

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
«ВУЗ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

(Срок реализации 2012 – 2015 гг.)

**Москва
2012**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ, Федеральной целевой программой «Развитие физической культуры и спорта на 2006-2015 годы», Приоритетным национальным проектом «Здоровье» в части формирования навыков здорового образа жизни, Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 года № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, Национальной доктриной образования РФ на период до 2025г., Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Программа «Вуз здорового образа жизни» (далее - Программа) автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» (далее Российский университет кооперации) определяет цель, задачи, принципы и основные направления деятельности Университета в области формирования здорового образа жизни студентов, сотрудников и профессорско-преподавательского состава на период до 2015 года.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Здоровье студенческой молодежи и профессорско-преподавательского состава вуза является одним из важнейших условий эффективной деятельности участников воспитательно-образовательного процесса. Различные отклонения и ухудшение показателей здоровья, возникающие в процессе обучения, являются препятствиями в достижении успехов в образовательном процессе вуза.

Необходимость проведения широких профилактических мер в отношении юношества, включающих, прежде всего, меры воспитательного характера, актуализируется в связи с тем, что в этом возрасте формируются основные поведенческие установки, взгляды, навыки, привычки, определяющие в дальнейшем образ жизни человека. Именно в этот период можно предупредить возникновение вредных привычек, эмоциональной невоздержанности, установки на пассивный отдых, нерациональное питание, что в дальнейшем может стать факторами «риска».

Кроме гуманитарного аспекта, выражающегося в самооценности здоровья, проблема имеет четко выраженную социально-экономическую сторону, так как здоровье – одно из обязательных условий полноценного выполнения человеком своих социальных и профессиональных функций. Отсюда следует, что забота о здоровье студентов есть важнейшая задача в деле подготовки специалистов.

В русле вузовского обучения одним из важнейших является педагогический воспитательный аспект, определяющий вопросы формирования ценностного отношения студентов и преподавателей к здоровьесбережению, как мировоззренческой установки личности.

Проблемы, обусловившие необходимость разработки программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и сотрудников университета: ухудшение экологической обстановки, убыстряющийся темп жизни – основные факторы, влияющие на здоровье студентов и сотрудников вуза; возрастающие учебные нагрузки, стрессовые ситуации, сказывающиеся на здоровье студентов; рост употребления алкоголя, токсических и наркотических веществ; недостаточность знаний основ гигиены, правильного питания, о вреде и последствиях алкоголизма, табакокурения, наркомании.

Поэтому задачей вуза является не только образовательная, но и здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность.

Программа определяет цель, задачи, принципы, основные тактические, и стратегические направления развития «Вуза здорового образа жизни» студентов, сотрудников и профессорско-преподавательского состава на период до 2015 года и должна обеспечивать положительную динамику развития в нем образовательного пространства и здоровьесберегающей среды. Кроме того, программа может модифицироваться и видоизменяться с появлением новых юридических документов, перспективных задач развития и ресурсов.

Целью программы является формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации здорового образа жизни, обучение студентов знаниям, умениям и навыкам здорового образа жизни, что позволит повысить качество подготовки специалистов.

Задачи здоровьесберегающей деятельности Университета:

- сохранение и поддержание здоровья участников образовательного процесса;
- формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни и обучение основам здорового образа жизни;
- достижение высокого уровня физической подготовленности студентов, закрепление физической активности как необходимого элемента здорового образа жизни;
- формирование у молодежи устойчивого интереса к регулярным занятиям массовой физической культурой и спортом.
- формирование в сознании студентов понимания жизненной необходимости физкультурно-оздоровительных занятий;
- мониторинг здоровья;
- совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

Пути решения задач по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни:

- создание в университете организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;

- развитие содержательной и материальной базы оздоровления участников образовательного процесса средствами физической культуры;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья студентов, сотрудников и профессорско-преподавательского персонала в университете;
- внедрение в деятельность образовательного учреждения достижений педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения;
- профилактика девиантного поведения, алкоголизма и наркомании в студенческой среде;
- создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях университета.

НАПРАВЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОЛИТИКИ В АНО ВПО «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

Политика университета по сохранению здоровья, должна реализовываться в следующих *направлениях*:

- здоровьесбережение в процессе обучения и воспитания студентов,
- здоровьесбережение в трудовой деятельности сотрудников и профессорско-преподавательского состава,
- формирование здоровьесберегающей компетенции будущих специалистов.

Данные направления здоровьесберегающей политики базируются на следующих положениях:

1. На определении «здоровья» Всемирной организацией здоровья, как состоянии полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней.
2. На Федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
3. На понимании того, что политика оздоровления и безопасного обучения повышает рейтинг и конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг.
4. На положениях национального проекта «Здоровье».

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Данное направление предусматривает:

- проведение мониторинга здоровья для получения оперативных данных о психическом и физическом состоянии студенческой молодежи, ее интеллектуальном потенциале и социально-нравственном здоровье;

- проведение лечебно-профилактической работы среди студентов, отнесенных к группе риска по состоянию здоровья;
- оптимизация учебных воздействий на обучаемых в зависимости от их индивидуальных особенностей («персонифицированное образование»);
- использование оздоровительных принципов в процессе проведения социокультурных мероприятий (турслеты, агитпоходы и др.);
- формирование у студентов здоровьесберегающего целесообразного поведенческого стереотипа (культура здоровья);
- обеспечение практической направленности знаний о здоровьесбережении, в том числе в собственной семье;
- содействие осуществлению последовательной и непрерывной системы обучения здоровью;
- проведение активной работы по преодолению вредных привычек.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ И ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

- Повышение компетентности профессорско-преподавательского состава в области здоровьесбережения участников образовательного процесса;
- Активное вовлечение профессорско-преподавательского состава в процесс диспансеризации;
- Представление возможностей профессорско-преподавательскому составу оздоровления в профилакториях, санаториях;
- Формирование у преподавателей и сотрудников университета потребности в здоровом образе жизни и регулярных занятиях физической культурой (фитнес);

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Под здоровьесберегающей компетенцией мы понимаем интегративное свойство личности студента, включающее знания, умения, профессиональный и жизненный опыт, основанные на сформированном мотивационно-ценностном отношении к здоровью, выражающееся в способности и готовности решать задачи, связанные с реализацией здоровьесбережения

Структурно-содержательный аспект здоровьесберегающей компетенции представлен на схеме 1 (схема 1).

Схема 1- Здоровьесберегающая компетенция студента РУК: структурно-содержательный аспект



Здоровьесберегающая компетенция сегодня находится в ряду современных ключевых компетенций и включает в себя компоненты, способности, ориентированные на сохранение, укрепление и поддержание здоровья:

1. **Социально-трудовой компонент** здоровьесберегающей компетенции включает в себя способности формирования активной гражданской позиции «Я здоров – значит, полезен государству».

2. **Общекультурный компонент** здоровьесберегающей компетенции включает в себя способности формирования культуры здоровья, поведения и общения; наличие представлений, связанных с философским, научным и правовым отношением к здоровью.

3. **Когнитивный компонент** здоровьесберегающей компетенции предполагает теоретическую готовность к процессу здоровьесбережения и включает в себя знания, с помощью которых можно укреплять и сохранять здоровье, знания, необходимые для самообразования в аспекте здоровьесбережения.

4. **Учебно-познавательный компонент** здоровьесберегающей компетенции включает в себя умения эффективно организовывать учебную деятельность с точки зрения распределения нагрузок и сил; формирование умений здоровьесбережения средствами учебно-познавательной деятельности; развитие навыков составления индивидуальных траекторий жизнедеятельности и обучения; овладение рациональными способами обработки информации по сохранению здоровья.

5. **Информационный компонент** здоровьесберегающей компетенции включает в себя умения анализировать информацию о вреде и пользе здоровью, знание опасности курения, алкоголизма, СПИДа, наркомании, знание норм ЗОЖ, правил поведения в экстремальных ситуациях, информационную грамотность в вопросах здоровья.

6. **Деятельностный компонент** здоровьесберегающей компетенции предполагает умения выявлять факторы, негативно влияющие на здоровье, планировать и реализовывать индивидуальную работу в области здоровьесбережения, максимально использовать потенциал всех ресурсов для сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих.

7. **Компонент личностного совершенствования** здоровьесберегающей компетенции включает в себя умения владеть способами физического, духовного совершенствования, элементами психологической грамотности, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; умения подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических, психических и личностных качеств.

8. **Коммуникативный компонент** здоровьесберегающей компетенции включает в себя умения владеть бесконфликтным, конструктивным общением, умения слушать и слышать.

9. **Ценностно-смысловой компонент** здоровьесберегающей компетенции включают в себя способности формирования ценностей жизни, здоровья и долголетия, семьи, мотивацию к ЗОЖ, знание и применение факторов положительного влияния ЗОЖ на организм.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПОЛИТИКИ

1. Регулярный мониторинг состояния здоровья участников образовательного процесса с использованием «Электронной карты мониторинга здоровья» (распределение студентов по группам здоровья и выделение групп риска).

2. Систематический контроль за условиями обучения: соответствие требованиям САН ПиН расписания занятий, уровня освещенности, учебной мебели, соблюдение техники безопасности и др.

3. Персонификация образовательного процесса (осуществление индивидуального подхода).

4. Оздоровительная направленность физической культуры как элемента учебного процесса. Физические нагрузки индивидуальны и дифференцированы.

5. Здоровьесберегающая деятельность в тесном контакте с учреждениями-партнерами.

6. Оценка здоровьесберегающей деятельности ВУЗа на основе системы менеджмента качества работы каждого института/факультета и структурных подразделений университета (Разработка системы менеджмента качества здоровьесберегающей деятельности ВУЗа - в перспективе).

В результате реализации всех направлений здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности университета предполагается получить следующие практические результаты:

1) Осознание студентами ценности здоровья, сформированность и/или повышение культуры здоровья.

2) Повышение компетентности участников образовательного процесса в здоровьесбережении и здоровьесформировании.

3) Повышение заинтересованности студентов, сотрудников и профессорско-преподавательского состава университета в укреплении здоровья.

4) Стимулирование повышения внимания студентов и их родителей к вопросам здоровья, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

5) Установка на здоровый образ жизни, отказ от употребления табака, алкоголя, наркотиков.

6) Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.

7) Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

8) методические пособия и указания по здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

9) научные разработки по профилактике здоровья студентов, преподавателей и сотрудников.

Базовая модель здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Университета содержит **взаимодействующие модули, каждый из которых реализует собственные задачи, а вместе они формируют целостную систему (Схема 2):**

- административно-правовой модуль;
- медицинский модуль;

- образовательный;
- научно-методический;
- информационно-пропагандистский;
- социально-воспитательный;
- физкультурно-оздоровительный.



Схема 2 - Базовая модель здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Российского университета кооперации.

План мероприятий программы в рамках модулей

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ			
включает создание нормативно-правовой базы в сфере политики здоровья в вузе и контроль за ее модернизацией.			
1.1	Анализ нормативных документов: Конституция РФ, Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта на 2006-2015 годы», Приоритетный национальный проект «Здоровье» в части формирования навыков здорового образа жизни, Концепция демографической политики Российской Федерации на период до		

	2025 года, Национальная доктрина образования РФ на период до 2025года.		
1.2	Разработка приказов и распоряжений по вопросам укрепления и охраны здоровья, отказу от вредных привычек и пр.;	Ежегодно	Ректорат Зам. директора
1.3	Разработка планов мероприятий по проведению медицинских осмотров студентов, диспансеризации сотрудников, вакцинации и др. видов медицинского обеспечения.	Ежегодно	Заведующая здравпунктом зам. директора
1.4	Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и норм для учебных корпусов, общежитий, столовой, клинических и др. структурных подразделений университета.	Ежегодно	Административно-хозяйственное управление зам. директора
1.5	Создание планов физкультурно-оздоровительных, агитационно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.	Ежегодно	Общеуниверситетские кафедры физического воспитания, педагогики, психологии и культурологии
1.6	Разработка методик для мониторинга по изучению распространенности социально-негативных явлений в молодежной среде.	Ежегодно	Общеуниверситетские кафедры педагогики, психологии и культурологии, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, маркетинга и рекламы
<p>2. <u>Медицинский модуль</u> включает реализацию комплекса мер по совершенствованию форм и методов лечебно- профилактической помощи студентам, поддержанию здоровья сотрудников и профессорско-преподавательского персонала в университете.</p>			
2.1	<p><i>Совершенствование форм и методов лечебно-профилактической помощи студентам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление обработки и анализа результатов медицинских осмотров и распределение студентов первого курса по группам здоровья, в том числе по группам для занятий физической культурой. - Организация ежегодного флюорографического обследования с привлечением максимального числа студентов. - Проведение разъяснительной работы среди студентов о безопасности и необходимости вакцинации. - Систематическое анкетирование учащихся с целью выявления и оценки распространенности факторов риска заболеваний и вредных привычек. <p>Создание и регулярное ведение электронной базы данных состояния здоровья участников образовательного процесса.</p>	Ежегодно	Заведующая здравпунктом зам. директора
2.2	Организация и проведение цикла лекций по здоровому образу жизни с привлечением наркологов, психологов.	Ежегодно	Заведующая здравпунктом зам. директора

3. Образовательный и научно-методический модули			
3.1	Формирование фонда специальной научно-методической литературы, видеофильмов, полиграфической и иной продукции: - подготовить методические рекомендации и информационно-рекламные буклеты «Брось курить»; - разработать сценарий тематического фильма о вреде курения.	Ежегодно	Общеуниверситетские кафедры маркетинга и рекламы, информационных технологий, педагогики, психологии и культурологии
3.2	Участие в ежегодной научно-практической конференции «Наркомания - реальная угроза безопасности России».	Ежегодно	Проректор по воспитательной работе, Общеуниверситетские кафедры
3.3	Проведение мероприятий, посвященных «Всемирному дню здоровья».	Ежегодно	Ректорат, Общеуниверситетские кафедры, Центр молодежной политики
3.4	Проведение лекций, семинаров, бесед, тренингов, показ видеофильмов, видеороликов для профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и др. социально-негативных явлений.	Ежегодно	Проректор по воспитательной работе, Общеуниверситетские кафедры, Центр молодежной политики
3.5	Разработка содержания и внедрения обучающих программ по личностной и социальной компетентности: «Бесконфликтное поведение», «Совладание со стрессом». «Саморегуляция психоэмоционального состояния», «Организация времени и досуга» и др.	Ежегодно	Общеуниверситетская кафедра педагогики, психологии и культурологии
3.6	Оказание помощи студентам группы риска: психологическое консультирование, психодиагностика и коррекция девиантного поведения.	Ежегодно	Общеуниверситетская кафедра педагогики, психологии и культурологии
3.7	Проведение рекламной компании по пропаганде здорового образа жизни в АНО ВПО РУК: - тиражирование раздаточного материала по вопросам профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде; - проведение конкурсов на лучшие лозунги, девизы, чашушки, плакаты на тему здорового образа жизни.	Ежегодно	Общеуниверситетские кафедры маркетинга и рекламы, информационных технологий
3.8	Проведение информационной работы по типу «Стенд вопросов и ответов», анонимной горячей линии, а также организации Интернет-форумов и широкого обмена мнениями со студентами по вопросам здоровья студентов.	Ежегодно	Общеуниверситетские кафедры маркетинга и рекламы, информационных технологий

3.9	Участие в научно-практических конференциях по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде.	Ежегодно	Общеуниверситетские кафедры
3.10	Подготовка и проведение образовательного семинара для 1 курса «Будьте здоровы!», по вопросам медицинского обслуживания и профилактики социально-негативных явлений.	Ежегодно	Деканаты факультетов, зам. директора
3.11	Контроль за исполнением студентами закона РФ «Об ограничении курения табака» (№ 87-ФЗ, от 10.07. 2001 г.).	Ежегодно	Проректор по воспитательной работе, Деканаты факультетов Зам. директора
3.12	Составление план-графика проведения тематических лекций, семинаров, тренингов по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде.	Ежегодно	Деканаты факультетов Зам. директора
3.13	Внедрение нового вида профилактических технологий: психологические тренинги, релаксационные мероприятия, направленные на улучшение и сохранение здоровья студентов.	Ежегодно	Общеуниверситетские кафедры педагогики, психологии и культурологии, гуманитарных и социально-экономических дисциплин
3.14.	Выполнение курсовых и дипломных проектов, содержащих элементы формирования здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения	Ежегодно	Общеуниверситетская кафедра педагогики, психологии и культурологии
4. <u>Физкультурно-оздоровительный модуль</u> включает оздоровительную направленность физической культуры как элемента учебного процесса.			
4.1	Составление положений и обеспечение проведения курсов: - «Самая спортивная группа факультета»; - «За здоровый образ жизни студентов»; - «Лыжня России»;	Ежегодно	Общеуниверситетская кафедра физического воспитания
4.2	Составление планов физкультурно-оздоровительной работы на факультетах и обеспечение их реализации	Ежегодно	Общеуниверситетская кафедра физического воспитания
4.3	Составление календаря и обеспечение проведения межфакультетской спартакиады	Ежегодно	Общеуниверситетская кафедра физического воспитания
4.4	Составление расписания работы спортивных секций	Ежегодно	Общеуниверситетская кафедра физического воспитания

4.5	Составление календаря и обеспечение проведения внутривузовских соревнований среди сотрудников	Ежегодно	Общеуниверситетская кафедра физического воспитания
4.6	Организация работы спортивных студенческих секций по видам спорта	Ежегодно	Общеуниверситетская кафедра физического воспитания
4.7	Обеспечение участия сборных команд университета по видам спорта в Спартакиаде вузов Москвы	Ежегодно	Общеуниверситетская кафедра физического воспитания
4.8	Обеспечение участия сборных команд и отдельных спортсменов университета во Всероссийских и международных соревнованиях	Ежегодно	Общеуниверситетская кафедра физического воспитания
4.9	Проведение дней здоровья	Ежегодно	Общеуниверситетская кафедра физического воспитания
4.10	Обеспечение участия студентов, преподавателей и сотрудников университета в спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в районах, городе и области: «Кросс наций», «Лыжня России» и т.п.	В соотв. с календарем соревнований	Общеуниверситетская кафедра физического воспитания
4.11	Обеспечение информацией и подготовка материалов по физической культуре и спорту на сайте университета	Ежегодно	Общеуниверситетская кафедра физического воспитания
4.12	Мониторинг показателей физической подготовленности студентов по годам обучения для анализа изменений и корректировки учебного процесса по физической культуре с целью повышения его эффективности	Ежегодно	Общеуниверситетская кафедра физического воспитания
4.13	Разработка дополнительных программ по физической культуре «Фитнес».	Ежегодно	Общеуниверситетская кафедра физического воспитания
4.14	Проведение в университете олимпийских уроков (приглашение знаменитых спортсменов для проведения мастер-классов среди студентов университета)		Общеуниверситетская кафедра физического воспитания

5. Социально-воспитательный и информационно-пропагандистский модули			
5.1	<p>Проведение общеинститутских акций с целью профилактики социально-негативных явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция, приуроченная к «Всемирному дню отказа от курения»; - организация и проведение фото-выставки «НЕТ-алкоголю!». - «Я выбираю здоровый образ жизни!». - «Меняю сигарету на конфету!». 	Ежегодно	Проректор по воспитательной работе, Общеуниверситетские кафедры, Центр молодежной политики
5.2	<p>Проведение студенческого конкурса социальной рекламы и социальных проектов «РУК- без табака» по номинациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Лучший сценарий видеоролика. -Лучший видеоролик. -Лучший аудиоролик. -Лучшая фотография и лучший слоган, направленные на борьбу с табакокурением. 	Ежегодно	Проректор по воспитательной работе, Общеуниверситетские кафедры, Центр молодежной политики
5.3	Организация волонтерской работы по приобщению к ценностям здорового образа жизни и навыкам социально-ответственного поведения.	Ежегодно	Проректор по воспитательной работе, Общеуниверситетские кафедры, Центр молодежной политики
5.4	Организация и проведение конкурсов на звание «Самый здоровый факультет», «Самая здоровая группа», а также выставок фоторабот, плакатов, и других конкурсных мероприятий, связанных с пропагандой ЗОЖ.	Ежегодно	Проректор по воспитательной работе, Общеуниверситетские кафедры
5.5	Организация библиотечных выставок по темам: «Дорога в никуда» – (к всемирному дню борьбы со СПИДом); «В здоровом теле – здоровый дух» – апрель (ко Дню здоровья); «Соблазн велик, но жизнь дороже» – май (о вреде курения); «Смертельное удовольствие» – август (профилактика наркомании).	Ежегодно	Заведующая библиотекой
5.6	<p>Разработка и реализация информационно-пропагандистского обеспечения здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация постоянно действующего Интернет-ресурса «Вуз – территория здоровья»; - ведение онлайн-рубрики по проблемам укрепления здоровья и здорового образа жизни; - размещение информационных материалов на сайте Университета; - информационное сопровождение деятельности волонтерских отрядов, акций, конкурсов и других мероприятий по тематике здорового образа жизни; разработка и издание раздаточных материалов для данных мероприятий. 	Ежегодно	Проректор по воспитательной работе, Общеуниверситетские кафедры, Центр молодежной политики