы, комментарии: Пособие / Вахитов К.И., 7-е изд., перераб. и доп. М.:Дашков и К, 2017. 558 с. ISBN 978-5-394-02771-0 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936029>

дополнительная литература

1. Проблемы развития местного самоуправления и кооперации в сельской местности современной России : монография / А.В. Гладов. — Москва : Русайнс, 2018. — 100 с. — ISBN 978-5-4365-1290-7 <https://www.book.ru/book/926428>
2. Лысенко Е.А. Развитие сельскохозяйственных обслуживающих и кредитных коопераций // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 6-5. С. 157-161 <https://elibrary.ru/item.asp?id=22937401>
3. Сердюкова М.Н. Анализ мирового опыта сельскохозяйственных коопераций //Институциональная трансформация экономики: взгляд молодых исследователей Электронный сборник материалов V Международной научной конференции. Кемеровский государственный университет. 2017. С. 68-71. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30083585>
4. Тихонова А.В. Государственная финансовая поддержка сельскохозяйственной кооперации: куда смотреть на Запад или "под ноги"? // Бухучет в сельском хозяйстве. 2016, вып. № 2 <http://znanium.com/catalog/product/780499>
5. Местное самоуправление и кооперация: совершенствование развития в сельской местности современной России. Монография : монография / Л.А. Малахова, А.В. Гладков. — Москва : Русайнс, 2018. — 78 с. — ISBN 978-5-4365-2865-6. <https://www.book.ru/book/930554>
6. Романченко В.Я. Аграрное развитие России и кооперация. 1945-1990-е годы [Текст] : (краткий исторический очерк) / В.Я. Романченко ; Ю.В. Ищенко. - Энгельс : Ред.-изд. центр Поволжского кооперативного института, 2015. - 110 с. - ISBN 978-5-8031-0190-1 ПОВ

**Промежуточная аттестация**

**2.2.  Комплект тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Правоохранительная деятельность

Дисциплина: Сельскохозяйственная кооперация

1. В какой стране в ХIХ веке получила преимущественное развитие сельская производственная кооперация?

1) Англия; 2) Франция; 3) Германия; 4) Бельгия;

2. Что является целью изучения курса сельскохозяйственная кооперация? Выберите правильный ответ:

1)Дать будущим специалистам кооперации необходимые знания о месте и роли кооперации в историческом процессе, хозяйственной и общественной жизни общества, о современных принципах и ценностях кооперативного движения.

2) Изучение студентами особенностей такой организационно-правовой формы предприятия как кооператив, кооперативные объединения, кооперативные ассоциации и союзы, кооперативные принципы и ценности, история и современное состояние кооперативного движения в России и мире.

3) Исследование кооперации, в состав которой входят кооперативы, их объединения, члены кооперативов.

4) определить роль кооперации в социально — экономической жизни деревни; проанализировать механизм функционирования кредитных товариществ, потребительских, крестьянских обществ и кустано-промысловых артелей в специфических географических и климатических условиях России.

5) Изучение кооперации как системы общественно-производственных отношений.

3. Принципы функционирования сельских кредитных кооперативов были разработаны:

1) Робертом Оуэном; 2) Германом Шульце-Деличем;

3) Фридрихом Вильгельмом Райффайзеном; 4) Шарль Фурье;

5) Чарльзом Говартсом

4. Назовите главных идеологов и организаторов создания сельской кредитной кооперации в России.

А) Братья В.Ф. Лугинин и С.Ф. Лугинин Б) Офицер Н.В. Верещагин В) Князь А.И. Васильчиков Г) Предводитель дворянства Н.Т. Колюпанов

5. Какие новые виды кредитных кооперативов были предусмотрены

«Положением об учреждениях мелкого кредита» (1895 г.)? а) сельские банки и кассы; б) кредитные товарищества;

в) ссудо-сберегательные товарищества.

6. Чем характеризовались ссудо-сберегательные товарищества?

а) отсутствием паевых взносов; б) наличием паевых взносов;

в) тем, что обеспеченные члены платят паевые взносы, а бедные - только вступительные.

7. Чем характеризовались кредитные товарищества?

а) использованием ссуд Госбанка для образования уставного капитала;

б) использованием паевых взносов для образования уставного капитала.

8. Начало массовой «коллективизации» сельского хозяйства:

1. 1917 г.; 2. 1920 г.; 3. 1929 г.; 4. 1937 г.; 5. 1946 г.

9. Назовите выдающегося теоретика кооперативного движения в период НЭПа?

А) Н.Д. Кондратьев Б) А.В. Меркулов

В) С.А. Маслов Г) А.В. Чаянов

10. Примерный Устав сельскохозяйственной артели на Первом съезде колхозников был принят:

А) 1930 г. Б) 1927г. В) 1969 г. Г) 1935

11. В годы Великой отечественной войны основной формой сельскохозяйственной кооперации были:

А) коммуны Б) колхозы В) совхозы

12. Масштабные преобразования в сельском хозяйстве, связанные с реорганизацией общественных хозяйств, начали осуществляться:

А) в 60-е гг. ХХ в. Б) в 30-е гг. ХХ в. В) с начала 90-х гг. ХХ в.

13. В каком году был принят Федеральный закон «О сельскохозяйственной кооперации»?

1) 1991 г. 2) 1993 г. 3) 1992 г. (изменения и дополнения 1997, 2000г.);

4) 1995 г. (изменения и дополнения 1999г.); 5) 1996 г.

14. Сельскохозяйственные кооперативы могут существовать:

А) в форме производственных Б) в форме потребительских

В) в форме производственных и потребительских

15. Производственный сельскохозяйственный кооператив:

А) коммерческая организация Б) некоммерческая организация

В) смешанная форма

16. Кто является центральной фигурой сельскохозяйственного кооператива, подчеркнуть правильный ответ

а. Председатель б. Пайщик в. Правление или совет

17. В каком году появился в России первый кредитный кооператив? Укажите правильную дату.

1) 1834 2) 1865 3) 1898.

18. Когда появился в России первый общекооперативный закон?

1) 1917 г.;

2) 1921 г.;

3) 1988 г.;

4) 2006 г.;

5) 1992 г.

19. Кооперативы по инициативе крестьянства стали создаваться в период:

А) 1861-1872 гг. Б) 1905-1907 гг. В)1872-1905 гг.

20. Когда был основан Московский союз потребительских обществ?

1) 1864 г.; 2) 1895 г.; 3) 1898 г.; 4) 1917 г.; 5) 1918 г.

21. ТОЗ это: (расшифруйте аббревиатуру)

22. Коопхоз это:

А) сельскохозяйственный кооператив, созданный главами крестьянских (фермерских) хозяйств и (или) гражданами, ведущими личные подсобные хозяйства, на основе добровольного членства для совместной деятельности по обработке земли, производству животноводческой продукции или для выполнения иной деятельности, связанной с производством сельскохозяйственной продукции и основанной на личном трудовом участии членов

Б) сельскохозяйственный кооператив, в котором средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т. д., находятся в совместной собственности и под общественным управлением его участников

В) сельскохозяйственный кооператив, в котором потребление и бытовое обслуживание членов полностью базируется на общественном хозяйстве; распределение уравнительное: не по труду, а по едокам, личное подсобное хозяйство отсутствует.

23. С 1861 до начала 1900-х гг. сельскохозяйственные кооперативы создаются по инициативе:

А) рабочих; б) крестьян; в) земских деятелей; г) государственных служащих

24. Когда кооперативы объединяются в специализированные центры, занимающиеся заготовкой сельскохозяйственной продукции для государства: Плодовощ, Созкартофель и т.д.

А) 1865; Б) 1905; В) 1918; Г) 1991

**Ключ**

1-3; 2-4; 3-3; 4-а; 5-б; 6-б; 7-а; 8-3; 9-г; 10-г; 11-б; 12-в; 13-4; 14-в; 15-а; 16-б; 17-2; 18-1; 19-б; 20-3; 21-товарищество обработки земли; 22-а; 23-в; 24-в

**2.3. Критерии оценки для проведения зачета по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Число правильных ответов** | **Оценка** | **Уровень сформированности компетенции** |
| 60% и более правильных ответов | Оценка «зачтено» | Достаточный |
| 59% и менее правильных ответов | Оценка «не зачтено» | Недостаточный |

**2.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания по дисциплине**

1. Процедура оценивания результатов освоения программы дисциплины включает в себя оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций студента, уровней обученности: «знать», «уметь», «владеть».
2. При сдаче зачета:

* профессиональные знания студента могут проверяться при ответе на теоретические вопросы, при выполнении тестовых заданий, практических работ;
* степень владения профессиональными умениями, уровень сформированности компетенций (элементов компетенций) – при решении ситуационных задач, выполнении практических работ и других заданий.

1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в баллах. Общее количество баллов складывается из следующего:

* до 60% от общей оценки за выполнение практических заданий,
* до 30% оценки за ответы на теоретические вопросы,
* до 10% оценки за ответы на дополнительные вопросы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ КООПЕРАЦИЯ**

Направление подготовки (специальность) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. **Материалы для текущего контроля**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

по дисциплине

**Сельскохозяйственная кооперация**

**Тема 1. Теоретические основы сельскохозяйственной кооперации.**

1. Сельскохозяйственная кооперация как понятие.

2. Социально-экономическая природа сельских кооперативов.

3. Принципы деятельности сельхозкооперации.

4. Особенность кооперативной работы в аграрной сфере экономики.

5. Общие признаки кооперативов разных видов, функционирующих в сельской местности.

**Тема 2 Причины и предпосылки возникновения сельскохозяйственной кооперации**

1**.** Сущность теории крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова.

2. Причины и предпосылки возникновения сельскохозяйственной кооперации.

3. Первые сельскохозяйственные кооперативы в России и их организаторы (идейные вдохновители).

4. Основные причины возникновения сельскохозяйственных кооперативов

5. Идейные вдохновители сельскохозяйственной кооперации

6. Экономические, социальные, финансовые, правовые, культурные, социально-политические предпосылки возникновения сельскохозяйственной кооперации в России

**Тема 3 Развитие сельскохозяйственной кооперации в дореволюционный период (1869 – 1917гг.)**

1. Первые сельскохозяйственные кооперативы в России

2. Основные направления работы сельскохозяйственных кооперативов в дореволюционный период

3.Разработка типового Устава сельскохозяйственных кооперативов

4. Динамика развития сельских кооперативов в Северо-восточных и Центрально-черноземных губерниях, их состав и численность

5.Основные направления работы сельскохозяйственных кооперативов в дореволюционный период.

**Тема 4 Функционирование сельскохозяйственной кооперации (1917-1991гг.)**

1. Функционирование сельскохозяйственной кооперации в годы новой экономической политики (1921-1929гг.)

2. Коллективизация, огосударствление, ликвидация некоторых видов сельской кооперации

3. Сельскохозяйственные кооперативы в годы Великой Отечественной войны, их вклад в победу

4. Перестройка (1985-1991гг.) и «Закон о кооперации в СССР» от 1988г.

5. Закон РФ “О сельскохозяйственной кооперации” (1995г.) и его значение для развития сельскохозяйственной кооперации.

6. Основы взаимоотношений сельскохозяйственной кооперации и государственной власти.

7. Устав сельскохозяйственной кооперации – правовая и организационная основа деятельности данного вида кооперации.

8. Структура сельскохозяйственных предприятий, их сходство и отличие.

9. Виды государственной поддержки сельского хозяйства в области финансирования.

10. Динамика производства, поступления и выбытия основной сельскохозяйственной техники в России.

**Тема 5. Особенность развития сельскохозяйственной кооперации в России на современном этапе.**

1. Сельхозкооперация в системе Агропромышленного комплекса России.

2. Правовые и организационные основы деятельности сельскохозяйственной кооперации на современном этапе.

3. Основы взаимоотношений сельскохозяйственной кооперации и государственной власти.

4. Преобразование агропромышленных формирований в период реформ в 90-е годы ХХ века.

5. Пути совершенствования производственных и экономических взаимоотношений в агропромышленных формированиях.

6. Пути создания холдинговых формирований.

7. Роль сельскохозяйственной кооперации в обеспечении продовольственной безопасности страны (Саратовской области).

8. Функции союзов сельскохозяйственной кооперации.

9. Деятельность сельских кооператоров в Ассоциации кооперативных организации России (АКОР).

**Тема 6. Правовая база сельхозкооперации в современной России.**

1.Порядок образования сельхозкооператива

2. Закон РФ “О сельскохозяйственной кооперации” (1995г.) (основные положения, значение).

3. Изменения и дополнения в Закон РФ “О сельскохозяйственной кооперации” (1999 г.).

4. Особенности интеграционных процессов в отраслях АПК.

5. Принципы организации агропромышленных формирований.

6. Модели интегрированных формирований

7. Устав сельскохозяйственной кооперации – правовая и организационная основа деятельности данного вида кооперации.

8. Закон о земле и его влияние на развитие сельскохозяйственной кооперации.

9. Перспективы развития сельскохозяйственной кооперации.

**Тема 7. Государственная власть и сельхозкооперация.**

1. Виды государственной поддержки сельского хозяйства в области финансирования.

2. Основные направления аграрной политики на 2001-2010 годы.

3. Формирование кооперативной политики в АПК.

4. Динамика производства, поступления и выбытия основной сельскохозяйственной техники в России.

5. Роль лизинга в сельском хозяйстве.

6. Территориальный подход к созданию интегрированных агропромышленных формирований.

7. Организационно-экономические основы объединений сельскохозяйственных предприятий.

8. Центральный союз потребительских обществ Российской Федерации.

9. Ассоциация “Государственно-кооперативное объединение рыбного хозяйства (Росрыбхоз)”.

10 Союз сахаропроизводителей России “Союзроссахар”.

**Критерии оценки:**

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если имеются неточности в аргументации; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если: при обсуждении студент обнаруживает поверхностные знания поставленных вопросов.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если обнаруживается существенное непонимание и незнание проблемы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ

ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

по дисциплине

**Сельскохозяйственная кооперация**

**Контролируемая тема – Функционирование сельскохозяйственной кооперации (1917-1991гг.)**

Коллективизация сельского хозяйства (сущность, последствия).

Вклад сельских кооператоров в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Новые социально-политические факторы развития сельскохозяйственной кооперации в конце 80-х годов. Закон “О кооперации в СССР”.

Специфика деятельности сельскохозяйственной кооперации в России на современном этапе.

Влияние демократических, рыночных преобразований на развитие сельскохозяйственной кооперации.

Роль сельхозкооперации в решении продовольственной проблемы.

Роль сельскохозяйственной кооперации в обеспечении продовольственной безопасности страны (Саратовской области).

**Критерии оценки:**

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если имеются неточности в аргументации; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если: при обсуждении студент обнаруживает поверхностные знания поставленных вопросов.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если обнаруживается существенное непонимание и незнание проблемы.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**ПОВОЛЖСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине

**Сельскохозяйственная кооперация**

**Тема 1. Теоретические основы сельскохозяйственной кооперации**

1. Сельскохозяйственная кооперация как понятие.
2. Социально-экономическая природа сельских кооперативов.
3. Принципы деятельности сельхозкооперации.
4. Особенность кооперативной работы в аграрной сфере экономики

**Тема 2. Причины и предпосылки возникновения сельскохозяйственной кооперации.**

1. Общие признаки кооперативов разных видов, функционирующих в сельской местности.
2. Сущность теории крестьянского хозяйства и кооперации А.В. Чаянова.
3. Причины и предпосылки возникновения сельскохозяйственной кооперации.
4. Первые сельскохозяйственные кооперативы в России и их организаторы (идейные вдохновители).
5. Значение типового Устава сельхозкооперативов для развития кооперации в дореволюционной деревне.

**Тема 3. Развитие сельскохозяйственной кооперации в дореволюционный период (1869 – 1917гг.)**

1. Динамика развития сельских кооперативов в различных регионах России (1869-1917 гг.).
2. Основные направления работы сельскохозяйственных кооперативов в дореволюционный период.
3. Развитие сельскохозяйственной кооперации в период “военного коммунизма”.
4. Функционирования сельскохозяйственной кооперации в годы новой экономической политики (1921-1929 гг.).
5. Особенность деятельности сельскохозяйственных кооперативов в условиях командно-административной системы.
6. Коллективизация сельского хозяйства (сущность, последствия).
7. Вклад сельских кооператоров в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

**Тема 4. Функционирование сельскохозяйственной кооперации (1917-1991гг.)**

1. Новые социально-политические факторы развития сельскохозяйственной кооперации в конце 80-х годов.
2. Специфика деятельности сельскохозяйственной кооперации в России на современном этапе.
3. Влияние демократических, рыночных преобразований на развитие сельскохозяйственной кооперации.
4. Деятельность сельхозкооперации в системе Агропромышленного комплекса России.
5. Правовые и организационные основы деятельности сельскохозяйственной кооперации на современном этапе.

**Тема 5. Особенность развития сельскохозяйственной кооперации в России на современном этапе.**

1. Правовые и организационные основы деятельности сельскохозяйственной кооперации на современном этапе.
2. Основы взаимоотношений сельскохозяйственной кооперации и государственной власти.
3. Преобразование агропромышленных формирований в период реформ в 90-е годы ХХ века.
4. Пути создания холдинговых формирований.
5. Роль сельскохозяйственной кооперации в обеспечении продовольственной безопасности страны (Саратовской области).

**Тема 6. Правовая база сельхозкооперации в современной России**.

1. Порядок образования сельхозкооператива
2. Особенности интеграционных процессов в отраслях АПК.
3. Принципы организации агропромышленных формирований.
4. Перспективы развития сельскохозяйственной кооперации.

**Тема 7. Государственная власть и сельхозкооперация**.

1. Основные направления аграрной политики на 2001-2010 годы.
2. Формирование кооперативной политики в АПК.
3. Динамика производства, поступления и выбытия основной сельскохозяйственной техники в России.
4. Роль лизинга в сельском хозяйстве.

**Рекомендации к выполнению. Требования к содержанию. Требования к оформлению**.

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

• не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,

• дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

**Виды рефератов**

|  |  |
| --- | --- |
| По полноте изложения | Информативные (рефераты-конспекты). |
| Индикативные (рефераты-резюме). |
| По количеству реферируемых источников | Монографические. |
| Обзорные. |

**Структура реферата:**

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

**Критерии оценки:**

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если имеются неточности в аргументации; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если: при обсуждении студент обнаруживает поверхностные знания поставленных вопросов.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если обнаруживается существенное непонимание и незнание проблемы.

**Обновление рабочей программы**

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

Рабочая программа:

обновлена, рассмотрена и одобрена на 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г., протокол №\_\_\_\_\_