

Утверждена  
решением Ученого совета университета  
от 17 января 2013 г., протокол № 2

## КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА КООПЕРАЦИИ

Модернизация российского профессионального образования и преобразование Российского университета кооперации в сетевой общенациональный вуз определили новые задачи по формированию позитивных качеств личности студенческой молодежи, потребовали принципиального обновления молодежной политики в автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» (далее – Университет).

Концепция воспитательной работы на 2013-2017 годы определяет цели и задачи, особенности работы педагогического коллектива Университета в области воспитания подрастающего поколения в условиях модернизации общественной жизни.

Концепция воспитательной работы Российского университета кооперации нацелена на подготовку профессионально-компетентной личности для развития кооперативного сектора отечественной и мировой экономики.

### 1. Общие положения

Концепция воспитательной работы в Университете разработана в соответствии с Международной конвенцией о правах и основных свободах человека, законами Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», Указом Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики», Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Концепцией развития Российского университета кооперации, Уставом Российского университета кооперации и иными документами, регламентирующими учебную и внеучебную деятельность.

Методологическую основу концепции воспитательной работы в Университете составили общенаучные положения о всеобщей связи, взаимной обусловленности и целостности явлений и процессов окружающего мира, аксиологический подход, дающий ориентиры на социально-значимые ценности личности, системный подход, который создает предпосылки для комплексного воспитания студентов Университета.

Концепция воспитательной работы в Университете определяет долговременные стратегические задачи, модель личности формирующегося профессионала и основные принципы и направления молодежной политики в Университете.

Воспитание в Университете представляет собой целенаправленный процесс формирования у студентов высоких гражданских, морально-нравственных качеств, навыков правомерного поведения и действий в соответствии с социальным заказом общества и требованиями современной науки.

Задача воспитания студента в Университете как профессионально и социально компетентного человека с высоким уровнем нравственности предполагает следующее:

- философское переосмысление положений классического гуманизма применительно к необходимости жить в условиях быстро изменяющегося мира;

- обеспечение высокого качества гуманитарно-профессиональной составляющей в содержании образования, направленной на формирование личности специалиста, обладающего высокой общей и профессиональной культурой;

- воспитание личности студента, способной к сохранению и воспроизводству культурных ценностей, профессионального мастерства, понимающей пути развития современного общества;

- разработку модели воспитательной системы Университета с учетом его особенностей, которые находят отражение в многонациональном и многоконфессиональном составе студенчества, богатом культурном наследии Университета;

- учет в воспитательной модели особенностей Университета как сетевого вуза национального масштаба со сложившейся системой непрерывного кооперативного образования.

Концепция является программной основой организации воспитательной работы в Университете.

## 2. Цель, задачи и направления воспитательной работы в Российском университете кооперации

Идейной основой всей системы воспитания в Университете выступают принципы гуманизма, ориентированные на уважение к людям, их правам и свободам, толерантность.

Организация молодежной политики учитывает тот факт, что в основе мирового кооперативного движения лежит стремление к общности с другими людьми, их взаимная поддержка, а в психологии россиян эти нравственные качества получили мощный импульс для своего развития, поскольку идея такой общности является одной из ведущих идей самосознания нации.

В соответствии с гуманистическими идеалами в Университете создаются предпосылки для самореализации личности, обеспечивается поддержка условий для воспитания адаптированной, разносторонне развитой, конкурентоспособной личности, ориентированной на либеральные демократические ценности.

Сегодня педагогический коллектив Университета тревожат факты недостаточной развитости общей культуры молодежи, эмоциональная бедность, неадекватная оценка своего и чужого поведения. Следовательно, воспитание культуры должно присутствовать в качестве внутренней составляющей профессиональной университетской подготовки бакалавров, специалистов и магистров.

Целью воспитательной работы в Университете является разностороннее развитие личности студента как гражданина российского государства, обладающего глубокими профессиональными знаниями и навыками, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества.

Особенностями воспитания в системе непрерывного кооперативного образования Университета является формирование личности, обладающей современным научным мировоззрением, знающей российские и мировые кооперативные традиции, стремящейся на основе полученных знаний внести свой вклад в укрепление благополучия общества и развитие кооперации, а также, что особенно важно, испытывающей состояние духовного единения с гражданами государства.

Важнейшая задача воспитания в Университете - возрождение традиций нравственной, интеллектуальной, гражданской подготовки учащейся молодежи, от профессиональной деятельности которой зависит духовная атмосфера общества.

Наиболее актуальными являются следующие задачи:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, интеллигентности;
- воспитание нравственных качеств, духовности;
- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- формирование умений и навыков управления коллективом с использованием различных форм студенческого самоуправления, лидерских качеств личности для их дальнейшей реализации в кооперативном секторе экономики;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций Университета, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- приобщение к университетским традициям, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;
- совершенствование физического состояния, развитие потребности поддерживать здоровый образ жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Организация молодежной политики в Университете ориентирована на противостояние негативным факторам социальной жизни. Воспитательная работа предполагает системность, научность, отход от эпизодических,

развлекательных мероприятий. В основе ее эффективного функционирования лежит принцип развития самоуправления молодежи.

Сущность воспитания студентов Российского университета кооперации заключается в целенаправленной педагогической деятельности по формированию современного научного мировоззрения юношей и девушек, по выработке качеств патриота России - гражданина правового государства. Это возможно при условии рационального и гармоничного сочетания нескольких компонентов (с учетом потенциала различных учебных дисциплин и воспитательных мероприятий):

- изучение героической истории кооперации;
- обеспечение этнической и религиозной толерантности;
- наличие возможности на основе полученных знаний внести определенный позитивный вклад в решение социальных задач в ходе самостоятельной практической деятельности;
- подготовка к семейной жизни на основе соответствующих установок, принятых в обществе;
- развитие и становление личности, ориентированной на здоровый образ жизни.

В образовании объединяются воспитание и обучение, обеспечивающие готовность личности к выполнению социальных и профессиональных ролей.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях, для всех участников воспитательного процесса в университете должны быть:

*принцип реальности* имеет в виду построение воспитания в контексте реальной жизни на основе закономерностей психического развития студента;

*принцип общественной направленности* воспитания требует подчинения разнообразных форм деятельности Университета задачам воспитания студентов в соответствии со стратегией, принятой кооперативным сообществом;

*принцип опоры на положительное.* Воспитатель обязан выявлять положительное в студенте и, опираясь на позитивные качества личности, развивать другие, недостаточно сформированные необходимые свойства;

*принцип гуманистической направленности* предполагает последовательное отношение педагога к студенту как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью в воспитательном процессе на основе субъект - субъектных отношений;

*принцип личностного подхода* - это осуществление воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов). Суть принципа составляет гибкое использование различных форм и методов воспитательного воздействия на личность студента с целью достижения оптимальных результатов;

*принцип единства воспитательных воздействий* предполагает совместную деятельность профессорско-преподавательского состава, администрации, общественных организаций, которые взаимодополняют друг друга;

*принцип соуправления* - сочетания педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности;

*принцип валеологизации*, т.е. ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности подразумевает сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры;

*принцип кооперативной деонтологии* подразумевает, что целью воспитания студента Российского университета кооперации является формирование с одной стороны высококвалифицированного специалиста в кооперативном секторе экономики, а с другой - высоконравственной личности, ориентированной на кооперативные ценности и способной к правомерному социально-активному поведению, направленному на реализацию кооперативных принципов.

*Программно-целевое обеспечение концепции.* Реализация концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих различные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего кооператора. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

К ведущим составляющим таких программ относятся:

- здоровый образ жизни;
- студенческий спорт;
- студенческое самоуправление;
- студенческая наука;
- эстетика университетской жизни;
- культурный климат коллектива;
- этика и этикет;
- гражданско-правовое воспитание;
- общественно-полезный труд студентов;
- лингвистическая культура профессионала;
- студент и кооперация;
- наши традиции;
- студенты - педагоги - ветераны;
- охрана общественного порядка.

Университет уделяет важное внимание материально-техническому обеспечению молодежной политики. Приоритетность воспитательных комплексных программ в отношении молодежи находит выражение в нормативных документах Учредителя - Центросоюза РФ, проведении под эгидой молодежи крупных всероссийских мероприятий, материальном стимулировании и поддержке талантливой молодежи Университета.

### 3. Модель личности выпускника Университета

Модель личности выпускника Университета, ориентированного на работу в кооперативной и иных сферах экономики, может быть представлена в виде системы требований к его личностным и гражданским качествам. Формирующийся профессионал должен:

- обладать высоким уровнем компетентности, а также глубокими знаниями и навыками по направлениям профессиональной подготовки, в смежных областях знаний, фундаментальных экономических и гуманитарных дисциплинах;

- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;

- уважать Конституцию РФ, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

- быть мобильным в изменяющихся условиях жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке;

- обладать способностью к саморазвитию интеллекта и профессионально значимых качеств;

- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового, способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности;

- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни, уметь сочетать свои интересы с интересами общества;

- уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;

- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

Молодежная политика Университета направлена на содействие становлению нравственной, культурной, профессионально и социально компетентной личности, модель которой представлена на схеме № 1.

## 4. Основные направления воспитательной работы в Университете

### 4.1. Гражданско-патриотическое:

В этом направлении реализуются гражданские, правовые, патриотические, интернациональные, политические элементы воспитания. Формирование социально-активных студентов является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Гражданский долг проявляется в отношении человека к своим правам и обязанностям.

Патриотическое воспитание связано, прежде всего, с формированием у молодежи российского национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения.

Гражданско-патриотическое воспитание также включает:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, к своему Университету;
- формирование у студентов уважительного отношения к ценностям культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям;
- увеличение возможностей и доступности участия студентов в деятельности молодежных общественных организаций, обеспечивающих потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма среди учащейся молодежи.

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

- развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);
- исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
- формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российской кооперации;
- воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны, поддержка ветеранов войны и труда;

- участие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников.

#### 4.2. Нравственное и духовное воспитание:

Духовно-нравственное воспитание студентов является ведущим направлением воспитательной работы Университета. Оно ориентировано на формирование нравственной культуры молодого человека как основы его профессиональной деятельности в будущем.

Высокий уровень духовности, обуславливающий поведенческие и побуждающие мотивы, позволит возродить традиции российской интеллигенции, обладающей сознанием гражданского долга и гражданского достоинства, личной ответственностью перед людьми.

Нравственность предполагает наличие внутренней, принятой человеком, общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на мировоззрение, совесть, ответственность, справедливость, честность, долг, добродетель и сострадание. Процесс нравственного воспитания в Университете предполагает организацию помощи студентам в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов в рамках принятых общественных норм.

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

- повышение общего уровня культуры студентов, проведение тематических встреч с приглашением деятелей науки, культуры, религиозных и общественных деятелей;

- расширение взаимодействия студентов институтов (филиалов) и филиалов Университета в процессе духовного и нравственного формирования личности.

#### 4.3. Профессиональное воспитание:

Задача профессионального воспитания студентов Университета как участников кооперативного движения должна стать приоритетной в системе высшего профессионального кооперативного образования, так как затрагивает различные аспекты должного поведения участника кооперативного движения.

Университет ориентирован на профессиональное воспитание лидеров кооперативного движения, носителей и распространителей кооперативной идеологии, которые не на словах, а на деле участвуют своим трудом в борьбе с бездуховностью, бедностью в России, вносят реальный вклад в развитие экономического престижа государства на мировом уровне.

Профессиональная подготовка студентов направлена на формирование совокупности требований по созданию в Университете образовательного и гуманитарно-воспитательного пространства, в котором подготовка специалистов обеспечивает понимание студентами, преподавателями, сотрудниками сущности идеи, ценностей устойчивого развития общества.

Эти требования включают в себя:

- формирование у студентов представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;



- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студента к адекватным потребностям рынка труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

- формирование дополнительных условий ознакомления студентов с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессий, семейных трудовых династий);

- развитие навыков и способностей студентов в сфере труда и творчества во внеучебной деятельности (дни профессий, мастер-классы, творческие конкурсы и фестивали и т.п.).

#### 4.4. Физическое воспитание:

Большое значение для становления личности имеет здоровый образ жизни, который формируется во многом в системе физического воспитания в Университете.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни, теории физической культуры и спорта. Последнее означает, что человек становится активным участником спортивно-массовых мероприятий, формирует упорство в борьбе за свое здоровье. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает готовность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании. Эффективность во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность Университета.

Физическое воспитание предполагает:

- укрепление здоровья студентов и поддержание у них высокой работоспособности;

- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и спорта в режиме учебных занятий и будущей трудовой деятельности;

- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля;

- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;

- формирование здорового образа жизни.

Физическое воспитание, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется через преподавание дисциплины «Физическое воспитание», деятельность кафедры физвоспитания по организации и координации работы спортивных секций, групп здоровья,

специальных медицинских групп. Большое значение в развитии массового спорта имеет проведение спартакиад факультетов по различным видам спорта, спартакиады Университета. Для популяризации массового спорта и создания специфического имиджа Университета важна работа по спортивному совершенствованию студентов-спортсменов через участие в составе сборных команд Университета по различным видам спорта, в межвузовской спартакиаде студентов и в турнирах на первенство городского, областного, федерального и международного уровней.

#### 4.5. Культурно-массовое и эстетическое воспитание:

Культурно-массовое и эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучаемых восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания формируются способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях. Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности студентов, чему способствует:

- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности молодежи;
- формирование у студентов навыков, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;
- предоставление услуг для получения параллельного образования, связанного с гуманитарным, эстетическим профилем.

В стимулировании и организации культурно-массовой и творческой деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса Университета большое значение имеют фестивали («100 талантов Российского университета кооперации», «Кооперативная студенческая весна», и т.д.) и конкурсы («Лучший кулинар», «Мисс и мистер Российского университета кооперации», «Алло, мы ищем таланты!» и др.).

#### 4.6. Экологическое воспитание:

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Экологическое воспитание реализуется через включение специфических составляющих в образовательные программы общеобразовательных и специальных дисциплин, во внеучебной работе -

через деятельность клуба любителей природы, клуба туристов, участие в работе по благоустройству территории Университета, экскурсии в заповедные уголки России.

Воспитание личности студента должно сопровождаться социальным обеспечением, социальной поддержкой и стимулированием учащейся молодежи, включающими:

- материальную поддержку нуждающихся студентов и аспирантов, материальное вознаграждение студентов и аспирантов за успехи в учебной, научной, спортивной и творческой деятельности;
- моральное стимулирование студентов (широкое освещение достижений субъектов учебно-воспитательного процесса в СМИ, введение статуса «Группа года», «Студент года» и т.д.).

Для повышения эффективности воспитательной работы в Университете важным является «Психологический центр», занимающийся вопросами психологической разгрузки и реабилитации студентов и преподавателей. Данный подход снижает эмоционально-психологическую напряженность, помогает в решении воспитательных проблем.

#### 5. Структура управления воспитательным процессом в Университете

Координацию и управление качеством воспитательной работы в Университете осуществляют:

- проректор по воспитательной работе;
- руководители институтов (филиалов) и филиалов;
- деканы факультетов;
- кураторы;
- органы студенческого самоуправления Университета;
- Центр молодежной политики.

Воспитательная работа осуществляется всеми структурными подразделениями Университета.

Ключевое значение в проведении воспитательной работы непосредственно со студентами имеет куратор группы, который способствует адаптации студентов к образовательному пространству Университета, проводит тематические и информационные часы, реализует план воспитательной работы структурных подразделений Университета, ведет учет студентов по успеваемости, здоровью, материальному, социальному, семейному положению, наклонностям, поддерживает связь с родителями, ведущими преподавателями, изучает и активно вовлекает студентов в научную деятельность.

Объединение кураторов оптимизирует воспитательный процесс посредством обмена опытом.

Единообразие подходов к организации воспитательной работы в сети институтов (филиалов) и филиалов Университета реализуется через систему переподготовки кадров, задействованных в воспитательной работе, систему учета и отчетности по результатам воспитательной работы.

*Основные требования к структуре управления воспитательным процессом в Университете:*

- создание единого гуманитарно-воспитательного пространства в рамках Университета, при координации работы административных, самостоятельных общественных и других организаций;

- обеспечение реального, динамичного единства учебного, научного и воспитательного процессов, формирование специалиста в соответствии с квалификационными требованиями;

- создание условий поддержки студенческого самоуправления и соуправления по всем направлениям профессионального и социального становления выпускника;

- включение в воспитательный процесс всех преподавателей, сотрудников Университета, кафедр, факультетов, формирование целостной системы обучения молодых преподавателей, кураторов, студенческого актива;

- обеспечение контроля над воспитательным процессом, регулярный анализ работы кафедр, факультетов, преподавателей, кураторов с оценкой эффективности их деятельности;

- организация информационного обеспечения деятельности студентов во всех сферах жизни Университета;

- использование на практике современных научных достижений педагогики и психологии высшей школы, обеспечение психолого-педагогической поддержки системы повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров.

Центральное место в реализации концепции воспитательной работы принадлежит преподавателю, имеющему непосредственный постоянный контакт со студентами.

В соответствии с основной целью воспитательной работы в Университете, куратор координирует работу преподавателей, административных и общественных структур, осуществляющих учебную и воспитательную деятельность в данной группе, по созданию благоприятных условий для адаптации студента к вузовской жизни, для развития его способностей, полноценной учебы, рационального использования личного времени, создания благоприятного социально-психологического климата в группе, участия в различных формах самоуправления и соуправления в Университете.

Кафедра является основным учебно-воспитательно-научно-производственным подразделением Университета, непосредственно реализующим образовательные программы и обеспечивающим воспитательную работу со студентами.

Для текущей работы на кафедрах могут быть созданы учебно-воспитательные комиссии, которые помимо задач воспитательного характера осуществляют:

- анализ и контроль текущей успеваемости, учебной дисциплины, профилактики правонарушений;

- анализ трудоемкости учебных планов, проектов, заданий и т.д., методического обеспечения дисциплин с целью оптимизации соотношения аудиторной, самостоятельной работы и внеучебного времени;

- разработку рекомендаций по совершенствованию учебной, воспитательной и внеучебной деятельности.

Руководство кафедрами по вопросам воспитательной работы осуществляет декан факультета. Декан факультета закрепляет за преподавателями следующие основные функции:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций Университета;

- профилактика противоправного поведения и правовой безграмотности;

- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;

- информационное обеспечение студентов и сотрудников через информационные стенды, сайт Университета и другие источники информации;

- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной и внеучебной деятельности, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации;

- организация внеучебного процесса, связанного с художественно-творческой деятельностью;

- организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;

- проведение анализа и контроля внеучебной работы;

- внедрение в практику научных и методических достижений, результатов социологических исследований;

- организация работы по первичной профилактике наркомании, пьянства и ВИЧ-инфекции среди студентов;

- организация участия студентов в мероприятиях университетского уровня, а также организация участия студентов в мероприятиях, проводимых городскими (областными и т.п.) структурами по работе со студенческой молодежью;

- координация и содействие в работе совета студенческого самоуправления, других общественных организаций, клубов и объединений;

- подготовка предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни Университета;

- осуществление взаимосвязи с профессорско-преподавательским составом кафедр по организации внеучебной работы.

Создание профессиональной структуры, занимающейся организацией и координацией воспитательной и внеучебной работы, предполагает развитие студенческого самоуправления и соуправления. Студенческое самоуправление и соуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления и соуправления различных уровней и направлений.

Главными задачами системы студенческого самоуправления и соуправления являются:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации учебно-воспитательного процесса, быта и внеучебной деятельности студентов;
- организация системы контроля за учебной, производственной и внеучебной дисциплиной и применения мер общественного и административного воздействия к нарушителям;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности.

## 6. Условия и ожидаемые результаты реализации концепции

*Основные этапы реализации концепции:*

- 1 этап 2013 г. - Проектно-диагностический.
- 2 этап 2014 г. - Организационно-управленческий.
- 3 этап 2015 г. - Становление системы воспитания.
- 4 этап 2016 г. - Деятельностный.
- 5 этап 2016-2017 гг. - Оценочно-развивающий.

1 этап 2013 г. - Проектно-диагностический

Мероприятия:

- создание Проекта концепции воспитательной работы Российского университета кооперации и утверждение концепции в установленном порядке;
- разработка программы развития воспитательной системы Университета, включающей в себя содержание, основные направления, источники финансирования;
- формирование инновационной системы воспитания с доминированием социальной активности студентов;
- восстановление традиций и ценностей кооперации в Университете;
- разработка локальных нормативных правовых актов, обеспечивающих правовую основу организации воспитания.

2 этап 2014 г. - Организационно-управленческий

Мероприятия:

- создание системы организационно-методического обеспечения воспитательной работы по структурным подразделениям Университета;
- разработка структуры управления воспитательным процессом и обеспечения качества молодежной политики Университета;
- усиление влияния музейного комплекса Университета для проведения воспитательных мероприятий;
- разработка системы воспитания и реализация комплексной программы воспитательной работы;
- развитие студенческих Советов и студенческого самоуправления;
- создание и развитие Школы лидерства;
- разработка и реализация инновационных молодежных проектов;
- разработка комплексной программы профилактики вредных привычек и правонарушений среди студентов;
- участие в государственных программах и проектах государственной молодежной политики;
- разработка методики мониторинга состояния воспитательной работы Университета.

3 этап 2015 г. - Становление системы воспитания

Мероприятия:

- разработка и реализация Проекта «Воспитательный комплекс кооперативного университета»;
- создание и обеспечение эффективного функционирования психологической службы Университета «Доверие»;
- развитие системы обучения и совершенствования воспитательной работой в Университете;
- реализация целевых программ правового, эстетического, гражданского, патриотического, трудового, профессионального воспитания студентов;
- активное участие в мероприятиях по молодежной политике государственных и муниципальных органов;
- обновление и разработка нормативной правовой базы молодежной политики в Университете;
- разработка сборников научных и методических рекомендаций по проведению мероприятий в рамках реализации молодежной политики Университета;
- организация творческих фестивалей для талантливой молодежи Университета.

4 этап 2016 г. - Деятельностный

Мероприятия:

- функционирование и развитие воспитательного комплекса Университета как вуза национального масштаба;

- реализация программ совместной реализации молодежной политики с муниципальными и государственными органами, включение в систему общероссийских мероприятий по молодежной политике;
- создания условий максимального включения студентов в профессиональную деятельность;
- обеспечение четкого мониторинга и корректировки организации воспитательной работы в Университете.

5 этап 2016-2017 г. - Оценочно-развивающий

Мероприятия:

- проведения педагогического мониторинга эффективности воспитательной работы в Университете и определение основных задач ее дальнейшего развития;
- разработка новой программы организации воспитательной работы с учетом реализации национальных проектов, реформирования системы образования и ее интеграции в международное сообщество;
- развитие материально-технической базы Университета для организации системной воспитательной работы.

Особым педагогическим условием воспитания студентов Университета является формирование готовности к ведению воспитательной работы у преподавателей, что достигается в процессе обучения по образовательной программе подготовки специалистов для получения дополнительной квалификации «Преподаватель» и дальнейшего повышения квалификации.

Система педагогических условий способствует реализации воспитательной модели, решению задач воспитания в целостном учебно-воспитательном процессе Российского университета кооперации.

Концепция воспитательной работы будет успешно реализована при соблюдении следующего ряда условий:

*Организационно-педагогические условия:*

1. Создание программы и перспективного плана воспитательной работы Университета.
2. Создание программ по отдельным направлениям воспитательной деятельности.
3. Мониторинг эффективности мероприятий по реализации каждого из приоритетных направлений воспитательной работы в соответствии с концепцией.
4. Наличие психолого-педагогической диагностической службы.
5. Обсуждение промежуточных этапов реализации концепции, участие различных структурных подразделений в реализации концепции на Ученом совете университета.
6. Финансовое и материально-техническое обеспечение направлений учебно-воспитательной работы.

*Научно-методические педагогические условия:*



1. Привлечение к подробной разработке и реализации отдельных положений концепции ученых-педагогов, высококвалифицированных специалистов в вопросах воспитания.

2. Научно-методическая подготовка и обеспечение субъектов воспитательного процесса информационно-методическими материалами по приоритетным направлениям воспитательной работы.

3. Участие ученых-педагогов в работе психолого-педагогической диагностической лаборатории качества учебно-воспитательной работы.

*Культурологические условия:*

1. Эмоционально-комфортная духовно-нравственная атмосфера вуза кооперации, характеризующаяся взаимодовверительным и взаимоуважительным общением педагогов, сотрудников, аспирантов и студентов в процессе общественного соуправления.

2. Широкое обсуждение концепции в педагогической, родительской, молодежной среде, в СМИ.

3. Включение в реализацию концепции представителей местных органов власти, общественных организаций.

4. Особым педагогическим условием воспитания студентов Университета является формирование готовности к ведению воспитательной работы у преподавателей Университета, что достигается в процессе обучения по образовательной программе для получения дополнительной квалификации «Преподаватель» и дальнейшего повышения квалификации.

*Ожидаемые результаты реализации концепции:*

- увеличение количества выпускников, работающих в организациях кооперативного сектора экономики;

- позитивные тенденции в студенческой среде, снижение количества правонарушений и негативных отклонений в поведении молодежи;

- развитие правовой и социальной активности молодежи, студенческого самоуправления, создание молодежных общественных организаций, решающих важные социальные проблемы и приобретающих навыки профессионального поведения, усиление их роли в жизни студенческой молодежи;

- развитие талантливой молодежи, обеспечение экономики страны способными и одаренными кадрами, мотивированными для работы в России, в организациях и структурах кооперативного сектора экономики;

- стабильная положительная динамика показателей результативности студентов в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;

- рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;

- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;

- усиление взаимодействия структур Университета с учреждениями образования, культуры, искусства, СМИ;
- укрепление престижа вуза как центра кооперативного образования, науки и культуры в России;
- активизация взаимодействия с семьей, усиление влияния родительской общественности на воспитательную работу в Университете;
- подготовка специалистов с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, способным к творчеству и сотворчеству;
- успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности в кооперативной и других сферах экономики.